

ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«14» февраля 2022г

гп Северо-Енисейский

№ 14

Об утверждении механизмов управления системой оценки качества подготовки обучающихся

В целях обеспечения реализации статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», получения объективной информации о состоянии системы образования Северо-Енисейского района, осуществления прогноза основных тенденций развития и своевременного принятия управленческих решений, руководствуясь Положением об Управлении образования администрации Северо-Енисейского района, утвержденного решением районного совета депутатов Северо-Енисейского района от 06.05.2011 № 290-19

1. утвердить механизмы управления системой оценки качества подготовки обучающихся (Приложение к настоящему распоряжению)

2. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на главного специалиста Управления образования Каминскую Пелагею Алексеевну.

3. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Руководитель
Управления образования администрации
Северо-Енисейского района



И.В. Губкина

Приложение

к Распоряжению Управления образования
администрации Северо-Енисейского
района
от 14.02.2022 № *14*

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся на территории Северо-Енисейского района (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);

– Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия;

– Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае, 17.06.2021г.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

2. Подходы и принципы муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся (далее – МСОК подготовки обучающихся)

2.1. В основу положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – НОО, ООО, СОО), по обеспечению управления качеством подготовки обучающихся. Выделение полномочий по

оценке и управлению качеством подготовки обучающихся осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством подготовки обучающихся в муниципалитете предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества подготовки обучающихся, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

2.2. Основные принципы построения МСОК подготовки обучающихся.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством подготовки обучающихся, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством подготовки обучающихся, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством подготовки обучающихся к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принцип целостности. Система управления качеством подготовки обучающихся является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством

подготовки обучающихся определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип непрерывного совершенствования. Для постоянного повышения качества необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога общеобразовательного учреждения до муниципальных органов управления системой образования.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Принцип открытости. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

3. Цели и задачи МСОК подготовки обучающихся.

3.1. Цели и задачи МСОК подготовки обучающихся определены с учетом региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

3.2. Цели МСОК подготовки обучающихся.

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;

- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;

- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

—разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

—реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, региональный уровни);

— формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;

— подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

— подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

Оценка механизмов управления качеством системы подготовки обучающихся в рамках МСОК.

Оценка механизмов управления качеством подготовки обучающихся в рамках МСОК представлена в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

– постановка и обоснование целей в части управления качеством системы подготовки обучающихся муниципальном уровне;

– выбор муниципальных показателей оценки состояния системы подготовки обучающихся в муниципалитете;

– определение методов сбора и обработки информации;

– проведение муниципального мониторинга по показателям качества подготовки обучающихся;

– проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;

– принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества подготовки обучающихся в муниципалитете;

– анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

4. Показатели оценки состояния системы подготовки обучающихся в муниципалитете

показатели	Целевой показатель			
	2021	2022	2023	2024

Доля выпускников средней школы, получивших аттестат	95	97	99	100
доля выпускников основной школы, получивших аттестат	83	92	97	100
прирост средних показателей ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ	0,5 10 0,5	0,5 12 0,5	0,3 6 0,3	0,2 5 0,2
Соответствие показателей текущей успеваемости обучающихся и результатов независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	73%	80%	90%	100%
Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	11%	7%	5%	0%
Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	48%	52%	58%	60%
Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	17%	12%	6%	0%
Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	12%	18%	25%	33%
Доля обучающихся 10-11 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	20%	25%	33%	42%
Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже порогового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	17%	15%	8%	2%
Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	7%	12%	18%	25%
Динамика результатов по итогам «Читательская грамотность» в 4-х и 6-х классах (по одним и тем же детям)	Сохранение или положительная динамика			

5. Методы сбора и обработки информации

Сбор информации осуществляется на основе

– анализ результатов, представленных из региональных баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО);

- анализ и метод экспертных оценок данных, представляемых общеобразовательными учреждениями.

6. Система мониторинга показателей качества системы подготовки обучающихся

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на всех уровнях общего образования, выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе учебных предметов, общеобразовательных учреждений и муниципалитетов.

Муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся является составной частью ЕСОКО. На территории Северо-Енисейского района создана единая система оценки качества подготовки обучающихся, которая позволяет вести мониторинг оценки качества подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования, оперативно выявлять и решать проблемы на уровне муниципалитета в разрезе общеобразовательных учреждений и учебных предметов.

Общеобразовательным учреждениям позволяет вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы.

1. Оценка качества подготовки обучающихся на уровне начального общего образования:

- Стартовая диагностика первоклассника (СД1),
- Итоговая диагностика 1-3 классы (ИД1,2,3)
- Краевая диагностическая работа в 4 классах по читательской грамотности (КДР ЧГ 4)
- Краевая диагностическая работа в 4 классах по методике «Групповой проект» (КДР ГП)
- Всероссийские проверочные работы в 4 классах (ВПР)

2. Оценка качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования:

- Муниципальная контрольная работа по математике 5-9 классах
- Краевая диагностическая работа в 6 классах по читательской грамотности (КДР ЧГ 6)
- Краевая диагностическая работа в 7 классах по математической грамотности (КДР 7)
- Краевая диагностическая работа в 8 классах по естественно-научной грамотности (КДР 8)
- Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах (ВПР)
- Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 9 классах (ОГЭ, ГВЭ)

3. Оценка качества подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования

- Всероссийские проверочные работы в 11 классах (ВПР)
- Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 11 классах (ЕГЭ, ГВЭ)

4. Исследования качества образования – PISA

6. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 5.1-5.4 настоящего Положения с учетом аналитических справок\отчетов ЦОКО.

По результатам мониторинга анализируется состояние и перспективы повышения качества подготовки обучающихся Северо-Енисейского района.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества подготовки обучающихся в муниципалитете, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей в муниципалитете.

Использование результатов мониторинга.

Результаты мониторинга используются:

1. для подготовки ежегодного публичного доклада руководителя РУО;
2. для подготовки ежегодного отчета органов местного самоуправления об итогах деятельности и перспективах развития системы образования;
3. для планирования работы инфраструктурных субъектов методической службы РУО;
4. при оценке эффективности деятельности руководителей общеобразовательных учреждений.