

ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«02» 05 2023 г.

№ 78

гп Северо-Енисейский

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с паспортом национального проекта «Образования», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае в целях осуществления непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования Северо-Енисейского района, в том числе оценки механизмов управления качеством дошкольного образования, руководствуясь пунктом 3.9 Положения об Управлении образования администрации Северо-Енисейского района:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования согласно приложению к настоящему распоряжению.
2. Возложить ответственность за исполнение настоящего распоряжения на методиста информационно-методического отдела Управления образования администрации Северо-Енисейского района Буренкову С.Е.
3. Методисту информационно-методического отдела Управления образования администрации Северо-Енисейского района Буренковой С.Е. довести данное распоряжение до сведения заведующих дошкольными образовательными учреждениями и руководителей общеобразовательных организаций, в структуру которых входят дошкольные группы.
4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на главного специалиста Управления образования администрации Северо-Енисейского района Каминскую П.А.
5. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня подписания.

Руководитель Управления образования
администрации Северо-Енисейского района



И. В. Губкина

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования на территории Северо-Енисейского (далее – Положение):

– определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее – МСОК ДО);

– обеспечивает единство подходов, принципов, целей, задач и приоритетных направлений в области совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне муниципалитета и дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО);

– является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2021 года № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга

деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образовании»;

– Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);

– Постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями от 29.12.2020);

– Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае;

– Региональной концепцией развития качества дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.

– Письмом Росособнадзора от 20.04.2021 №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия).

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

2. Подходы и принципы, с учетом которых разработано Положение.

2.1. В основу разработки Положения заложены следующие подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий муниципальных органов управления образования и образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством дошкольного образования в муниципалитете предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям повышения качества дошкольного образования в муниципалитете.

2.2. Основные принципы, с учетом которых разработано Положение.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принцип целостности. Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип непрерывного совершенствования. Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до муниципальных органов управления системой образования.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Принцип открытости. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

3. Цели и задачи МСОК ДО.

3.1. Цели и задачи МСОК ДО определены с учетом целей и задач Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

3.2. Цели МСОК ДО.

Стратегическая цель – повышение качества дошкольного образования в муниципалитете.

Тактическая цель – совершенствование механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в муниципалитете, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на уровень качества дошкольного образования, и использование полученной информации для повышения эффективности управления.

3.3. Задачи МСОК ДО:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования и подходов к его измерению;
- сформировать систему мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в муниципалитете, а также обработку и систематизацию полученной информации;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;
- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

– сформировать культуру оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, анализа и использования полученных результатов оценки качества на разных управленческих уровнях.

4. Оценка и управление качеством дошкольного образования в рамках МСОК ДО.

4.1. Цели и задачи оценки и управления качеством дошкольного образования определены с учетом целевых ориентиров и задач, описанных в разделе 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

4.2. Необходимость постановки целей, указанных в пункте 4.3 настоящего Положения, обусловлена:

– стратегической целью вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– необходимостью повышения качества образовательной среды ДОО за счет устранения дефицитов, выявляемых в ходе анализа результатов муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (далее – мониторинг);

– необходимостью развития муниципальной системы дошкольного образования, усилением результативности функционирования образовательной системы за счет совершенствования преемственных управленческих механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие качества дошкольного образования с учетом федеральных, региональных и муниципальных особенностей.

4.3. Цели оценки и управления качеством дошкольного образования в рамках МСОК ДО заключаются:

– в создании условий для формирования единой содержательной основы на муниципальном и внутриорганизационном уровнях для осуществления оценки качества, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

– в создании условий, обеспечивающих на основе результатов оценки качества, т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования повышения их качества на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

– в создании условий для совершенствования механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных

основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете целом и дошкольной образовательной организации в частности;

– обеспечении информационной открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

4.4. Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

– определить единые требования к механизмам, процедурам и инструментарию для проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

– сформировать систему преемственных критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования для разных управленческих уровней;

– обеспечить повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

– обеспечить повышение качества содержания образовательной деятельности, в том числе через поддержку и развитие детских видов активности, внедрение новых методов обучения и воспитания, а также современных парциальных образовательных программ и технологий в образовательный процесс ДОО;

– обеспечить повышение качества образовательных условий через совершенствование: развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей, предметно-пространственного компонента развивающей образовательной среды, способствующего развитию различных видов активности воспитанников, а также профессиональных компетенций педагогов, в том числе в части организации сопровождения детей с ОВЗ;

– обеспечить повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников;

– обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;

– обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в муниципалитете через совершенствование преемственных управленческих механизмов в системе муниципалитет – дошкольные учреждения;

– обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования в муниципалитете и динамике его развития для всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц.

4.5. Единый срок достижения целей и выполнения задач оценки и управления качеством дошкольного образования, поставленных в рамках МСОК ДО – 31.12.2025 год, обусловлен муниципальной концепцией управления качеством образования в Северо-Енисейском районе и Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае.

4.6. Механизмы оценки качества дошкольного образования в рамках МСОК ДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и включают в себя:

– регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО муниципалитета;

– обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;

– качественный и количественный анализ результатов оценки качества дошкольного образования в муниципалитете по соответствующим направлениям и показателям качества;

– определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;

– предоставление обратной связи о результатах оценки качества и адресных рекомендаций с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО муниципалитета;

– информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете.

4.7. Для оценивания качества дошкольного образования ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными Управлением образования, проводится муниципальный мониторинг, а также анализ результатов мониторинга, позволяющий определить перспективы развития дошкольного образования в муниципалитете на основе эффективных управленческих решений.

4.7.1. В качестве промежуточных этапов мониторинга в соответствии с Планом повышения качества дошкольного образования, утвержденным Управлением образования на текущий учебный год, проводится экспертиза условий по направлениям качества дошкольного образования, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.7.2. Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в муниципалитете и используются для:

– обоснования обновленных на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

– корректировки Плана повышения качества дошкольного образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях.

4.8. Объект и предмет оценки качества дошкольного образования в рамках МСОК ДО.

4.8.1. Объектом оценки качества дошкольного образования в муниципалитете является деятельность ДОО.

4.8.2. Предметом оценки в соответствии с направлениями оценки качества дошкольного образования, приведенными в приложении № 1 к настоящему Положению, выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОО.

4.9. Показатели оценки качества дошкольного образования в рамках МСОК ДО.

Сквозным элементом оценки качества дошкольного образования является система показателей, приведенная в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.10. Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках МСОК представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы дошкольного образования в муниципалитете;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение муниципального мониторинга по показателям качества дошкольного образования;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

4.11. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования и их компетенции.

4.11.1. Субъектами реализации механизмов управления качеством дошкольного образования в муниципалитете выступают Управление образования Администрации Северо-Енисейского района (далее – РУО), ДОО, муниципальная методическая служба.

4.11.2. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования имеют следующие компетенции.

Управление образования: осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры проведения мониторинговых исследований в рамках МСОК ДО; определяет систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования в муниципалитете; инициирует проведение муниципального мониторинга качества дошкольного образования; осуществляет комплексную оценку деятельности ДОО в целях определения состояния и тенденций развития дошкольного образования в муниципалитете, в том числе оказания адресной методической и управленческой помощи ДОО; осуществляет сбор, обработку и хранение результатов мониторинга качества дошкольного образования в рамках МСОК ДО; рассматривает и анализирует результаты мониторинга качества дошкольного образования; принимает управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в муниципалитете; осуществляет разработку предложений ДОО по развитию качества дошкольного образования в муниципалитете; разрабатывает дорожную карту по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете; предоставляет учредителю отчет о результатах мониторинга в рамках ежегодного публичного доклада; обеспечивает информационную поддержку МСОК ДО.

ДОО: выполняют адресные рекомендации РУО по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО; реализуют Программы развития; формируют локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в ДОО; обеспечивают проведение ежегодного самообследования в рамках муниципального мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг качества дошкольного образования); осуществляют сбор, обработку и хранение результатов самообследования; анализируют результаты самообследования; принимают управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОО; осуществляют разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОО, в том числе подготовку методических материалов; разрабатывают планы повышения качества дошкольного образования в ДОО на основе результатов самообследования; обеспечивают предоставление в РУО аналитических отчетов о результатах самообследования по показателям и критериям МСОК ДО; обеспечивают информационную поддержку ВСОК ДО.

Муниципальная методическая служба: осуществляет адресную методическую помощь ДОО по повышению качества дошкольного образования; предоставляет информацию об оказании адресной методической помощи ДОО в соответствии с показателями мониторинга качества дошкольного образования; осуществляет подготовку адресных рекомендаций ДОО, в том числе методических материалов по результатам мониторинга качества дошкольного образования; участвует в организации и

проведении муниципальных экспертных сессий с целью выявления лучших практик ДОО муниципалитета.

4.12. Ожидаемые результаты управления качеством дошкольного образования в рамках МСОК ДО к 2025 году:

- повышение качества дошкольного образования в муниципалитете за счет совершенствования образовательной среды ДОО муниципалитета, способствующей обеспечению равенства образовательных возможностей для всех категорий воспитанников;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в муниципалитете за счет обеспечения преемственности управленческих действий в системе муниципалитет – ДОО;
- повышение эффективности деятельности руководителей ДОО;
- повышение профессионального роста педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства;
- применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем;
- использование результатов муниципального мониторинга при принятии управленческих решений на всех муниципальных уровнях управления системой образования.

5. Сбор информации и обработка данных в рамках МСОК ДО.

5.1. В основу сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в муниципалитете положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по муниципальным показателям мониторинга;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

5.2. Целью сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в муниципалитете является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования на разных управленческих уровнях.

5.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования позволяют муниципальной системе дошкольного образования:

- качественно осуществлять мониторинг и определять степень сформированности механизмов управления качеством дошкольного образования;

- иметь целостное представление о состоянии системы дошкольного образования и управлении ее качеством;

- обеспечить объективный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и отражение текущего состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне ДОО;

- обеспечить аналитическое обобщение результатов оценки качества и механизмов управления качеством дошкольного образования;

- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития системы дошкольного образования в целом и совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне ДОО.

5.4. Методы сбора информации.

5.4.1. Источники, позволяющие обеспечить сбор информации:

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования и внутренних мониторингов ДОО);

- отчеты и аналитические справки муниципальной методической службы;

- отчетные записи протоколов совещаний;

- экспертные листы;

- данные РАОП;

- результаты анкетирования участников образовательных отношений и опросов руководителей ДОО.

5.4.2. Описание методов сбора информации.

Аудит (анализ) документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся в ДОО локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, распоряжения, отчеты и др), размещенных в открытых источниках информации (официальные сайты учреждений), в том числе статистических данных, опубликованных на сайтах ДОО, а также отчетов о результатах деятельности муниципальной методической службы и аналитических отчетов, предоставленных ДОО по результатам самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Экспертиза (метод экспертных оценок) состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению. Экспертизе могут подлежать: ООП/АООП ДОО, программы

развития ДОО, планы повышения качества ДОО, РППС ДОО. В качестве экспертов выступают члены экспертного совета, утвержденные приказом РУО.

Опрос руководителей как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие специалистов РУО с руководителем ДОО в рамках ежегодного собеседования по итогам работы учреждения за учебный год.

Анкетирование предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО и(или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОО услуг.

5.4.3. Сроки сбора информации.

Данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К предоставляются ДОО по состоянию на 01.01. текущего года.

Сбор данных по результатам проведения внутренних мониторингов ДОО, кроме статистических данных, осуществляется за учебный год и предоставляется ДОО в Управление образования один раз в год до 10 июня текущего года в электронном и печатном виде в форме отчета, оформленного в соответствии с требованиями, указанными в приложении № 3 к настоящему Положению.

Иная информация от ДОО, а также результаты экспертиз предоставляются ДОО в соответствии со сроками, указанными в распоряжениях РУО.

5.5. Методы обработки информации.

5.5.1. В ходе обработки информации используются следующие методы:

группировка – метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством;

классификация – метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении

преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений; среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

5.5.2. Обработка данных, полученных в рамках проведения мониторинга, осуществляется следующим путем. Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- наличие или значение равно/выше определенного уровня – 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
- показатели, подлежащие оценке с использованием шкал МКДО, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной данными шкалами;
- для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведенная в приложении № 2 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению.

Итоговая оценка	Интерпретация итоговой оценки
Более 80% баллов	Высокое качество
От 60 до 80 % баллов	Качество выше среднего
От 40 до 59 % баллов	Качество среднее
Менее 40 % баллов	Качество ниже среднего

Репрезентативность выборки результатов мониторинга обеспечивается за счет генеральной совокупности при проведении оценки деятельности всех ДОО муниципалитета по направлениям и показателям качества, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению.

Результаты оценки оформляются специалистами РУО в итоговый аналитический отчет.

5.5.3. Использование информационных систем для сбора информации.

Для сбора, хранения и обработки информации по муниципальным показателям, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению, используется не запрещенное на территории Российской Федерации программное обеспечение. Сбор и обработка информации в рамках мониторинга может осуществляться с использованием следующих информационных систем:

- Краевая автоматизированная информационная система «Дошкольник»;
- Единая информационная система МКДО;

- информационные базы данных по НОКО;
- региональная система сбора информации об успешных практиках, размещенных в РАОП.

6. Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования в рамках МСОК ДО.

6.1. Комплексный анализ результатов оценки качества осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 5.4.1. настоящего Положения.

По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспективы развития механизмов управления качеством дошкольного образования в муниципалитете в целом и в ДОО в частности.

Анализ результатов включает в себя рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.

В аналитические материалы по результатам оценки качества включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

По результатам анализа могут появляться адресные рекомендации, которые основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей, на представленных оценках и выводах.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете.

Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать ранее данным рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов муниципального мониторинга.

Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в муниципалитете с определенной их совместным решением периодичностью представляют выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений и описание дальнейшей траектории развития.

6.2. Использование результатов оценки качества дошкольного образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования используются для подготовки ежегодного публичного доклада РУО, в том числе подготовки ежегодного отчета органов местного самоуправления о результатах анализа и перспективах развития системы образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования могут быть:

- доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов;
- использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

Группы потребителей информации о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, модели использования результатов и спектр решаемых проблем приведены в приложении № 4 к настоящему Положению.

Приложение № 1

к Положению о муниципальной системе
оценки качества дошкольного образования,
утвержденному Распоряжением
Управления образования администрации
Северо-Енисейского района
от 02.05.2023 № 78

**Направления и показатели
муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества
образовательного процесса и условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования»
в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

№ п/п	Направления системы мониторинга качества дошкольного образования	Показатели муниципального мониторинга	Показатели оценки ДОО	Параметры оценивания	Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления			
					МСО	ДОО	МСО	ДОО		
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/ региональном уровнях, %	Организация экспертизы ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				Проведение муниципальной экспертизы ООП ДО Анализ результатов экспертизы ООП ДО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО" Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствован	Разработка ООП/ОП ДО Внесение изменений/доп олнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Распоряжение Управления о образовании о сроках и ответственны х за проведение экспертизы ООП ДОО Муниципальн ый профиль по направлению "Качество ОП ДО" Экспертные заключения с адресными рекомендация	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/до полнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции
			Наличие в ДОО разработанной и утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО	Да/нет						
			Наличие в ДОО ООП, прошедшей экспертизу: на муниципальном уровне на региональном уровне	Да/нет						
			Наличие парциальных, ОП в составе ООП ДОО по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	Да/нет						
			ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы	Да/нет						

				ис/улучшено качество ООП ДОО		ми		
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	2.1. Доля ДОО, от общего числа муниципальных, проводящих мониторинг качества образовательной деятельности в рамках ВСОКО, %	Оценка с учетом показателей икал МКДО					
			* единые механизмы управления и подтверждения 2 документов для направления 2					
Речевое развитие								
Обогащение словарного запаса			*Проведение муниципального мониторинга оценки	*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	*Распоряжение о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга	*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования		
Развитие речевого слуха			результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО					
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности								
Развитие культуры устной речи и речевая активность								
Освоение письменной речи								
Знакомство с литературой и фольклором								
Социально-коммуникативное развитие								
Эмоциональное развитие			*Анализ результатов мониторинга/сопровождение муниципального профиля по направлению содержания образовательной деятельности"	*Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению содержания образовательной деятельности"	*Муниципальный профиль по направлению содержания образовательной деятельности"	*Профиль ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"		
Социальное развитие								
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности								
Развитие воображения и творческой активности								
Развитие коммуникативных способностей и активности								
Познавательное развитие								
Формирование основ безопасного поведения								
Формирование математических представлений								
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии								
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.								
Художественно-эстетическое развитие								
Эстетическое воспитание								
Знакомство с миром искусства								
Изобразительное творчество								
Музыка и музыкальное творчество								
Художественное конструирование и моделирование								
			*Подготовка	*Подготовка	*Адресные	*Адресные	*Адресные	

Театрально-словесное творчество Физическое развитие Здоровый образ жизни Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений Движение и двигательная активность			адресных рекомендаций ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности	адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности	рекомендации ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности	рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности
Подвижные игры, физкультура и спорт			адресных рекомендаций ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности в МСО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов ДОО муниципалитета и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/специфики	адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО	адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности	адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности
Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
Создание в ДОО условий для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (наличие кружков и (или) секций, направленных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, по следующим образовательным областям в соответствии с ООП):	Да/нет	Анализ текущей документации ДОО	Выявление потребностей и интересов воспитанников с целью организации кружковой деятельности	Справка УО по результатам анализа текущей документации ДОО	ООП ДОО, планы работы кружков, результаты анкетирования родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников	ООП ДОО, планы работы кружков, результаты анкетирования родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников
социально-коммуникативное развитие						
познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности						
речевое развитие						
художественно-эстетическое развитие						

<i>Физическое развитие</i>						
Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по следующим образовательным областям (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста):	%					
<i>социально-коммуникативное развитие</i>						
менее 10%						
от 10 до 30%						
более 30%						
<i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i>						
менее 10%						
от 10 до 30%						
более 30%						
<i>речевое развитие</i>						
менее 10%						
от 10 до 30%						
более 30%						
<i>художественно-эстетическое развитие</i>						
менее 10%						
от 10 до 30%						
более 30%						
<i>физическое развитие</i>						
менее 10%						
от 10 до 30%						
более 30%						
Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (отношение воспитанников, занятых в кружках и принявших участие в конкурсных мероприятиях, к общей численности воспитанников, занятых в кружках):						
<i>социально-коммуникативное развитие</i>						
менее 3%						
от 3 до 10%						
более 10%						
<i>познавательное развитие, в том числе кружки</i>						

Формирование заявок на участие воспитанников ДОО, занятых в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Распоряжение УО о проведении муниципальных конкурсов, фестивалей, соревнований для воспитанников ДОО	Сертификаты участников, дипломы победителей
Организация / проведение муниципальных конкурсов, фестивалей, соревнований для воспитанников ДОО	Формирование заявок на участие воспитанников ДОО, занятых в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Распоряжение УО о проведении муниципальных конкурсов, фестивалей, соревнований для воспитанников ДОО

	<p>технической и естественнонаучной направленности</p> <p>менее 3%</p> <p>от 3 до 10%</p> <p>более 10%</p> <p>речевое развитие</p> <p>менее 3%</p> <p>от 3 до 10%</p> <p>более 10%</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>менее 3%</p> <p>от 3 до 10%</p> <p>более 10%</p> <p>физическое развитие</p> <p>менее 3%</p> <p>от 3 до 10%</p> <p>более 10%</p>						
<p>2.2. Доля ДОО, от общего числа муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета</p>		<p>Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</p> <p>В ДОО обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (журналы, интернет ресурсы)</p> <p>В ДОО регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе:</p> <p>педсоветы</p> <p>семинары</p> <p>практикумы</p> <p>фестивали</p> <p>конференции</p> <p>иное</p> <p>В ДОО регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов</p>	<p>Да/нет</p> <p>числовое значение</p> <p>Да/нет</p>	<p>Анализ ЛНА ДОО</p> <p>Анализ текущей документации ДОО</p> <p>Составление карты профессиональных дефицитов</p>	<p>Разработка ЛНА ДОО определяющего порядка доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам</p> <p>Систематическое планирование и проведение методических мероприятий на уровне ДОО с целью повышения профессиональных компетенций педагогов</p> <p>Организация/проведение в рамках ВСОК процедур:</p>	<p>Справка УО по результатам анализа ЛНА ДОО</p> <p>Справка УО по результатам анализа текущей документации ДОО</p> <p>Карта профессиональных дефицитов</p> <p>Приказ ДОО о сроках и ответственных за</p>	<p>Положение/Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам</p> <p>План по повышению качества ДО в ДОО</p>

				<p>педагогов ДОО муниципалитета по результатам муниципального мониторинга</p> <p>Разработка планов РМО, ПДС, БМП</p>	<p>- самооценки/саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОО</p> <p>- контроля знаний и понимания педагогами ДОО принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, требований к качеству организации образовательного процесса, РППС и т.д.</p> <p>Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по составлению ИОМов</p>	<p>педагогов ДОО муниципалитета</p> <p>Планы РМО, ПДС, БМП</p>	<p>проведение процедур самооценки и контроля</p> <p>Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО</p> <p>Адресные рекомендации педагогам ДОО по развитию профессиональных компетенций ИОМы педагогов</p>
<p>Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе:</p> <p><i>на уровне ДОО (предсоветы, семинары, практикумы, фестивали, конференции и т.д.)</i></p> <p><i>на муниципальном уровне (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, базовые площадки, вебинары, творческие и/или рабочие группы, методические объединения, педагогические ассоциации)</i></p> <p><i>на региональном, федеральном и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, проф. сетевые сообщества)</i></p>	<p>% принявших участие от общей численности пед.работников</p>	<p>Организация муниципальных методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп</p> <p>Оказание методической помощи в сопровождении педагогов при подготовке в межаттестационный период</p>	<p>Участие педагогов ДОО в работе муниципальных методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп</p>	<p>Распоряжение УО об утверждении перечня МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп с указанием целей деятельности/утверждении плана работы /планы работы</p>	<p>Утверждены приказом УО/ДОО списки педагогов ДОО, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп</p> <p>Сертификаты участников</p>		
<p>Управление знаниями в ДОО (оценка с учетом показателей икал МКДО)</p>				<p>Муниципальная экспертиза</p>	<p>Разработка/корректировка (с)</p>	<p>Распоряжение УО о сроках и</p>	<p>Приказ ДОО об</p>
<p>Положение о ВСОКО ДОО содержит описание системы управления знаниями, информацией,</p>				<p>Да/нет</p>			

	Да/нет	Положений о ВСОКО	учетом экспертных заключений) Положения о ВСОКО	ответственности за проведение экспертизы Экспертные заключения с адресными рекомендациями	Утвержденные Положения о ВСОКО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в Положение о ВСОКО Сертификаты участников
<p>эффективными практиками и технологиями.</p> <p>Положение о ВСОКО ДОО содержит описание показателей качества работы системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями</p>		Положений о ВСОКО	учетом экспертных заключений) Положения о ВСОКО	ответственности за проведение экспертизы Экспертные заключения с адресными рекомендациями	Утвержденные Положения о ВСОКО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в Положение о ВСОКО Сертификаты участников
<p>Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:</p> <p>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыта, в том числе в профессиональных конкурсах</p>	<p>Выявление лучших практик в МСО через различные формы методической работы с учреждениями</p>	<p>Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивалях инновационных практик в качестве презентующих опыт</p>	<p>Распоряжение УО о проведении конференции/фестиваля/</p>	<p>Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивалях инновационных практик в качестве презентующих опыт</p>	<p>Распоряжение УО о проведении конференции/фестиваля/</p>
<p>размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:</p> <p>Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП</p> <p>Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень</p> <p>Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень</p> <p>Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень</p>	<p>Организация муниципальных экспертных сессий</p>	<p>Предоставление практик ДОО на экспертную сессию</p>	<p>Распоряжение УО о проведении муниципальной экспертной сессии образовательных практик</p>	<p>Предоставление практик ДОО на экспертную сессию</p>	<p>Распоряжение УО о проведении муниципальной экспертной сессии образовательных практик</p>
<p>Ведение ДОО инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе:</p> <p>Муниципальная базовая площадка</p> <p>Базовая площадка/сетевое учреждение (сообщество) ККИПК</p> <p>Региональная инновационная площадка</p> <p>Федеральная инновационная площадка</p>	<p>Организация/сопровождение работы региональных, федеральных инновационных площадок, МБП, стажировочных площадок по различным направлениям с целью тиражирования лучших практик</p>	<p>Участие в заявочной кампании на присвоение статуса инновационной площадки</p>	<p>Распоряжение УО об утверждении списка учреждений, ведущих инновационную деятельность</p>	<p>Приказы различного уровня о присвоении статуса</p> <p>Соглашения о сетевом сотрудничестве</p> <p>Программы МБП, РИП, ФИП</p>	<p>Приказы различного уровня о присвоении статуса</p> <p>Соглашения о сетевом сотрудничестве</p> <p>Программы МБП, РИП, ФИП</p>
<p>Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических</p>	<p>Обеспечение организационно</p>	<p>Организация раб/творческих</p>	<p>Дорожная карта по</p>	<p>Приказ ДОО о создании</p>	<p>Приказ ДОО о создании</p>

			<p><i>Работников/управленческих муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик признанных эффективными, по следующим направлениям:</i></p> <p><i>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i></p> <p><i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i></p> <p><i>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</i></p> <p><i>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i></p> <p><i>Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</i></p>		-методической поддержки	<p>групп педагогов ДОО с целью проработки дифференциальных направлений</p> <p>Проведение муниципальных методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОО муниципалитета</p>	<p>развитию муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования</p>	<p>раб/творческой группы с указанием целей деятельности</p> <p>Приказ ДОО о проведении городского методического дня на базе ДОО</p>
<p>3.</p> <p>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые)</p>	<p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг образовательных условий в рамках ВСОКО, %</p>	<p>Мониторинг образовательных условий в ДОО</p> <p>Наличие в ДОО документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК</p>	да/нет	<p>Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО</p> <p>Анализ результатов мониторинга/сопоставление муниципального профиля по направлению "Качество образовательных условий"</p> <p>Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества образовательных условий</p>	<p>Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК</p> <p>Анализ результатов самообследования ДОО/составление ДОО по направлению "Качество образовательных условий"</p> <p>Адресные рекомендации ДОО по повышению качества образовательных условий</p>	<p>Распоряжение УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга</p> <p>Муниципальный профиль по направлению "Качество образовательных условий"</p> <p>Адресные рекомендации ДОО по повышению качества образовательных условий</p>	<p>Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования</p> <p>Профиль ДОО по направлению "Качество образовательных условий"</p> <p>Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий</p>	

				*Определение целей повышения качества образовательных условий в МСО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов ДОО муниципалитета и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/специфики	Определение целей повышения качества образовательных условий в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО		
3.1. Кадровые условия							
Обновление педагогических кадров ДОО (данные статистического отчета 85-К и кадровой службы)							
3.1.1. Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %	Наличие принятых на работу молодых специалистов закрепившихся в ДОО в первые три года	Числовое значение; % закрепившихся от общего числа принятых молодых специалистов	Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Сводный статистический отчет по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К Приказ об утверждении штатного расписания Штатное расписание Отчет о результатах самообследования	
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО	%					
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и (или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:	%					
	.менее 10% от 10% до 15% более 15%						

		%		Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)					
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штанным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию)				Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Сводный статистический отчет по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К Отчет о результатах самообследования		
3.1.2. Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и педагогическое образование среднего педагогического с последующей профессиональной подготовкой по профилю педагогической деятельности, %		Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)		числовое значение	Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К	Сводный статистический отчет по форме 85-К			
		Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное (10 чел. – высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)		числовое значение					
		Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)		числовое значение					
		Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное (10 чел. – среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)		числовое значение					
3.1.3. Доля педагогических		Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01.01. текущего года)		числовое значение					
				числовое значение					
				Дополнительное профессиональное образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)					

	<p>работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки</p>			<p>% пед.работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, от общей численности запланированных</p>	<p>Выявление запросов/потребностей для организации корпоративных заказов на курсовую подготовку</p>	<p>Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку</p>	<p>Дорожная карта по развитию муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования</p>	<p>План курсовой подготовки</p>					
		<p>Численность педагогических работников соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):</p>								<p>числовое значение</p>	<p>Оказание методической помощи в сопровождении педагогов в межаттестационный период</p>	<p>Составление графика аттестации</p>	<p>Планы работы РМО, ПДС</p>	<p>График проведения аттестации</p>
		<p><i>Без категории</i></p>												
		<p><i>Соответствие занимаемой должности</i></p>												
<p><i>Первая квалификационная категория</i></p>														
<p><i>Высшая квалификационная категория</i></p>														

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

<p>3.2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их</p>		<p>Оценка с учетом шкал МКДО</p>		<p><i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для всего показателя 3.2</i></p>		
<p>Предметно-пространственная среда помещений, доступная воспитанникам групп в ДОО</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Да/нет</p>	<p>*Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества</p>	<p>*Проведение внутренней экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества</p>	<p>*Распоряжение Управления образования о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО</p>	<p>*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО</p>
<p>Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп в ДОО</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Да/нет</p>				

		Муниципалитета			*Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО с учетом экспертных заключений	*Экспертные заключения с адресными рекомендациями	*План по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО
	3.2.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня	В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для отдыха и комфорта	Да/нет				
		В групповых помещениях ДОО есть места для уединения	Да/нет				
	3.2.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений и внегрупповых пространств в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей	Пространства для отдыха и уединения детей (оценка с учетом шкал МКДО)					
		Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
		Создание или обновление в макро/микро среде ДОО пространств и условий, для развития игровой деятельности детей:					
		наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей созданных в текущем учебном году	Да/нет				
		наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей обновленных в текущем учебном году	Да/нет				
		наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимозаэкспертизу)	%				
		в менее 80% групп					
		в 80% групп					
		в более 80% групп					
		Создание или обновление в макро/микро среде ДОО образовательных пространств/условий, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности:					
наличие в макро среде ДОО образовательных	Да/нет						

		пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, созданных в текущем учебном году					
		наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном году		Да/нет			
		наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимозащиту):		%			
		в менее 80% групп					
		в 80% групп					
		в более 80% групп					

3.3. Психолого-педагогические условия

3.3.1. Доля ДОО, от общего числа муниципальных, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)							
структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)							
Распорядок дня		Да/нет		* Единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 3.3			
Свободная игра		Да/нет		*Проведение муниципальной экспертизы ООП ДО			
Групповые занятия		Да/нет		* Анализ результатов экспертизы ООП ДО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО"			
				* Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями и по			
				*Разработка ООП/ОП ДО			
				*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО			
				*Распоряжение Управления образования о сроках и ответственности за проведение экспертизы ООП ДОО			
				*Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО"			
				*Экспертные заключения с адресными рекомендациями			
				*Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДО			
				*Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО в ООП/ОП ДОО в актуальной редакции			

				совершенствования/улучшению качества ООП ДОО				
	3.3.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, динамики развития		Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкал МКДО) в ООП ДО отражены/описаны: возрастные характеристики развития воспитанников личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей процессы наблюдения и документирования процессов Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление: развития воспитанников по всем образовательным областям индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей динамики развития	Да/нет	* Анализ текущей документации ДОО муниципалитета	* Анализ текущей документации воспитателей ДОО	*Справка УО по результатам анализа текущей документации ДОО муниципалитета *Справка УО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО	*Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО
3.4. Материально-технические условия								
3.4.1. Доля ДОО, создающих современную цифровую образовательную среду								
	Наличие в ДОО необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть)	Да/нет	Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Сводный статистический отчет по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К	
	Наличие в ДОО приобретенный в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями	Да/нет						
	Наличие в ДОО высокоскоростного доступа к сети Интернет	Да/нет						
	Наличие в ДОО электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека)	Да/нет						
	Использование в образовательном процессе с детьми лицензированного цифрового контента	Да/нет						

			Да/нет						
	Наличие у педагогов ДОО беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в кабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет)		Да/нет						
3.4.2. Доля ДОО, создающих библиотечно-информационную среду	Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано	Да/нет		Анализ ЛНА ДОО	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядка доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Справка УО по результатам анализа ЛНА ДОО	Положение/Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам		
	Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО: педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой). библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете	да/нет/частично		*Проведение муниципальной экспертизы ООП ДО *Анализ результатов экспертизы ООП ДО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО" *Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДО	*Разработка ООП/ОП ДО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	*Распоряжение Управления о сроках и ответственности за проведение экспертизы ООП ДО *Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО" *Экспертные заключения с адресными рекомендациями	*Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДО *Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДО *Экспертные заключения с адресными рекомендациями		
3.4.3. Доля ДОО, создающих учебно-методическую среду	Предусмотрено учебно-методическое обеспечение	%		* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.4.2 и 3.4.3					
	Предусмотрено учебно-методическое обеспечение	%		Учебно-методическое обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					

	для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО (комплектovanность УМК для реализации ООП ДО):	90 и более			
		80-89			
		менее 80			
	Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (комплектovanность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО):	%			
	90 и более				
	80-89				
	менее 80				

3.5. Финансовые условия

3.5.1. Доля обеспечивающих финансирование реализации ООП ДОО	Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:		да/нет/частично	* единые механизмы управления и подтверждения * документы для показателей икал МКДО	
	обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ		* Анализ результатов самообследования	*Справка о результатах анализа отчетов
	обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам	обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся		*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	*Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования
	Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе		да/нет/частично		
	Финансирование материально-технических		да/нет/частично		

		условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативами и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	НО						
	3.5.2. Доля ДОО, привлеченных финансовых средств за счет участия в грантовых программах, оказания платных услуг	Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе: Участие в грантовом конкурсе различного уровня Победа в грантовом конкурсе Привлечение внебюджетных средств Оказание платных услуг	Да/нет						
	3.5.3. Доля ДОО, обеспечивающих финансирование по присмотру и уходу	Финансирование по присмотру и уходу (оценка с учетом показателей шкал МКДО)							
		Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО.	да/нет/частично						
		Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.	да/нет/частично						
		Отдельным родителем при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.	да/нет/частично						
		Организация инклюзивного образования в ДОО (оценка с учетом показателей шкалам МКДО и данные статистического отчета 85-К)							
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	4.1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %	Наличие в ДОО разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования	да/нет	Разработка/корректировка муниципальной модели инклюзивного образования	Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования	Разработка/корректировка модели инклюзивного образования на уровне ДОО	Приказ ДОО об утверждении модели инклюзивного образования на уровне ДОО	Модель инклюзивного образования на уровне ДОО	Приказ ДОО об утверждении модели инклюзивного образования на уровне ДОО
			числовое значение	сводного статистического отчета	статистического отчета по форме	Сводный статистический отчет по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К		
	4.2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО	Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов (оценка с учетом показателей шкал МКДО и данные статистического отчета 85-К)							
		Количество в ДОО групп комбинированной направленности	числовое значение	Подготовка сводного статистического отчета	Подготовка статистического отчета по форме	Сводный статистический отчет по форме	Статистический отчет по форме 85-К		
		Количество в ДОО групп компенсирующей	числовое значение	Подготовка сводного статистического отчета	Подготовка статистического отчета по форме	Сводный статистический отчет по форме	Статистический отчет по форме 85-К		

Муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %	направленности, в том числе для детей: с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие с тяжёлыми нарушениями речи с задержкой психического развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	с расстройствами аутистического спектра с нарушениями опорно-двигательного аппарата со сложными дефектами (множественными нарушениями)	с другими ограниченными возможностями здоровья	Наличие в ДОО педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнить совмещение):	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Иные (указать)	4.3. Доля педагогических работников, имеющих соответствующее образование и (или) курсы подготовки для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, к общему числу педагогических работников муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, %	Муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %
Муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %	направленности, в том числе для детей: с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие с тяжёлыми нарушениями речи с задержкой психического развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	с расстройствами аутистического спектра с нарушениями опорно-двигательного аппарата со сложными дефектами (множественными нарушениями)	с другими ограниченными возможностями здоровья	Наличие в ДОО педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнить совмещение):	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Иные (указать)	4.3. Доля педагогических работников, имеющих соответствующее образование и (или) курсы подготовки для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, к общему числу педагогических работников муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, %	Муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %
Муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %	направленности, в том числе для детей: с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие с тяжёлыми нарушениями речи с задержкой психического развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	с расстройствами аутистического спектра с нарушениями опорно-двигательного аппарата со сложными дефектами (множественными нарушениями)	с другими ограниченными возможностями здоровья	Наличие в ДОО педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнить совмещение):	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Иные (указать)	4.3. Доля педагогических работников, имеющих соответствующее образование и (или) курсы подготовки для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, к общему числу педагогических работников муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, %	Муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %

		<i>Иные (указать)</i>		числовое значение							
		<p>Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами (всего и в текущем учебном году), в том числе:</p> <p><i>Воспитатели</i></p> <p><i>Педагог-психолог</i></p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <p><i>Социальный педагог</i></p> <p><i>Иные (указать)</i></p>									
4.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Наличие в ДОО разработанных и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Да/нет			Проведение муниципальной экспертизы АООП ДО	Разработка АООП/АОП ДО	Распоряжение Управления образования о сроках и ответственных	Приказ ДОО об утверждении АООП/АОП ДОО			
	Наличие в ДОО АООП, прошедшей муниципальную экспертизу	Да/нет			Анализ результатов экспертизы АООП ДО/составление муниципального профиля по направлению "Качество АООП ДО"	Внесение изменений/доп. изменений в АООП/АОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	проведение экспертизы АООП ДОО	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО в актуальной редакции			
Доля детей, от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения ТПМПК		%			Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества АООП ДОО	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Справка о результатах анализа отчетов	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования			

5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательным и услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	%		
5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
5.1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включенности семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОЖО, %		В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	Да/нет	Проведение муниципальной экспертизы ООП ДОО	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО
5.2.1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей		В ДОО предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО	Да/нет	*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Распоряжение о сроках и ответственных
5.2. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей		Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО: от 90% до 100% более 50 % менее 50%	%	Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДОО"	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО
5.2.1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей		Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях)	Да/нет	Проведение экспертных заключений с адресными рекомендациями и по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования
5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
5.2.1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей		Степень удовлетворенности родителей различными аспектами деятельности сотрудников ДОО: Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад	%	Проведение ежегодного изучения мнения родителей о результатах самообследования	Приказ ДОО об организации изучения мнения

Муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО	Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка	Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	Процент родителей считающих, что их ребенок безопасен в детском саду	Процент родителей которых устраивает управление детским садом	Процент родителей материально-техническое обеспечение детского сада	Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада	Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ	качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО муниципалитета	качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ)	об утверждении Порядка изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) муниципалитета	отчет	Приказ ДОО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения

5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье (в соответствии с показателем нацпроекта «Образование»)

5.3.1. Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную,	Наличие на базе ДОО консультационного пункта	Да/нет	Создание в муниципалитете на базе ДОО консультационных пунктов, оказывающих родителям	Разработка/утверждение Положения/Порядка работы консультационного пункта/службы	Распоряжение УО об утверждении списка ДОО, на базе которых открыты	Приказ о разработке/утверждении Положения/Порядка работы консультационного пункта
Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную,	Количество оказанных родителям услуг в рамках работы консультационного пункта (на 01.01. текущего года): консультативная помощь методическая помощь	числовое значение				

	методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»	психолого-педагогическая помощь диагностическая помощь		детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь	ранней помощи Составление плана работы пункта	консультационные пункты	нотопункта/службы ранней помощи, плана работы пункта Положение/Порядок работы консультационного пункта/службы ранней помощи, плана работы пункта
б. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	6.1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	6.1. Обеспечение здоровья <i>Усилия по сохранению и укреплению здоровья (оценка с учетом показателей икал МКДО)</i> Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни	Да/нет	*Проведение муниципального мониторинга оценок результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО	*Распоряжение УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга	Приказ об утверждении Комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО для обеспечения здоровья воспитанников	
	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии)	6.1. Обеспечение здоровья <i>Усилия по сохранению и укреплению здоровья (оценка с учетом показателей икал МКДО)</i> Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии) В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).	Да/нет	*Анализ результатов мониторинга/сопоставление муниципального профиля по направлению "Обеспечение здоровья"	*Муниципальный профиль по направлению "Обеспечение здоровья"	Приказы ДОО об утверждении Положения об организации питания в ДОО Положение о бракеражной комиссии	

							Журнал фиксации особенностей организации питания воспитанников		
Организация медицинского обслуживания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)									
Предусмотрено обслуживание	системное медицинское	Да/нет	*Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества условий, обеспечивающих здоровье воспитанников	*Адресные рекомендации ДОО по повышению качества условий, обеспечивающих здоровье воспитанников	Заклучение договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг	Договор на оказание медицинских услуг			
								Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год	числовое значение
Санитарно-гигиенические условия (оценка с учетом показателей шкал МКДО)									
Соответствие эпидемиологическим нормам:	ДОО санитарно-	Да/нет			Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО	Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний			
								Отсутствие предписаний	
								Имеются предписания, срок которых еще не истек	
Имеются предписания, не выполненные в срок									
6.2. Обеспечение безопасности									
Безопасность (оценка с учетом показателей шкал МКДО)									
6.2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность	Наличие в ДОО регламентирующих организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Доля ДОО	*Проведение муниципального мониторинга оценки результативности	*Распоряжение УО о сроках и ответственных	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующая их организацию	Приказ ДОО об утверждении паспорта доступности/			
								* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя б.2.1	

	<p>безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p>			<p>и и качества образовательно процесса и условий реализации ООП ДОО</p>	<p>профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p>	<p>проведение муниципального мониторинга</p>	<p>безопасности ДОО/различных инструкций по безопасности</p>
	<p>При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОО соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности:</p>	<p>Да/нет</p>	<p>*Анализ результатов мониторинга/сопоставление муниципального о профилю по направлению "Обеспечение безопасности"</p>	<p>Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО</p>	<p>*Муниципальный профиль по направлению "Обеспечение безопасности"</p>	<p>Приказ ДОО об утверждении перспективно по плану по устраниению/минимизации предписаний</p>	
	<p><i>Отсутствие предписаний</i></p>					<p>Перспективный план</p>	
	<p>Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарной безопасности, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p>	<p>Да/нет</p>	<p>*Подготовка адресных рекомендаций ДОО по повышению качества условий, обеспечивающих безопасность воспитанников</p>	<p>Разработка и утверждение регламента/порядка действий в ЧС и НС</p>	<p>*Адресные рекомендации ДОО по повышению качества условий, обеспечивающих безопасность воспитанников</p>	<p>Приказ ДОО об утверждении регламента/порядка действий в ЧС и НС</p>	
			<p>*Определение целей повышения качества условий, обеспечивающих безопасность воспитанников</p>	<p>Составление графика проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности</p>	<p>в воспитанников</p>	<p>Приказ ДОО об утверждении графиков проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности/безопасности/</p>	

	Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения воспитанников	Да/нет	Анализ текущей документации ДОО муниципалитета	Анализ текущей документации воспитателей ДОО	Справка УО по результатам анализа текущей документации ДОО муниципалитета	Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО	График по анализу текущей документации воспитателей ДОО	акты о проверке знаний	
6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу <i>Создание в ДОО условий для присмотра и ухода за детьми (оценка с учетом шкал МКДО)</i> * единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.3.1									
6.3.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	Встреча/прошение	Да/нет	*Проведение муниципального мониторинга о мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО	*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	*Распоряжение УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга	*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования			
	Сон/отдых	Да/нет	*Анализ результатов мониторинга/сопоставление о профиля по направлению по присмотру и уходу"	*Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению по присмотру и уходу"	*Муниципальный профиль по направлению по присмотру и уходу"	*Профиль ДОО по направлению по присмотру и уходу"			
	Пользование туалетом	Да/нет	*Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета	*Подготовка адресных рекомендаций по повышению качества услуг по присмотру и уходу"	*Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу"	*Адресные рекомендации ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу"			
	Гигиена	Да/нет							

					<p>по повышению качества услуг по присмотру и уходу</p> <p>*Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Справка УО по результатам анализа ЛНА ДОО</p>	<p>Приказы ДОО об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитанников в (раздел об осуществлении и присмотра и ухода за воспитанниками)/ Регламента хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников Правила внутреннего распорядка воспитанников в/регламент хозяйственно-бытового обслуживания</p>
			<p>Наличие в ДОО регламентирующих профилактические обеспечивающие присмотра и ухода</p> <p>актов, организационно-мероприятия, организации</p> <p>качество организации</p>	Да/нет	<p>Анализ ЛНА ДОО</p>	<p>Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода</p>	
7.	<p>Качество управления в ДОО</p>	<p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности,</p>	<p>Цели управления качеством образовательной среды в ДОО</p> <p>Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО целей:</p> <p>по обеспечению качества образовательных программ</p> <p>по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-</p>	Да/нет	<p>Разработка/корректировка МСОКО</p>	<p>Разработка/корректировка ВСОКО ДОО</p>	<p>Приказ ДОО о разработке/корректировке ВСОКО ДОО</p> <p>Распоряжение УО о разработке/корректировке МСОКО</p> <p>Положение о МСОКО с</p> <p>Положение о ВСОКО ДОО</p>

<p>образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %</p>	<p>эстетическое развитие, физическое развитие)</p> <p>по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>		Да/нет	<p>с указанием целей качества,</p>		
	<p>по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>		Да/нет			
	<p>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>		Да/нет			
	<p>по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>		Да/нет			
	<p>по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</p>		Да/нет			
	<p>Показатели управления качеством образовательной среды в ДОО</p>					
	<p>Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО показателей:</p>					
	<p>по обеспечению качества образовательных программ</p>		Да/нет		Разработка/корректировка МСОКО	Разработка/корректировка МСОКО
	<p>по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>		Да/нет		Разработка/корректировка МСОКО	Разработка/корректировка МСОКО
	<p>по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>		Да/нет		Разработка/корректировка МСОКО	Разработка/корректировка МСОКО
<p>по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>		Да/нет	Разработка/корректировка МСОКО	Разработка/корректировка МСОКО		
<p>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>		Да/нет	Разработка/корректировка МСОКО	Разработка/корректировка МСОКО		
<p>по обеспечению качества дошкольного образования</p>		Да/нет	Разработка/корректировка МСОКО	Разработка/корректировка МСОКО		

		для детей с ОВЗ по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да/нет		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание применяемых методов сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методов обработки информации, %	Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО описания: применяемых методов сбора используемых информационных систем применяемых методов обработки информации	Разработка/корректировка МСОКО	Да/нет Да/нет Да/нет	Разработка/корректировка ВСОКО ДОО	Приказ ДОО о разработке/корректировке ВСОКО ДОО Положение о МСОКО с описанием методов сбора и обработки информации, Положение о МСОКО с описанием методов сбора и обработки информации, МСОКО
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, реализуемой в образовательных учреждениях с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	Наличие в ДОО организационного(ых) документа(их) проведения мониторинга показателей качества: образовательных программ содержания образовательной деятельности, реализуемой в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Проведение муниципальном мониторинга в рамках МСОКО	Да/нет Да/нет Да/нет Да/нет Да/нет Да/нет Да/нет Да/нет	Проведение внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Приказ ДОО о сроках и ответственных х за проведение внутреннего мониторинга ДОО, сведения об использовании и результатов мониторинга в рамках ВСОКО Приказ о сроках и ответственных х за проведение внутреннего мониторинга, сведения об использовании и результатов мониторинга в рамках МСОКО
Мониторинг показателей качества образовательной среды в ДОО					

<i>Анализ результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО</i>						
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самостоятельного анализа качества образовательных программ, содержание образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	Наличие в ДОО организационного(ых) документа(ов), содержащего(их):		Подготовка аналитического отчета по результатам мониторинга в рамках МСОКО	Аналитический отчет о результатах мониторинга МСОКО	Аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга	
	анализ результатов мониторинга показателей, выявляющих не только дефициты, но и успешные практики	Да/нет	Подготовка аналитического отчета по результатам внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Аналитический отчет о результатах мониторинга МСОКО	Приказ УО об утверждении отчета	
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации на основе мониторинговых данных, %	Наличие в ДОО организационных документов, адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов		Да/нет	Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по результатам мониторинга в рамках МСОКО	Адресные рекомендации	Адресные рекомендации
	адресные рекомендации по использованию успешных практик		Да/нет		Подготовка адресных рекомендаций педагогам и сотрудникам ДОО, участвующим в реализации ООП/организации пристра и ухода за воспитанниками, по результатам внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Адресные рекомендации
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самостоятельного анализа качества образовательных программ, содержание образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	методические и иные материалы, разработанные в результате ведения инновационной деятельности		Да/нет	Подготовка/размещение методических материалов	Подготовка/размещение методических материалов	Методические сборники по результатам работы ДОО муниципалитета
	<i>Меры и мероприятия, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО</i>					

	<p>Наличие в ДОО организационного документа, содержащего мероприятия по повышению качества:</p> <p>образовательных программ</p> <p>содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p> <p>образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p> <p>взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p> <p>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p> <p>по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p> <p>по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов мониторинга в рамках ВСОКО</p> <p>Принятие мер/мероприятий и по повышению качества ДО в муниципалитете</p>	<p>Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов мониторинга в рамках ВСОКО</p> <p>Принятие мер/мероприятий и по повышению качества ДО в муниципалитете</p>	<p>Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов мониторинга в рамках ВСОКО</p> <p>Принятие мер/мероприятий и по повышению качества ДО в муниципалитете</p>	<p>Дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом актуальной проблематики</p> <p>Распоряжение УО об утверждении дорожной карты по повышению качества ДО в муниципалитете</p> <p>Планы работы творческих/рабочих групп по реализации инновационных проектов ДОО, распорядительные акты об их утверждении</p>	<p>Дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом актуальной проблематики</p> <p>Приказ ДОО об утверждении дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО</p> <p>Планы работы творческих/рабочих групп по реализации инновационных проектов ДОО, распорядительные акты об их утверждении</p>	<p>Дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом актуальной проблематики</p> <p>Приказ ДОО об утверждении дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО</p> <p>Планы работы творческих/рабочих групп по реализации инновационных проектов ДОО, распорядительные акты об их утверждении</p>	<p>Дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом актуальной проблематики</p> <p>Приказ ДОО об утверждении дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО</p> <p>Планы работы творческих/рабочих групп по реализации инновационных проектов ДОО, распорядительные акты об их утверждении</p>
<p>ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО</p> <p>Выписка из протокола педагогического совета заведующих, либо иной распорядительный акт управления образования,</p>	<p>Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО</p> <p>Выписка из протокола педагогического совета заведующих, либо иной распорядительный акт управления образованием,</p>	<p>Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО</p> <p>Выписка из протокола педагогического совета заведующих, либо иной распорядительный акт управления образованием,</p>	<p>Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО</p> <p>Выписка из протокола педагогического совета заведующих, либо иной распорядительный акт управления образованием,</p>
<p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО</p> <p>Выписка из протокола педагогического совета заведующих, либо иной распорядительный акт управления образованием,</p>	<p>Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО</p> <p>Выписка из протокола педагогического совета заведующих, либо иной распорядительный акт управления образованием,</p>	<p>Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО</p> <p>Выписка из протокола педагогического совета заведующих, либо иной распорядительный акт управления образованием,</p>	<p>Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО</p> <p>Выписка из протокола педагогического совета заведующих, либо иной распорядительный акт управления образованием,</p>

	образованья, %	Анализ эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО				подтверждено аналитическо го отчета	аналитическо го отчета
	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ, содержательности, образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образованья, %	Наличие в организационном документе ДОО, содержащем анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений: <i>сведений о сроках проведения анализа эффективности сведений о динамике измеряемых показателями явлений и процессов заключений об эффективности принятых мер/мероприятий, управленческих решений выводов/проблем, которые лягут в основу обоснования новых целей/задач при выстраивании нового управленческого цикла ДОО</i>	Проведение анализа эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в муниципалитете	Проведение анализа эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в муниципалитете	Проведение анализа эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО	Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО и содержащий анализ эффективности и управления качеством образовательной среды в ДОО	Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО и содержащий анализ эффективности и управления качеством образовательной среды в ДОО
		Да/нет	Да/нет	Да/нет	Да/нет		

Приложение № 2
к Положению о муниципальной системе
оценки качества дошкольного образования,
утвержденному Распоряжением Управления
образования администрации Северо-Енисейского
район от 02.05.2023 № 78

Бальная оценка для показателей мониторинга, требующих расчета

Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников

показатель	подсчет баллов
Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность	менее 10% - 0 баллов от 10% до 30% - 3 балла более 30% - 5 баллов
Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	менее 3% - 0 баллов от 3% до 10% - 3 балла более 10% - 5 баллов

Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов

показатель	подсчет баллов
Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности	менее 30% - 0 баллов от 30% до 50% - 3 балла более 50% - 5 баллов

Управление знаниями в ДОО

показатель	подсчет баллов
Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:	
<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыта, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	менее 10% - 0 баллов от 10% до 15% - 3 балла более 15% - 5 баллов
<i>размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:</i>	За каждую образовательную практику: прошедшую экспертизу на муниципальном уровне и рекомендованную в РАОП - 1 балл практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень - 2 балла практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень - 3 балла практика включена в РАОП, присвоен высший уровень - 5 баллов
<i>Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными</i>	За каждый факт проведения городского мероприятия, в том числе в онлайн формате - 5 баллов
<i>Эффективность участия ДОО в проекте «Школа Росатома»</i>	Место в муниципальном рейтинге среди МБДОУ 1, 2 место - 5 баллов 3, 4 место - 4 балла 5, 6 место - 3 балла 7, 8 место - 2 балла 9, 10 место - 1 балл

Обновление педагогических кадров ДОО

показатель	подсчет баллов
Наличие принятых на работу молодых специалистов и закрепившихся в учреждении в первые три года	за каждого молодого специалиста, проработавшего не менее 3 лет в учреждении - 1 балл
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников МБДОУ	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет принятых на работу за последние три года	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов

Дополнительное профессиональное образование педагогов

показатель	подсчет баллов
Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	100% педагогов в соответствии с планом курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации - 1 балл процент прохождения курсовой подготовки ниже 100% - 0 баллов
Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации	наличие педагогических работников без категории – 0 баллов наличие педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности – 1 балл наличие педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 2 балла наличие педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 3 балла

Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей

показатель	подсчет баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей <i>(от общего количества групп, прошедших взаимозащиту)</i>	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности <i>(от общего количества групп, прошедших взаимозащиту)</i>	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов

Учебно-методическое обеспечение ДОО

показатель	подсчет баллов
Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО <i>(укомплектованность УМК для реализации основной части ООП ДО)</i>	90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла менее 80 % - 0 баллов
Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в	90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла менее 80 % - 0 баллов

ДОО (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО)	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов

показатель	подсчет баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для осуществления сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов
Процент педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование	Не менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 1 балл Менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 0 баллов
Степень охвата воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	Не менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 1 балл Менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 0 баллов

Участие семьи в образовательной деятельности ДОО

показатель	подсчет баллов
Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

Удовлетворенность семьи образовательными услугами

показатель	подсчет баллов
Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

Организация медицинского обслуживания

показатель	подсчет баллов
Уровень заболеваемости воспитанников	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год – 5 баллов Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем более 35 дней в год – 0 баллов

**Требования к подготовке отчета ДОО
о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга
«Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий
реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
в направлении
«Система мониторинга качества дошкольного образования»**

В процессе проведения внутреннего мониторинга, ДОО проводит самообследование по следующим направлениям «Системы мониторинга качества дошкольного образования» (далее – направления качества):

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- качество организации дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Результаты самообследования в рамках проведенного в текущем учебном году внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг) оформляются в виде отчета, включающего табличную часть (фактические значения результатов мониторинга) и текстовую часть (анализ результатов мониторинга).

По каждому показателю оценки ДОО, в табличной части отчета, приводятся фактические значения за анализируемый учебный год. При заполнении таблицы с показателями не допускается изменение наименований показателей, единиц измерения. По показателям, требующим расчета, приводится расчет показателя.

Текстовая часть отчета по каждому направлению качества оформляется в соответствующий профиль качества, который должен отражать:

- наличие цели в рамках соответствующего направления качества и обоснование ее необходимости на основе ранее проведенного анализа;
- анализ результатов мониторинга (достигнутых значений) по достижению поставленной цели, а именно, анализ изменений, произошедших в МДОУ относительно предыдущего периода (описание динамики измеряемых показателями явлений и процессов), и содержащих не только описание статистических фактов, но и факторы, определяющие полученные результаты и демонстрирующие не только дефициты, но и успешные практики;
- анализ эффективности ранее принятых управленческих решений и мер, в том числе анализ реализованных мероприятий по достижению поставленной цели и позволивших улучшить значение показателя по сравнению с прошлым годом;
- в случае ухудшения показателя указываются обоснованные причины, повлекшие ухудшение значения анализируемого показателя.

Текстовая часть также должна содержать адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Итогом проведенного анализа результатов мониторинга станет определение проблем и перспектив развития учреждения, которые лягут в основу обоснования обновленных целей при составлении плана мероприятий по повышению/развитию качества дошкольного образования в МДОУ на новый учебный год (далее – план мероприятий). Для достижения поставленных целей на новый учебный год определяется перечень управленческих решений и составляется план мероприятий, планируемых к реализации для повышения эффективности деятельности МДОУ по развитию качества дошкольного образования и устранению выявленных в ходе проведенного анализа недостатков. План мероприятий в обязательном порядке должен содержать мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников МДОУ, повышение качества образовательных условий в МДОУ, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МДОУ.

Отчет предоставляется строго по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего МДОУ и дублируется в электронном виде.

Приложение № 4
к Положению о муниципальной системе
оценки качества дошкольного образования,
утвержденному Распоряжением Управления
образования администрации Северо-Енисейского
района от 02.05.2023 № 78

**Группы потребителей информации о результатах мониторинга,
модели использования результатов мониторинговых процедур
и спектр решаемых проблем**

Группа потребителей информации	Спектр решаемых проблем	Модели использования результатов мониторинга
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях
Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования	Повышение эффективности системы повышения квалификации	Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО
Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Разработка планов РМО, Программ МБП, РИП, ФИП
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка ИОМ
ДОО	Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО	Совершенствование ВСОК ДО.
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в адресных рекомендациях.
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Создание рабочих и творческих групп с целью проработки дефицитных направлений.
Родители (законные представители) воспитанников	Выбор ДОО для своего ребенка	Принятие обоснованных решений о выборе ДОО для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего	Включение семьи в

	ребенка	организацию образовательного процесса как равноправных партнеров
Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования в муниципалитете, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций