

Еремич С.В.

Уровень профессиональной компетентности педагога является решающим при достижении планируемых образовательных результатов. При решении задачи формирования новой грамотности обучающихся ситуация осложняется тем, что отсутствуют общепринятые, оформленные способы достижения данного образовательного результата. Необходимо отметить, что в отличие от системы профессионального педагогического образования, обеспечивающей будущего педагога необходимой квалификацией, дополнительное профессиональное образование призвано оперативно реагировать на постоянные изменения в системе образования, работая на формирование у педагога новых профессиональных компетенций. В этих условиях работа по наращиванию новых профессиональных компетенций учителя в системе дополнительного профессионального образования наряду с реализацией дополнительных профессиональных программ требует разрешения следующих проблемных вопросов:

- Как обустроить процесс становления профессиональных компетенций педагога одновременно с построением им новой образовательной практики на муниципальном уровне и уровне образовательной организации?
- Кто позиционно может и должен этот процесс обустроить после освоения педагогами программ повышения квалификации?
- Каковы существенные характеристики процесса сопровождения профессиональной деятельности педагога или как должна быть выстроена методическая деятельность в условиях построения педагогом новой образовательной практики?

Сопровождение профессиональной деятельности педагога строится на основании компетентностного подхода, так как данный подход позволяет обеспечить становление профессиональных компетенций педагога, решить проблемы его профессиональной деятельности. Отличительной особенностью процесса сопровождения является то, что он выстраивается всегда от сопровождаемого, от его потребностей, проблем его практики и предполагает в качестве средства использование построение индивидуальных образовательных программ и ресурсных карт для их реализации.

Стратегической целью сопровождения является обретение сопровождаемым профессиональных компетенций, новых смыслов деятельности, позволяющих педагогу самостоятельно качественно осуществлять профессиональную деятельность.

Общая схема посткурсового сопровождения профессиональной деятельности педагога.

Посткурсовое сопровождение профессиональной деятельности педагога имеет циклический характер и подлежит алгоритмизации. Нами разработан алгоритм данного процесса, включающий ряд этапов:

- 1) диагностический,
- 2) проектировочный,
- 3) ресурсобеспечивающий,
- 4) реализации индивидуальной образовательной программы,
- 5) рефлексивно-аналитический.

Предназначением диагностического этапа посткурсового сопровождения профессиональной деятельности педагога является выявление проблем в профессиональной деятельности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся и актуализация его образовательных потребностей. Средством реализации данного предназначения

является методическое наблюдение, рефлексивный анализ учебных занятий, анализ результатов диагностических работ. На данном этапе важно, с одной стороны, осуществлять проблематизацию профессиональной деятельности педагога, выводя его на осознание проблем его практики, с другой – формировать его мотивацию к совершенствованию собственных профессиональных компетенций и соответственно собственной профессиональной деятельности. Данная работа организуется непосредственно

на рабочем месте педагога в образовательной организации. Особенностью рефлексивного анализа учебных занятий является то, что методистом постоянно поддерживается связь обсуждаемых вопросов с проблемами профессиональной деятельности учителя, его действий в ходе проведения занятия по достижению планируемых результатов.

Методист

помогает педагогу выйти в рефлексивную позицию по отношению к собственной деятельности. Работа начинается с того, что педагогу предлагается выделить достижения и проблемы своей

профессиональной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся. В качестве материала для рефлексии предлагаются ситуации, выделенные в ходе методического наблюдения, результаты диагностических работ. После этого обсуждаются основания достижений и проблем. Понимание того, на чем

основаны достижения, важно, чтобы зафиксировать и обеспечить осознание педагогом способов, позволяющих достигать планируемых результатов.

Возможен вариант моделирования ситуации, когда педагогам предлагают работу с заданиями по оценке сформированности той или иной грамотности. Но при этом необходимы дополнительные работы по оценке

методической компетенции педагога в рассматриваемом контексте.

Проектировочный этап предназначен для составления индивидуальной образовательной программы педагога на основе выявленных проблем.

Индивидуальная образовательная программа содержит образовательные задачи, способы их реализации, процедуры проверки или самопроверки освоенного содержания.

Оформление образовательных задач педагогом происходит во взаимодействии с методистом на уровне образовательной организации. В основу такого взаимодействия положена рефлексия. Работа по пониманию

оснований проблем позволяет педагогу осознать свои образовательные потребности и на основании этого оформить образовательные задачи и обсудить примерный перечень действий по их реализации.

Методист при этом проводит экспертное консультирование посредством групповых и индивидуальных бесед, семинаров-практикумов. Данные формы взаимодействия педагога и методиста являются необходимыми, но не всегда достаточными и поэтому дополняются при необходимости тренингами, мозговыми штурмами и другими продуктивными формами работы.

Для понимания возможностей реализации образовательных задач педагогу необходима ресурсная карта, с помощью которой он может определиться со способами реализации задач, возможных коопераций при реализации собственных образовательных задач с другими.

Составление ресурсной карты является предназначением следующего этапа посткурсового сопровождения – ресурсообеспечивающего. Этот вид работы чаще всего

осуществляется методистами муниципального уровня. В ресурсную карту также вносятся собственные ресурсы педагогов для того, чтобы

при необходимости можно было организовать горизонтальное обучение.

Собственные ресурсы педагога актуализируются на диагностическом этапе. На данном этапе педагог, используя ресурсную карту, выбирает для себя наиболее оптимальные способы реализации образовательных задач,

тем самым достраивая свою индивидуальную образовательную программу при консультационной и ресурсной поддержке методиста. Следующий этап – этап реализации индивидуальной образовательной программы направлен на создание образовательного пространства для педагога, организацию площадок разного типа, где осуществляется взаимодействие, профессиональная коммуникация педагога с коллегами, организуются пробы практических действий. Этот этап фиксирован по времени и реализуется на муниципальном уровне, так как ресурсов для реализации индивидуальных образовательных программ педагогов, как правило, на уровне образовательной организации недостаточно. На данном

этапе могут формироваться разные типы групп (проблемные, творческие, проектные и т.п.) в зависимости от того, в каком содержании образования

и способах работы нуждаются педагоги. По формам это могут быть круглые столы по обсуждению проблем, стажировки, коуч-сессии, тренинги,

фасилитационные сессии, индивидуальные и групповые консультации. Методист при этом актуализирует образовательные задачи, предлагает варианты их решения, организует взаимодействия педагогов.

После реализации каждой образовательной задачи педагоги сами выбирают, в какой форме презентовать результаты обучения. Это может

быть проведение семинара для коллег, разработка и проведение мастеркласса, открытого учебного занятия, возможно оформление рефлексивного отчета или методического продукта. Примером методического продукта могут служить разработанные педагогами задания по формированию

функциональной грамотности обучающихся. По сути, это общественнопрофессиональная оценка результатов обучения, а проявление изменения

профессиональных компетенций можно оценить при реализации освоенного в профессиональной деятельности.

В рамках рефлексивно-аналитического этапа осуществляется организация и проведение мероприятия по итогам реализации индивидуальных образовательных программ. Форматы проведения мероприятия могут быть разными: конференции, фасилитационные сессии, неконференции и

т.п. Предназначение данного этапа заключается в создании условий для рефлексии каждым участником содержания и способов его освоения, анализе результатов, понимании дальнейших действий по совершенствованию собственных профессиональных компетенций. Посткурсовое сопровождение профессиональной деятельности педагога является важным условием обеспечения становления профессиональных компетенций педагога при построении им новой образовательной практики по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что сопровождение должно быть организовано на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, которые взаимодополняют друг друга. Одним из условий обеспечения качества посткурсового сопровождения является соорганизация и распределение ответственности и согласованность действий методистов на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Необходимость обновления профессиональных компетенций педагога с целью обеспечения достижения новых образовательных результатов школьников актуализирует проблему организации посткурсового сопровождения профессиональной деятельности педагога.

Представленный выше алгоритм посткурсового сопровождения профессиональной деятельности педагога в условиях нововведений разработан на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов и

включает следующие этапы: диагностический, проектировочный, ресурсообеспечивающий, реализации индивидуальной образовательной программы педагога, рефлексивно-аналитический. Алгоритм может использоваться в системе дополнительного профессионального образования и

при организации методической деятельности на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Представленная система действий и мероприятий на каждом этапе посткурсового сопровождения педагога в условиях нововведений

позволяет целостно представить данный процесс и возможности его организации в системе дополнительного профессионального педагогического образования, а также при организации методической деятельности на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

аместители руководителей образовательных организаций:

- организуют работу по составлению и сопровождению ИОМ на уровне своей образовательной организации;
- обеспечивают реализацию модели НМС педагога в процессе составления и реализации ИОМ;
- проводят образовательные мероприятия для педагогических работников своей организации по всему циклу реализации модели;
- осуществляют кураторское и тьюторское сопровождение педагогических работников в процессе составления и реализации их ИОМ;
- координируют работу по размещению ИОМ педагогических работников в электронной среде Эра-Скоп (инструктаж по работе с платформой, сбор и подача данных координатору из ММС для регистрации заместителей руководителей и педагогических работников на платформе);
- консультируют заместителей педагогических работников по вопросам ИОМ, осуществляют контроль качества составления ИОМ.

Постановка задачи на предстоящий период (столбец 1)

Потребность в разработке и реализации программы... (какой?) для ... (кого?, чего?).

Повышение/обеспечение качества/уровня образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/методов/методики/технологии)....

Создание условий для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/внеучебной деятельности.

Изменение характера/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/методов/методики/технологии)....

Изменение характера отношений ... (где?, между кем?) за счет применения... (чего?)....

Изменение способа оценивания образовательных результатов ... (кого?) посредством реализации....

Необходимость формирования ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?)....

Выявление основных/системных/базовых/типичных затруднений ... (кого?) для осуществления ... (чего?).

Внедрение/распространение ... (чего?, какой новации/инновации) для ... (чего?, с какой целью?)....

.....

Далее, для заполнения Столбцов 2 и 5 используется «Конструктор образовательных задач и форм предъявления результатов».

Обязательно

оформляются два типа задач: задачи обучения и изменения деятельности

(практической пробы).

43

Таблица 2

Конструктор образовательных задач и форм предъявления результатов

Образовательная задача (Столбец 2)	Форма предъявления результата (Столбец 5)
Формулировка задачи обучения	
Изучить приемы/способы/методы/методику/технологию... и др.	Выполнение теста Реферат, Эссе, Выступление на тему Подборки фактов, примеров Аннотированные обзоры Формулирование гипотез Методическая копилка Реестр и др.
Освоить приемы/способы/методы/методику/технологию... Научиться применять приемы/способы/методы/методику/технологию... и др.	Методические разработки Организация ... (мероприятий) Пробы... Подборка примеров применения и др.
Формулировка задачи на изменение деятельности	
Научиться оценивать результативность.... Стать способным/готовым... и др.	Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения и др.
Внедрить в собственную практику	Разработка и проведение сценариев учеб

приемы/способы/методы/ техно логию... Разрабатывать и использовать в собственной практике...	ных/ внеучебных занятий и т.п. Разработка и применение учебных материа лов Предъявление опыта на семинарах Проведение мастер-классов Разработка и реализация проекта Публикация в различных проф.изданиях Релиз Продукт деятельности и др.
--	---

Педагог осуществляет самопроверку своего ИОМ по критериям (Формат анализа в Приложении 1):

- Соответствие образовательных задач обозначенным профессиональным дефицитам/ задачам на предстоящий период.
- Конкретность формулировок образовательных задач.
- Формулирование образовательных задач, а не производственных.
- Образовательная задача по внедрению в деятельность/совершение практической пробы.
- Соответствие форм работы/взаимодействия по реализации поставленным образовательным задачам.
- Конкретность форм работы с указанием мероприятий, а не направлений.
- Реализуемость форм работы/взаимодействия по реализации образовательных задач.
- Реалистичность поставленных сроков для реализации ИОМ в соответствии с поставленными задачами.
- Соответствие формы предъявления результата характеру поставленных образовательных задач.
- Возможность изменения деятельности/практики педагога через реализацию ИОМ.

Следующий шаг заключается в рассмотрении вопроса по внедрению индивидуального образовательного маршрута педагога как ведущей формы фиксации профессионального развития педагога на методическом совете или заседании другого коллегиального органа образовательной организации. Это позволит привлечь внимание и расширить круг специалистов, которые будут впоследствии заниматься данным вопросом. В рамках

заседания Методического совета следует спроектировать совместную деятельность всех структур методической службы, рассмотреть этапы введения индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной организации, сроки их разработки. Закрепить данную деятельность рекомендуется локальным актом. В утвержденном Положении об индивидуальном образовательном маршруте в образовательной организации четко прописать функционал всех участников (образец в Приложении 3)

Формат анализа индивидуального образовательного маршрута педагогических работников

ФИО:

Муниципалитет:

Организация:

Должность:

Критерий	Балл
Соответствие образовательных задач обозначенным профессиональным дефицитам/ задачам на предстоящий период	
Конкретность формулировок образовательных задач	
Формулирование образовательных задач, а не производственных	
Образовательная задача по внедрению в деятельность/ совершение практической пробы	
Соответствие форм работы/взаимодействия по реализации поставленным образовательным задачам	
Конкретность форм работы с указанием мероприятий, а не направлений	

Реализуемость форм работы/взаимодействия по реализации образовательных задач	
Реалистичность поставленных сроков для реализации ИОМ в соответствии с поставленными задачами	
Соответствие формы предъявления результата характеру поставленных образовательных задач	
Возможность изменения деятельности/практики педагога через реализацию ИОМ	
....	
ИТОГО	

Ключ:

«-» 0 – не соответствует / не представлено

«+/-» 1 – частично соответствует

«+» 2 – соответствует

Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута:

учебнометодическое пособие / Е.А. Чиганова, Н.Ф. Ильина, И.Ю. Степанова, Ю.А. Никитенко, О.В. Богданова, Я.М. Дайнеко, А.А. Ключникова. Красноярск, 2022. – 88 с

Путь к мастерству (методическое сопровождение педагогов)

Еремич Светлана Владимировна,

заместитель директора по УР

МБОУ «Нижеингашская СШ № 2»

Концептуальные документы

- Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019).
- Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края (утв. приказом Министерства образования Красноярского края № 397-11-05 от 22.06.2021г)
- Положение о мониторинге эффективности методической работы в Красноярском крае (приложение 1 к решению Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 16.07.2020 г. протокол № 7)

1. Показатель: Обоснование целей методической работы на школьном уровне

1.1. Положение (модель) о методической работе в ОО.

1.2. Программа (план) методической работы ОО.

Цель: Непрерывное повышение профессионального мастерства через актуализацию компетенций на основе выявления профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей педагогов.

Задачи:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов.
2. Организовать работу по созданию ИОМ педагогов.
3. Сформировать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Принципы:

- Принцип персонификации;
- Принцип вариативности;
- Принцип мобильности и адресности;
- Принцип непрерывности и преемственности;
- Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы;
- Принцип открытости;
- Принцип прогнозирования

Направления:

- Аналитическое
- Информационное
- Организационно-методическое
- Консультационное

2. Показатель: Соответствие содержания и организации методической работы специфики образовательной организации

2.1. Выявление образовательных дефицитов педагогов осуществляется с учетом детских образовательных результатов (анализ детских результатов)

2.2. Доля педагогов ОО, освоивших программы ПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

2.3. Апробация современных технологий методической работы (пилотные площадки).

3. Показатель: наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества

3.1. Методическая работа в ОО осуществляется с различными целевыми группами педагогов:

А) доля учителей в возрасте до 35 лет, имеющих наставника, в общей численности учителей до 35 лет

Б) доля учителей, освоивших программы специализации и работающие в данных практиках (супервизор, наставничество, диагностика детских образовательных результатов и т.п.)

4. Показатель: поддержка деятельности методических объединений

4.1. Программа деятельности методических объединений

4.2. Работа методических объединений по актуальному содержанию (универсальные компетенции и новые грамотности)

5. Показатель: наличие системы аналитической деятельности

5.1. Аналитические справки о результатах оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

5.2. Аналитическая справка о результатах повышения квалификации и повышении уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами детских образовательных результатов.

5.3. Аналитическая справка о результатах методической работы в соответствии с показателями мониторинга.

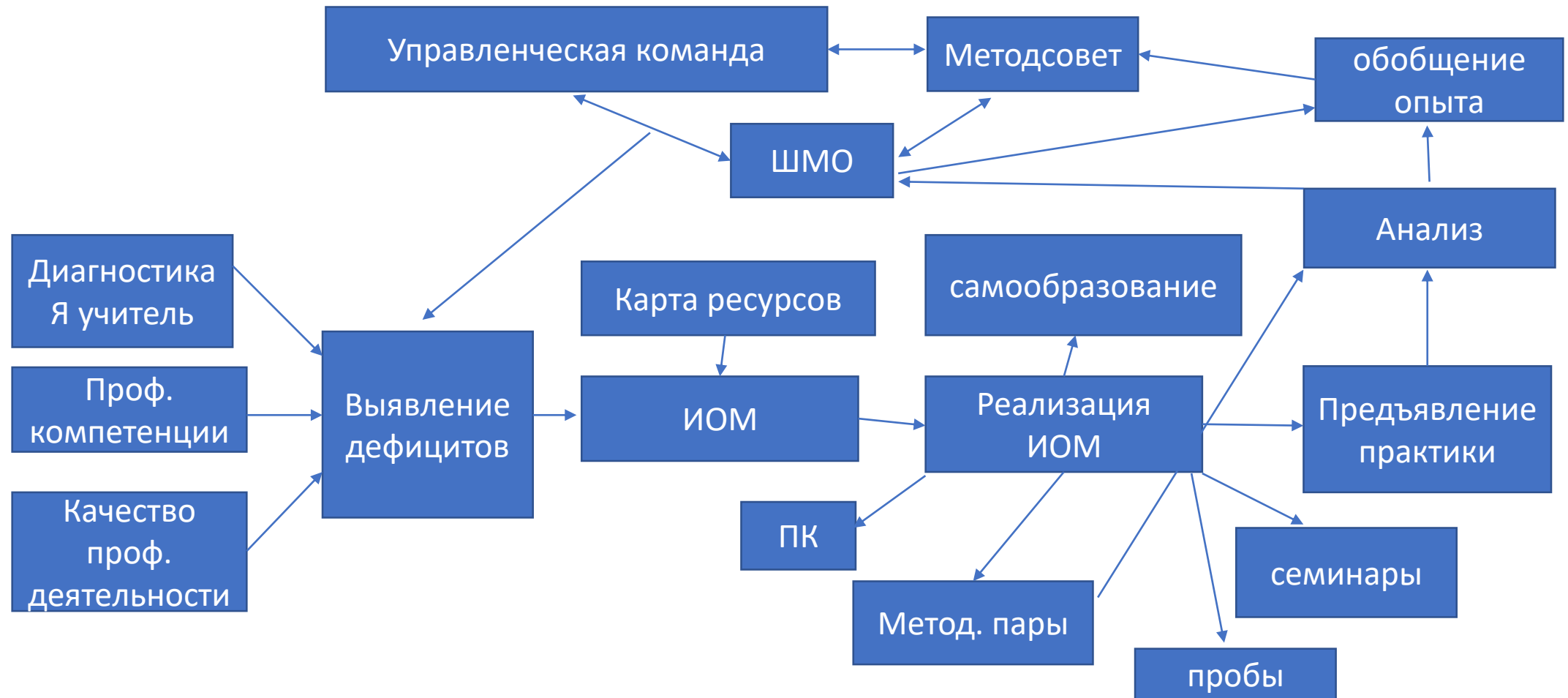
6. Показатель: Управление системой методической работы на уровне образовательной организации

6.1. Управленческие решения по результатам анализа методической работы.

6.2. Обобщение современных практик методической работы.

6.3. Выявление и обобщение практик по приоритетным направлениям развития региональной системы образования.

Модель методической работы



Сопровождение профессиональной деятельности



Результаты

- Обновлено положения о методической работе, о ШМО, о наставничестве
- Созданы положение об ИОМ педагога, модель МР
- Пройдены педагогами диагностики («Я учитель») – результаты: 67% - 82%
- Созданы ИОМ - 91% педагогов
- Создан регламент работы методических пар
- Доля педагогов, освоивших программы ПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами – 23%
- План методической работы разработан с учетом анализа результатов обучающихся (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)