

## **Анализ состояния и перспектив развития системы образования Северо-Енисейского района за 2020-2021 учебный год**

В сфере образования Северо-Енисейского района сеть образовательных организаций состоит из:

- 6 средних общеобразовательных школ (в структуре 4-х из них функционируют дошкольные группы);
- 1 основной общеобразовательной школы с филиалом начальной школы в п. Куромба (для детей старообрядцев);
- 5 дошкольных образовательных организаций;
- 2 учреждений дополнительного образования детей (МБОУ ДО «Северо-Енисейский детско-юношеский центр» и «Северо-Енисейская детско-юношеская спортивная школа»).

В соответствии со ст. 17 п.2 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» во всех общеобразовательных школах созданы условия для очной, очно-заочной, заочной формы обучения, в Вельминской основной школе по учебным предметам «Русский язык», «Английский язык» и «Информатика и ИКТ» используется дистанционное обучение. Находясь в условиях пандемии, общеобразовательные учреждения перешли на смешанное обучение: очное (при непосредственном контакте учитель и обучающийся) и электронное обучение (учитель и обучающийся находятся на удаленном расстоянии) при использовании дистанционных технологий.

Количество работающих в отрасли – **496** чел., в том числе учителей – **128** чел., воспитателей – **40** чел., педагогов дополнительного образования – **26** чел..

По состоянию на 31.05.2021 г.:

- численность обучающихся общеобразовательных школ составляет **1291**чел. (показатель на 25 ниже показателя 2019 года), из них по очно-заочной форме обучается **4**чел., **29,3** % обучается в пяти сельских образовательных учреждениях, во вторую смену обучается 244 чел. (18,9% от общей численности обучающихся);
- по семейной форме получают образование 9 несовершеннолетних, из них 7 имеют особые возможности здоровья;
- воспитанников дошкольных образовательных учреждений **608**чел., из них в детских садах – 480 ребенка и в дошкольных группах при общеобразовательных школах – 128 ребенок;
- охват детей услугами дополнительного образования составляет 86,8% (по данным базы «Навигатор»): Северо-Енисейский детско-юношеский центр –**854**чел. и Северо-Енисейская детско-юношеская спортивная школа– 335 чел..

Наименование ОО	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет		
	2019год	2020 год	2021 год
МБОУ ДО ДЮЦ	944	943	по данным базы «Навигатор- 839 по отчету ДО1- 854
МБОУ ДО ДЮСШ	642	745	по данным базы «Навигатор 335 по отчету ДО1-358

В государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» зарегистрировано 1634 чел, что составляет 92% от общей численности детей в возрасте 5-18 лет. Выдано 1543 сертификата дополнительного образования.

Приоритетные направления развития системы образования Северо-Енисейского района на 2020 – 2021 учебный год базируются на ключевых задачах Указов Президента Российской Федерации, Национального проекта «Образование» и региональных проектов в сфере образования, «Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и в соответствии с федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

На 2020 2021 учебный год из краевого и федерального бюджета на мероприятия государственной программы Красноярского края «Развитие образования» бюджету Северо-Енисейского района предоставлены следующие субсидии (субвенции):

➤ Создание (обновление) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, за счет средств краевого бюджета в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» государственной программы Красноярского края «Развитие образования», в сумме 3340,3 тыс. рублей (ремонт), том числе на софинансирование данного мероприятия из средств бюджета Северо-Енисейского района выделены бюджетные ассигнования в сумме 100,3 тыс. рублей;

➤ Создание (обновление) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» государственной программы Красноярского края «Развитие образования», в сумме 7556,14 тыс. руб., в том числе на софинансирование данного мероприятия из средств бюджета Северо-Енисейского района выделены бюджетные ассигнования в сумме 226,7 тыс. руб.;

➤ Субсидии бюджетам муниципальных образований края на софинансирование организации и обеспечения обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных образовательных организациях, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» государственной программы Красноярского края «Развитие образования», в сумме 4332,43 тыс. руб. На софинансирование данного мероприятия из средств бюджета Северо-Енисейского района выделены бюджетные ассигнования в сумме 13,03 тыс. рублей;

➤ Субвенции бюджетам муниципальных районов и городских округов на обеспечение питанием обучающихся в муниципальных и частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам без взимания платы (в соответствии с Законом края от 27 декабря 2005 года № 17-4377) в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» государственной программы Красноярского края «Развитие образования», в сумме 6666,98 тыс. руб.;

➤ Финансовое обеспечение дополнительных мер социальной поддержки для всех обучающихся образовательных организаций Северо-Енисейского района, которые не обеспечены мерой социальной поддержки по предоставлению горячего завтрака без взимания платы в соответствии со статьей 11 Закона Красноярского края от 02 ноября 2000 года № 12-961 «О защите прав ребенка», в сумме 7 748,28 тыс. руб. из средств бюджета Северо-Енисейского района;

➤ Обеспечение молоком муниципальных образовательных учреждений для организации потребления учащимися 1-5 классов общеобразовательных учреждений, в сумме 1836,77 тыс. руб. из средств бюджета Северо-Енисейского района;

➤ Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» государственной программы Красноярского края «Развитие образования», в сумме 5796,50 тыс. руб..

На текущие ремонты образовательных организаций Северо-Енисейского района в 2020 году выделено 12 426,09 тыс. руб. из средств бюджета Северо-Енисейского района.

На капитальные ремонты образовательных организаций Северо-Енисейского района в 2020 году затрачено 35772,03 тыс. руб. средств бюджета Северо-Енисейского района:

➤ капитальный ремонт автоматической пожарной сигнализации МБДОУ «Жарки», МБДОУ №1, МБОУ ДО ДЮЦ,

➤ капитальный ремонт зданий МБДОУ №1, МБДОУ №3 и МБДОУ №5,

- капитальный ремонт здания МБОУ ССШ №1 и МБОУ ССШ №2,
- капитальный ремонт автономной пожарной сигнализации МБОУ ВСШ №8,
- капитальный ремонт здания мастерских МБОУ НСШ №6,
- капитальный ремонт здания МБОУ БСШ №5 в части замены 46-ти оконных деревянных блоков на окна из ПВХ,

Сохранен комплекс дополнительных мер поддержки педагогов – выплата единовременного пособия в размере двух должностных окладов и единовременного пособия на каждого прибывшего с ним члена его семьи в размере половины должностного оклада (половины месячной тарифной ставки) работника, оплата стоимости проезда работника и членов его семьи в пределах территории РФ, оплачиваемый отпуск продолжительностью семь календарных дней для обустройства на новом месте, персональная выплата молодым специалистам в размере 20% на 5 лет, программа санаторно-курортного оздоровления педагогов - 5 педагогов воспользовались услугами Краевого государственного автономного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания «Тесь»». Стоимость путевок на 70% оплачивается за счет средств краевого бюджета.

Финансовое обеспечение на 2020-2021 учебный год:

Второе полугодие 2020 года

0210000000-Обеспечение жизнедеятельности образовательных учреждений-7786,46 тыс. руб.;

0220000000-Одоренные дети-232,39 тыс. руб.;

0230000000-Сохранение и укрепление здоровья детей-9398,78 тыс. руб.;

0240000000-Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования-190702,45 тыс. руб.;

0250000000- Обеспечение реализации муниципальной программы-29684,28тыс. руб.;

Первое полугодие 2021 года:

0210000000-Обеспечение жизнедеятельности образовательных учреждений-6447,52 тыс. руб.;

0220000000-Одоренные дети-449,88 тыс. руб.;

0230000000-Сохранение и укрепление здоровья детей-13129,12 тыс.руб.;

0240000000-Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования-325 120, 91тыс.руб.;

0250000000- Обеспечение реализации муниципальной программы-35468,57тыс.руб.;

## **1. Кадровый потенциал педагогических работников**

Современные подходы к управлению кадровым ресурсом основаны на создании условий для формирования кадрового потенциала и способах его эффективного использования. От правильного управленческого решения

вопроса использования кадрового потенциала во многом зависит развитие системы образования.

В образовательных организациях Северо-Енисейского района работает 27 управленцев и 233 педагогических работника.

Аттестация педагогических работников –это комплексная оценка уровня квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности педагога. Целью аттестации педагогов является стимулирование роста педагогического мастерства, развитие творческой инициативы. Основной задачей аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма:

По итогам 2020-2021 учебного года 143 (56%) педагога муниципалитета имеют квалификационные категории, в том числе 51 (20%) - высшую, и 92 (36%) - первую, без категории – 111 (44%) педагогов. За последние три года процент высококвалифицированных педагогов снизился на 2,3 (2018-2019 у.г. - 58,3%) за счет прекращения трудовой деятельности педагогов-стажистов и пополнения образовательных организаций молодыми специалистами (за три года – 17 человек), имеющими право аттестации на категорию по истечении двух лет работы в ОО.



Фактически при малом притоке молодых специалистов достаточно большое количество педагогов со стажем свыше 20 лет. Данный факт говорит о необходимости системной работы по формированию кадрового резерва педагогических кадров.

Группы ОО	Всего пед работников	Стаж до 5 лет	Стаж от 6 до 20 лет	Стаж от 21
ДОУ	76	13 (17%)	45 (59%)	18 (24%)
ОУ	129	29 (22,4%)	48 (37,2%)	52 (40,6%)
ДОП	33	6 (18,2%)	8 (24,2%)	19 (57,6%)

На 2021-2022 учебный год дефицит кадров составляет:

ДОУ	Музыкальный руководитель Учитель-логопед Инструктор по физической культуре	4 ставки 2 ставки 1,5 ставки
ОУ	Учитель музыки Учитель информатики Учитель ин.языка	2 ставки 4 ставки 3 ставки

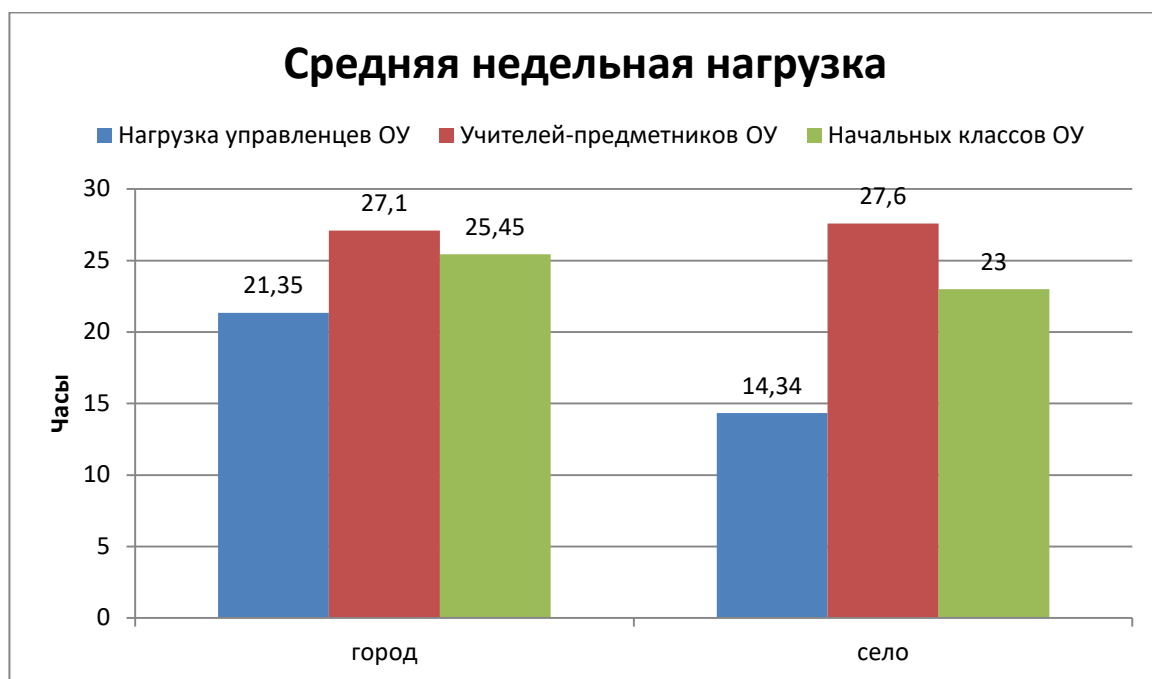
	Педагог доп. образования по робототехнике Учитель химии	2 ставки 1 ставка
ДОП	Вакансий нет	

Недостаток педагогических кадров приводит к значительным перегрузкам, ведёт к снижению качества образования и психологическому выгоранию педагогов, и одним из факторов **не снижения** численности обучающихся во вторую смену.

По итогам 2020-2021 учебного года недельная часовая нагрузка по общеобразовательным учреждениям представлена в таблице:

Наименование ОО	Средняя недельная часовая нагрузка управленцев ОУ (час)	Средняя недельная часовая нагрузка учителей-предметников ОУ	Средняя недельная часовая нагрузка учителей начальных классов ОУ
МБОУ ССШ №1	18,7	27,4	24,3
МБОУ ССШ №2	24	26,8	26,6
МБОУ ТСШ №3	10,4	24,1	20,8
МБОУ БСШ №5	13,3	29,9	24,3
МБОУ НСШ №6	8,5	25	20
МБОУ ВСШ №8	22,5	34,2	30,5
МБОУ ВОШ №9	17	24,7	23

Высокая педагогическая нагрузка руководителей обоснована тем, что в рамках штатного расписания в Вельминской и Вангажской школах заместители директора по учебно-воспитательной работе работают на 0,5 ставки; в школах гп Северо-Енисейский – закрытие вакансий.



	Средняя недельная часовая нагрузка управленцев ОУ	Средняя недельная часовая нагрузка учителей-предметников ОУ	Средняя недельная часовая нагрузка учителей начальных классов ОУ
город	21,35	27,1	25,45
село	14,34	27,6	23

В целях реализации Указов Президента Российской Федерации от 27 мая 2012 года целевые показатели уровня заработной платы педагогических

работников исполнены. По состоянию на 01.07. 2021 года исполнение целевых показателей средней заработной платы отдельных категорий работников составляет:

педагогических работников дошкольных ОО – 42,39 тыс. рублей,  
педагогических работников общеобразовательных организаций – 60,07 тыс. рублей,  
педагогических работников ОО дополнительного образования – 72,48 тыс. рублей.

Анализ показал, что стабильным остается число педагогов, имеющих высшее профессиональное образование. Педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации:

○ **Непрерывное профессиональное развитие** в районе обеспечивается на всех уровнях:

➤ **на уровне ОО** – кураторская методика (НСШ №6), методические недели и декады по формированию функциональной грамотности, метапредметные недели, практико-ориентированные семинары, педсоветы, школьные методические объединения – 98% педагогов (в 2019-2020 у.г. – 89%);

➤ **на уровне муниципалитета** - августовская педагогическая конференция, организационно-деятельностные семинары (в рамках реализации Концепции развития школьного обучения), РМО, ПДС, БМП, ШМП, педагогические чтения, методический десант, Аукцион методических идей с целью повышения профессионального мастерства педагогов района в области формирования функциональной грамотности и выявления эффективных практик – **68% педагогов (в 2019-2020 у.г. – 34%)**;

➤ **на уровне края** - курсы повышения квалификации ККИПК (г.Красноярск) в т.ч. программа дополнительного профессионального образования управленческих команд школ «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»; VI Красноярский Педагогический марафон (г.Красноярск); ЦНППМ, сетевые методические сообщества, VIII Красноярский краевой фестиваль учителей русского языка, литературы «Развитие учебной самостоятельности обучающихся как условие повышения качества обучения в удалённом режиме: взгляд учителя-практика» (дистанционно); межмуниципальные семинары Центра становления КСО КИПК (дистанционно) - **72% педагогов (в 2019-2020 у.г. – 32%)**;

➤ **на уровне Российской Федерации** – курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями проекта «Современная школа» в Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ (г.Москва); стажировка «Человек и технологии» трек «Модель персонализированного образования младшего школьника в условиях цифровой трансформации российской школы» (Эльбрусская переговорная площадка, июнь-июль 2021г.) – **9,4% (в 2019-2020 у.г. – 3%)**.

**Повышение процента участия педагогов в различного рода методических мероприятиях происходит за счет реализации региональных и федеральных программ («Работа со школами с низкими**

**образовательными результатами») и проектов «Современная школа», «Учитель будущего».**

В рамках реализации национального проекта «Образование» (региональный проект «Учитель будущего») особое внимание уделено работе с молодыми педагогами. Основная задача муниципалитета заключается в создании системы методического сопровождения профессионализации молодых педагогов в условиях образовательного пространства той или иной территории. 100% молодых педагогов включены в работу муниципальных методических объединений для совместной работы над сложными профессиональными задачами, стоящими перед всеми педагогами (например, оценка метапредметных результатов, реализация нового предметного содержания). На уровне ОО была проведена оценка профессиональной деятельности для молодых педагогов, выявлены профессиональные дефициты и организована работа по их ликвидации. На уровне муниципалитета оказана поддержка проектов молодых педагогов, как в области образования, так и в социальной сфере.

Количество молодых педагогов в 2020-2021 учебном году-17 человек:

МБОУ «ССШ №1» - 8 чел.

МБОУ «ССШ №2» - 3 чел.

МБОУ «НСШ №6» - 3 чел.

МБОУ «ТСШ №3» - 2 чел.

МБОУ «ВСШ №8» - нет

МБОУ «БСШ №5» - нет

МБОУ «ВОШ №9» - 1 чел.

В течение 2020-2021 учебного года в рамках Школы молодого педагога рассмотрены вопросы:

- воспитательный процесс в ОО: суть и содержание процесса воспитания, формы и виды воспитательных мероприятий, методы воспитания, традиции школы и района;
- особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка адаптированной образовательной программы;
- новый образовательный результат (работа с презентацией);
- функциональная грамотность. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности;
- урок в рамках системно-деятельностного подхода;
- характерные особенности урока. Диагностическая карта урока.

Самоанализ и анализ уроков (конспекты).

В 2020-2021 учебном году успешно участвовали в конкурсе на предоставление грантов для реализации проектов молодых педагогов 2020 года. По итогам проверки документов, представленных в министерство образования Красноярского края образовательными организациями, были допущены к участию в краевом конкурсе МБОУ «Новокаламинская средняя школа №6» (проект «Школа волонтера-медика») и МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад-ясли №8 «Иволга» имени Гайнутдиновой Валентины Брониславовны» (проект «Речевичок»). Приказ министерства образования Красноярского края № 317-11-05 от 20 августа 2020 года. В числе пяти победителей в крае - МБОУ «Новокаламинская средняя школа



№6». Руководитель проекта «Школа волонтера-медика»: Ислентьева Варвара Викторовна, учитель обществознания и истории.

23-25 июня 2021 года КРОО «Ассоциация молодых педагогов» совместно с ККИПК провела I турнир X сезона Молодежных профессиональных педагогических игр. От муниципалитета приняла участие только Япарова Алина Шамильевна, учитель математики МБОУ «ССШ №1».

**Необходимо, особое внимание уделить внедрению Региональной целевой модели наставничества (приказ Министерства образования Красноярского края №590-11-05 от 30 ноября 2020 года). Разработать дорожную карту мероприятий. Рассмотреть вопрос о создании муниципального наставнического центра. Разработать, апробировать и реализовать программы наставничества.**

Обобщение практики работы в формате публикаций в **Региональном атласе образовательных практик** – один из механизмов развития и экспертизы уровня профессиональных компетенций. Как свидетельствует анализ, отмечен спад активности ОО по предъявлению и качеству эффективных педагогических, методических и управленческих практик.

#### **Результаты экспертизы:**

- в большинстве представленных заявок у авторов отсутствует понимание результатов; в качестве результатов приводятся выдержки из статей, ФГОСов или описание процессов, которые не поддаются никаким измерениям; понятие результата как измеримой единицы отсутствует;
- в практиках не представлены первые результаты (нет статистических данных о результатах использования описываемой практики, нет сравнительного анализа);
- отсутствуют материалы, подтверждающие как первые результаты деятельности практики, так и изменения за многолетний период реализации практики;
- на сайтах слабо отражается методическая работа. В большинстве работ видно, что материалы выставлялись специально для экспертизы. Они не ориентированы на передачу опыта другим. Сейчас все больше используются цифровые ресурсы, но в школах низкий уровень использования этих ресурсов для методических целей.

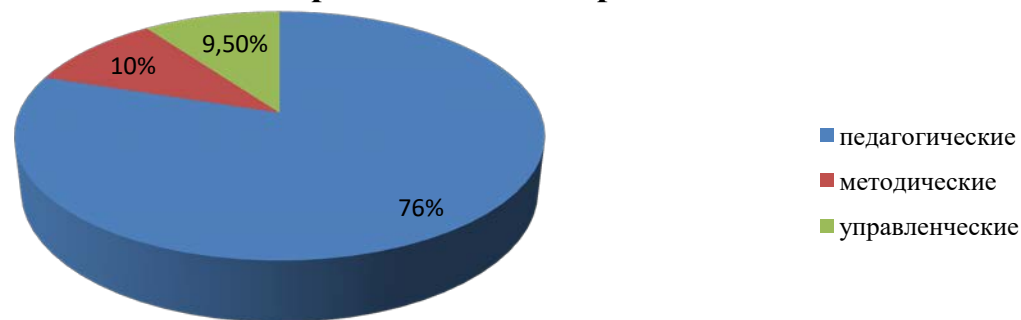
#### **Инструменты оценки достижимости результатов:**

- нет понимания инструментов оценки; понятие «инструменты оценки» подменяется понятием «способы оценивания».

Сохраняется тенденция – стремление образовательной организации попасть в Атлас (не важно, есть ли реальная успешная практика или пока только задумка по ее осуществлению). Готовая технология описывается как собственная практика (без рефлексии деятельности по апробации или внедрению данной технологии, анализа деятельности, собственных практических наработок); ориентированность практик на традиционные пути и способы решения образовательных задач.

Так, в 2020-2021 у.г. заявлено всего **20 практик, из них:**

## Типы заявленных образовательных практик 2020-2021



### Педагогические практики (16) включены– 7:

#### 2 –начальный уровень:

➤ «Юные инспекторы дорожного движения ЮИД», МБОУ ССШ №1;

➤ «Детская общественная организация «Пионеры Северо-Енисейского района», МБОУ ДЮЦ;

#### 3- продвинутый уровень:

➤ «Реализация дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности «Мир искусства» для выявления и сопровождения высокомотивированных школьников», МБОУ ССШ №1;

➤ «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поверь в себя», МБОУ ДЮЦ;

➤ Практика организации проектной деятельности с применением методов ТРИЗ для поддержки детской познавательной инициативы в условиях ДОУ и семьи», МБДОУ №5;

#### 2 – претендуют на высший уровень:

➤ «РВГ: погружение в несколько предметов» во внеурочной деятельности по ИОП обучающихся за счет элективных курсов», МБОУ БСШ №5;

➤ «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальная студия «ЮЛА», МБОУ ДЮЦ;

#### - Методические практики:

➤ «Программа сопровождения педагогов по созданию системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ», МБОУ ДЮЦ;

➤ «Практика организации психолого-педагогической помощи через деятельность консультативного пункта «Гнездышко», МБДОУ №8;

#### - Управленческие практики:

➤ «Школьное самоуправление «Планета БиМД», МБОУ БСШ №5.

Публикации практик в РАОП в разрезе образовательных организаций Северо-Енисейского района

ОО	2019-2020		2020-2021	
	Заявлено	Включено	Заявлено	Включено

ССШ№1	3	2	2	2
ССШ№2	<b>6</b>	5	3	0
ТСШ№3	4	1	0	0
<b>БСШ№5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
НСШ№6	4	2	1	0
ВСШ№8	2	2	1	0
ВОШ№9	1	0	0	0
ДЮЦ	3	3	5	4
ДЮСШ	0	0	0	0
ДОУ №1	1	0	1	0
ДОУ №3	1	0	0	0
ДОУ №4	1	0	2	0
ДОУ №5	2	1	2	1
ДОУ №8	2	1	2	1
<b>ВсегоОО</b>	<b>35</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>11</b>
<b>Качество</b>		<b>60%</b>		<b>47 %</b>

## 2.Общее образование. Сеть и контингент обучающихся

Охват детей общим и специальным образованием на конец 2020-2021 учебного года составил 1291 человек. Прогнозируемое количество обучающихся в разрезе школ на предстоящий 2021-2022 учебный год

Наименование ОО	Количество обучающихся на конец 2020- 2021 учебного года	Количество выпускников 11 -х классов	Ожидаемое количество первоклассников	Всего
МБОУ ССШ №1	499	15	70	531
МБОУ ССШ №2	437	30	45	438
МБОУ ТСШ №3	180	10	13	171
МБОУ БСШ №5	43	2	5	42
МБОУ НСШ №6	70	3	8	73
МБОУ ВСШ №8	36	3	5	37
МБОУ ВОШ №9	26	-	1	25
<b>итого</b>	<b>1291</b>	<b>63</b>	<b>147</b>	<b>1317</b>

Динамика общей численности обучающихся:

учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Численность обучающихся	1322	1291	1317
Численность прибывших из других территорий и регионов	32	28	25
Численность выбывших в другие территории и	32	34	31

регионы			
Численность обучающихся на одного учителя	10,4	10,7	10,4

Средняя наполняемость классов по району составляет –13,2 обучающихся, из них по городским школам –19.5, по сельским школам-6,98.

В разрезе общеобразовательных школ:

Наименование ОО	Средняя наполняемость классов
МБОУ ССШ №1	19.3
МБОУ ССШ №2	19.8
МБОУ ТСШ №3	13.8
МБОУ БСШ №5	3.9
МБОУ НСШ №6	6.7
МБОУ ВСШ №8	4
МБОУ ВОШ №9	3.5
<b>Итого по району</b>	<b>13.2</b>

По-прежнему увеличивается доля обучающихся по адаптированным образовательным программам.

	ЗПР	УО	ТНР	РА С	НОД	оглохшие	Слабоумные	всего	Инвалиды	На дому
ССШ №1	5	11	6	-	-	-	1	23	9	3
ССШ №2	20	8+2	5	2	3	1	-	39	14	4
ТСШ №3	3	7	-	-	-	-	-	10	1	
БСШ №5	1	1	-	-	-	-	-	2	-	
НСШ №6	1	1	-	-	-	-	-	2	1	-
ВСШ №8	-	-	-	-	-	-	-		1	-
ВОШ №9	-	-	-	-	-	-	-		-	-
Куромба	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>26</b>	

Целью муниципальной программы развития образования является обеспечение доступного и качественного образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития экономики Северо-Енисейского района. Качество образования – характеристика, которая связывает все уровни образования, так как результаты одного уровня становятся основой для перехода на следующий. Одним из важных частей механизма эффективного функционирования и развития является

мониторинг, позволяющий оценить реальное положение, выявить тенденции и динамику изменений в обеспечении доступности качественного образования.

В муниципалитете сформировано понимание того, что эффективное управление качеством образования возможно лишь на основе применения объективных оценочных процедур и что корректность оценки определяется качеством измерительных материалов, достоверностью собираемых данных, обоснованностью интерпретации и использования полученной информации.

Какие управленческие инструменты используются в муниципалитете:  
многоуровневая система оценки качества образования: единая, региональная, муниципальная и школьная (внутренняя);

система обеспечения объективности оценки образовательных результатов (привлечение общественных наблюдателей);

система работы со школами с низкими образовательными результатами;

система методической службы;

система повышения квалификации;

система оценки эффективности деятельности руководителей ОО.

Если говорить о качестве измерительных материалов ВПР, то они год от года становятся качественнее, так как предполагает:

плановый переход на измерительные материалы, реализующие системно-деятельностный подход и включающие преимущественно практико-ориентированные задания;

опору на предметные концепции, изменяющие подходы к преподаванию учебных предметов;

учет современных тенденций в оценке учебных достижений обучающихся.

По-прежнему проблематично при проведении ВПР:

Наличие школ с противоречивыми результатами, т.е. противоречивая достоверность результатов ВПР,

неэффективное использование результатов ВПР – собирается огромный массив данных о состоянии преподавания предмета, но лишь малая доля ложится в основу аналитики ОО и используются в управленческих решениях.

В 2020-2021 учебном году показатели успеваемости и качества

	% успеваемости		% качества	
	за 2019-2020 учебный год	за 2020-2021 учебный год	за 2019-2020 учебный год	за 2020-2021 учебный год
По 1-4 классам	99,2	99,6	48,2	39,0
По 5-9 классам	100	96,8	42,1	36,6
По 10-11 классам	100	97,3	51	45,8

По итогам государственной итоговой аттестации 2021 года 4 выпускника 11-х классов не получили аттестат среднего общего образования

и 20 выпускников 9-х классов оставлены на осень для повторной пересдачи ОГЭ по математике и русскому языку.

В 2020 году государственная итоговая аттестация не была организована с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Завершение учебного года было организовано по результатам итоговой аттестации, которую каждая общеобразовательная школа проводила самостоятельно.

По информации, полученной из таблицы выше, напрашивается **вывод о степени объективности оценивания.**

**Причины не соответствия текущей успеваемости обучающихся и результатов государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования требуют причинно-следственного анализа на основе входного мониторинга в первой четверти нового учебного года.**

Управлением образования разработана Программа муниципальной системы развития управления в сфере образования Северо-Енисейского района. Одним из разделов которой являются показатели на уровне базовой подготовки обучающихся (текущие показатели) и методов их объективного мониторинга (с периодом месяц, учебная четверть, учебное полугодие, учебный год).

Оценка качества образования на уровне начальной школы прослеживается по итогам региональных процедур: есть возможность оценить динамику предметных и метапредметных результатов, в том числе при переходе с одного образовательного уровня на другой.

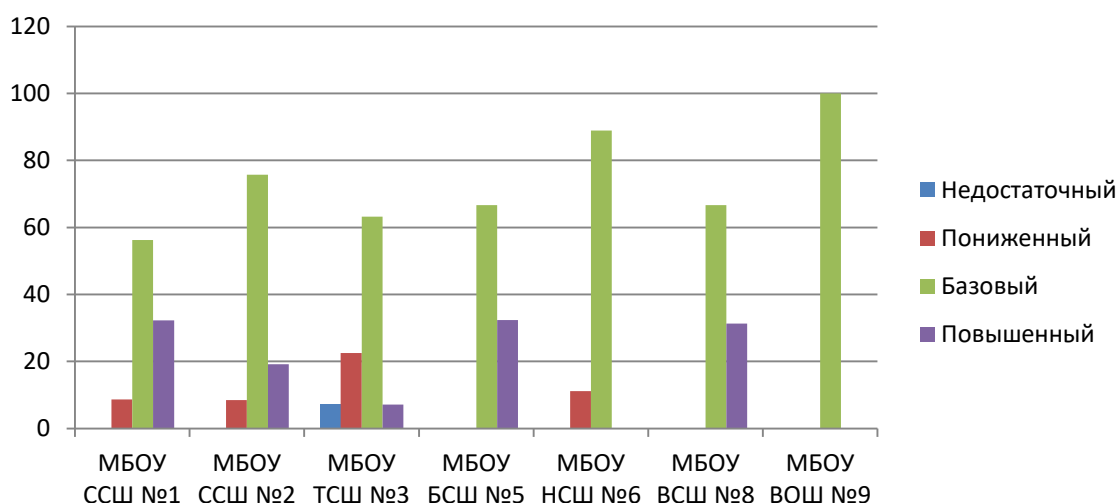
#### *Краевые диагностические работы (КДР) по читательской грамотности в 4-х классах*

В 2020-2021 учебном году в данной оценочной процедуре участвовало 102 (82%) обучающегося 4-х классов школ Северо-Енисейского района.

Средний процент выполнения КДР по читательской грамотности по району составляет 63,4% (краевой показатель – 55,56).



## Средний процент выполнения КДР по читательской грамотности в 4-х классах



В разрезе общеобразовательных школ:

Наименование ОО	уровень			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
МБОУ ССШ №1	0,00	8,68	56,2	32,3
МБОУ ССШ №2	0,00	8,5	75,7	19,16
МБОУ ТСШ №3	7,14	22,53	63,18	7,14
МБОУ БСШ №5	0,00	0,00	66,67	32,33
МБОУ НСШ №6	0,00	11,11	88,89	0,00
МБОУ ВСШ №8	0,00	0,00	66,67	31,33
МБОУ ВОШ №9	0,00	0,00	100,00	0,00
Итого по району	7,14	7,23	73,45	12,18
Показатель по краю	2,63	19,01	56,24	22,11

В работе оценивалась сформированность 3 групп умений:

общее понимание текста и ориентация в тексте;

глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

использование информации для различных целей.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 4-классниками:

лучше всего освоена первая группа читательских умений (65,47%, краевой показатель 63,75%);

по второму показателю – 61,67% (краевой показатель 53,94%);

по третьему показателю – 43,89% (краевой показатель 42,61).

4-классники наиболее успешно справились с заданиями, проверяющими читательские умения – общее понимание и ориентация в тексте, а наиболее сложной остается группа умений, требующих переноса знаний, полученных из текста или из школьного курса, на другие ситуации.

По результатам видно, что почти третья часть обучающихся 4-классов школ района при завершении уровня начального общего образования готовы самостоятельно обучаться на основе текстов. Наряду с этим, 14

обучающихся (14,37%) обречены на неуспешное обучение, у них не сформированы необходимые навыки чтения и работы с текстом.

**В 2021-2022 учебном году предлагаем на уровне начального общего образования района сосредоточить усилия на решении задач – формировать умения младших школьников:**

- ✓ **отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках;**
- ✓ **выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу, в том числе из похожей;**
- ✓ **отвечать своими словами, не выписывая формально фрагменты текста;**
- ✓ **обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;**
- ✓ **находить информацию по сноске;**
- ✓ **понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;**
- ✓ **соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.**

*Краевые диагностические работы (КДР) по читательской грамотности в 6-х классах*

На уровне основного общего образования проблема преемственности уровней образования выявляется при сравнительном анализе КДР по читательской грамотности в 4 классах 2019 года и в 6-х классах 2021 года. Выполненная теми же учащимися аналогичная работа дает нелогичные результаты (разброс результатов не позволяет сделать обобщенные выводы в целом и по показателям).

Основная цель диагностической работы заключается в описании результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текста для различных целей.

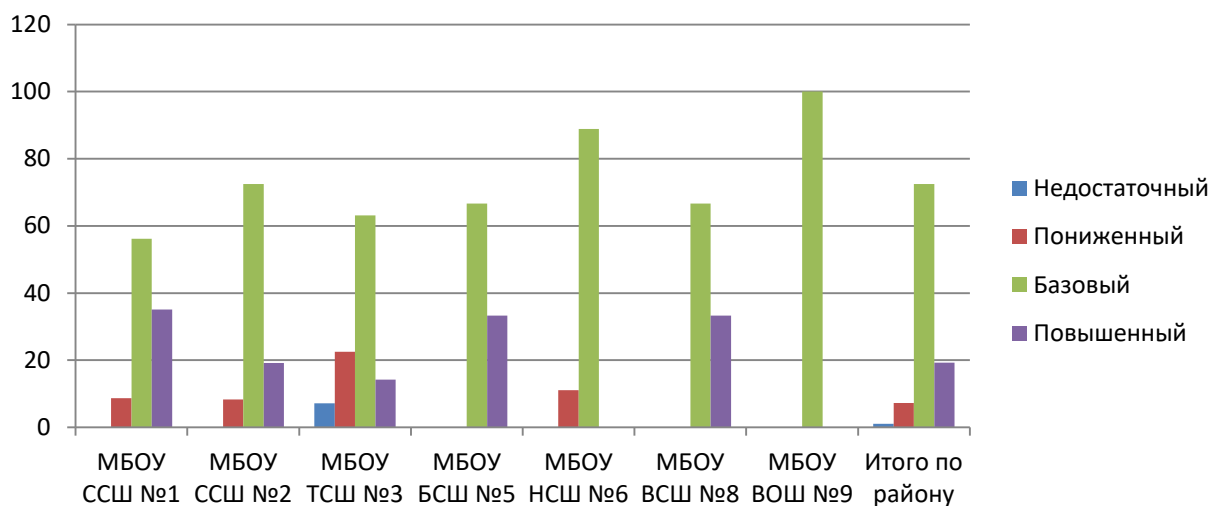
Диагностическая работа состоит из 4 частей, каждая из которых представляет образовательную область (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). В каждой части дается один или несколько текстов и 7 связанных с ним заданий.

В диагностической работе по читательской грамотности в 6-х классах приняли участие 139 (95%) обучающихся 6-х классов школ района. По результатам КДР:

- 7,14% обучающихся имеют недостаточный уровень (краевой показатель 11,49%);
- 7,23 – пониженный уровень (краевой показатель 30,8%);
- 73,45 – базовый уровень (краевой показатель 51,34%);
- 19,31 – повышенный уровень (краевой показатель 7,09%).



## (КДР) по читательской грамотности в 6-х классах



В разрезе общеобразовательных школ:

Наименование ОО	уровень			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
МБОУ ССШ №1	0	8.68	56.2	35.1
МБОУ ССШ №2	0	8.3	72.5	19.16
МБОУ ТСШ №3	7.14	22.53	63.18	14.25
МБОУ БСШ №5	0	0	66.67	33.33
МБОУ НСШ №6	0	11.11	88.89	0
МБОУ ВСШ №8	0	0	66.67	33.33
МБОУ ВОШ №9	0	0	100	0
Итого по району	1.02	7,23	72.44	19.31
Показатель по краю	11,49	30,08	51,34	7,09

В работе оценивалась сформированность 4 групп умений:  
 общее понимание текста и ориентация в тексте;  
 глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;  
 использование информации для различных целей;  
 осмысление и оценка содержания и формы текста.

**Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-классниками:**

**лучше всего освоена первая группа читательских умений (65,47%,  
 краевой показатель 63,75%);**

**по второму показателю – 61,67% (краевой показатель 53,94%);**

**по третьему показателю – 43,89% (краевой показатель 42,61).**

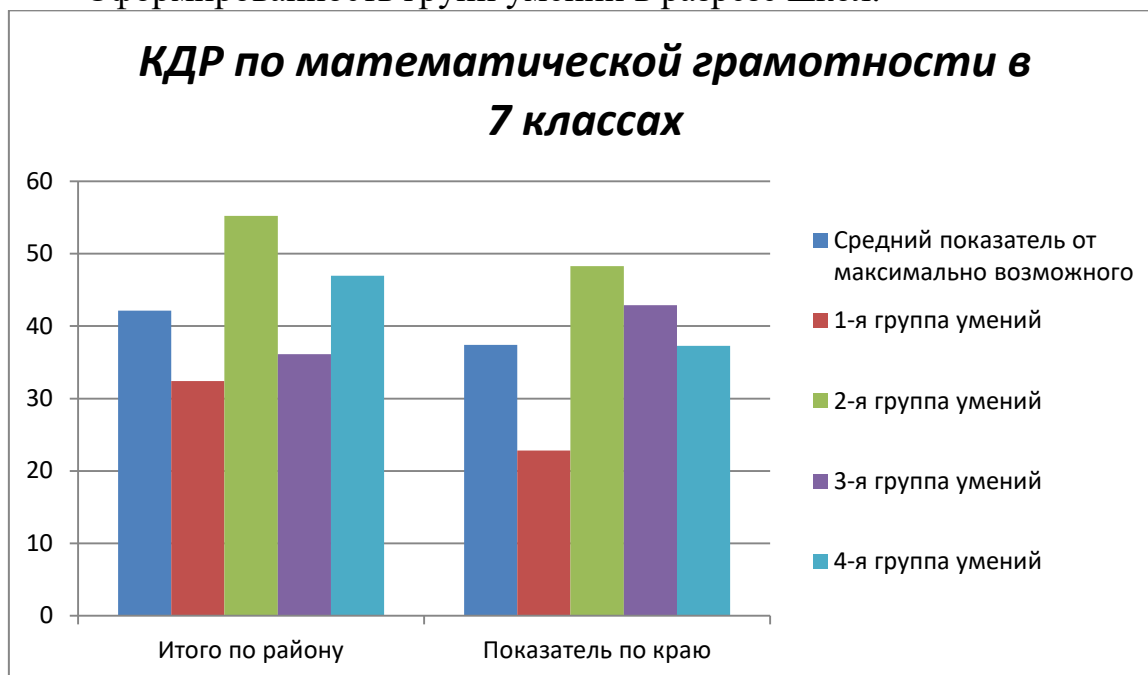
**по четвертому показателю – 40,89% (краевой показатель 27,93%)**

*Краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7 классах*

Краевая диагностическая работа проводится с целью оценки уровня сформированности математической грамотности учащихся 7 классов, как составляющей функциональной грамотности.

*1-я группа умений – формулировать ситуацию математически,*

2-я группа умений – применять математические понятия, факты, процедуры,  
 3-я группа умений – интерпретировать\оценивать математические результаты  
 4-я группа умений – рассуждать, делать выводы.  
 Сформированность групп умений в разрезе школ.



Наименование ОО	Средний показатель от максимально возможного	1-я группа умений	2-я группа умений	3-я группа умений	4-я группа умений
МБОУ ССШ №1	40.12	19.14	56.68	43.46	49.0
МБОУ ССШ №2	36.3	27.71	35.98	41.81	41.07
МБОУ ТСШ №3	34.62	28.57	44.64	23.21	45.0
МБОУ БСШ №5	32.69	28.57	46.43	14.29	45.0
МБОУ НСШ №6	57.69	57.14	71.43	46.43	55.0
МБОУ ВСШ №8	51.28	33.33	76.19	47.62	46.67
МБОУ ВОШ №9	-				
Итого по району	42.12	32.41	55.23	36.14	46.96
Показатель по краю	37.42	22.82	48.28	42.87	37.29

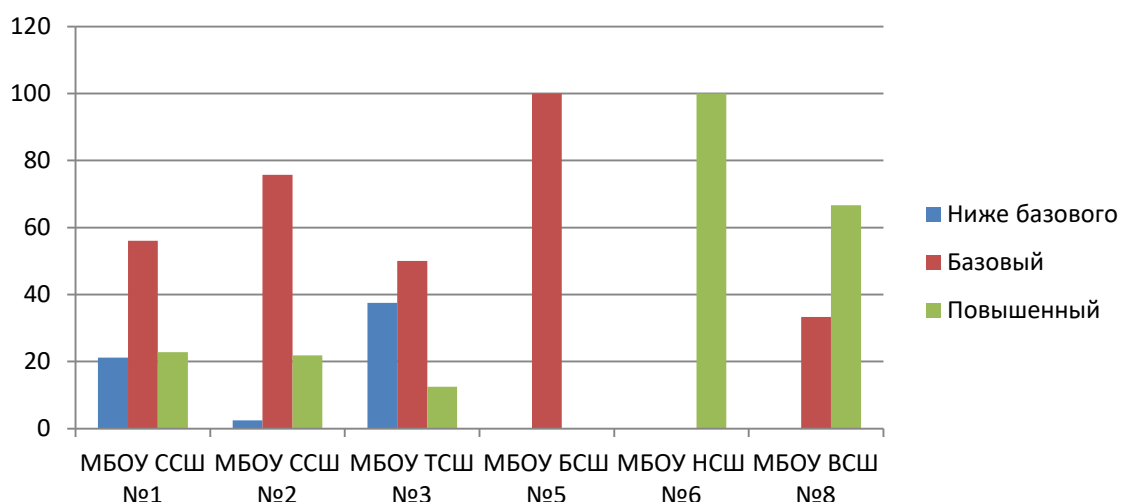
В среднем по району только 1\3 обучающихся способна формулировать ситуацию математически, то есть, имея прочную базовую подготовку, способна текст переложить на язык математических символов. По первой группе умений - самый низкий результат.

Результаты по 2-й группе умений демонстрируют умение применять математические знания – 55,23% от общего числа обучающихся.

По 3-ей группе умений – интерпретация и оценка полученных результатов при решении математических задач имеет важное значение. Однако, только 36,14% овладели данным умением.

Несколько лучше ситуация по 4-й группе умений – 46,96% обучающихся 7 классов овладели умением рассуждать и делать выводы.

## **КДР по математической грамотности в 7 классах**



Результаты по каждому из трех уровней в разрезе школ представлены в таблице

Наименование ОО	уровень		
	Ниже базового	базовый	повышенный
МБОУ ССШ №1	21.15	56.03	22.82
МБОУ ССШ №2	2.4	75.77	21.83
МБОУ ТСШ №3	37.5	50.0	12.50
МБОУ БСШ №5	0.0	100	0.0
МБОУ НСШ №6	0.0	0.0	100
МБОУ ВСШ №8	0.0	33.33	66.67
МБОУ ВОШ №9	-		
Итого по району	10.18	52.52	37.3
Показатель по краю	35.56	46.09	21.36

Из таблицы видно, что уже в 7 классе из 124 обучающихся у 14 не сформирована математическая грамотность, для данной целевой группы необходимо разработать индивидуальный маршрут с целью корректировки процесса базовой подготовки по математике. 46 обучающихся способны использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

В 2021-2022 учебном году необходимо выйти на систему формирования математической грамотности (5-9 классы), при этом учебная деятельность должна быть продуктивной (в отличие от репродуктивного метода обучения).

### *Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8 классе*

Основная задача - оценка естественнонаучной грамотности обучающихся 8 классов, у которых уже ведутся все учебные предметы естественнонаучного цикла, но их освоение еще может быть скорректировано. При этом работа призвана решать и другие задачи:

знакомить учителей и администрацию школ с подходами к оценке естественнонаучной грамотности на примере конкретных заданий, содействовать интеграции учителей, ведущих разные предметы естественнонаучного цикла, чтобы они видели области пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве.

По результатам КДР 8 было выделено всего три уровня достижений по двум достаточно простым критериям:

Какую долю заданий работы выполнил обучающийся;

При выполнении какой доли заданий обучающийся продемонстрировал освоение трех групп умений:

*1-я группа умений* – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе

имеющихся научных знаний,

*2-я группа умений* – распознавание научных вопросов и применение методов

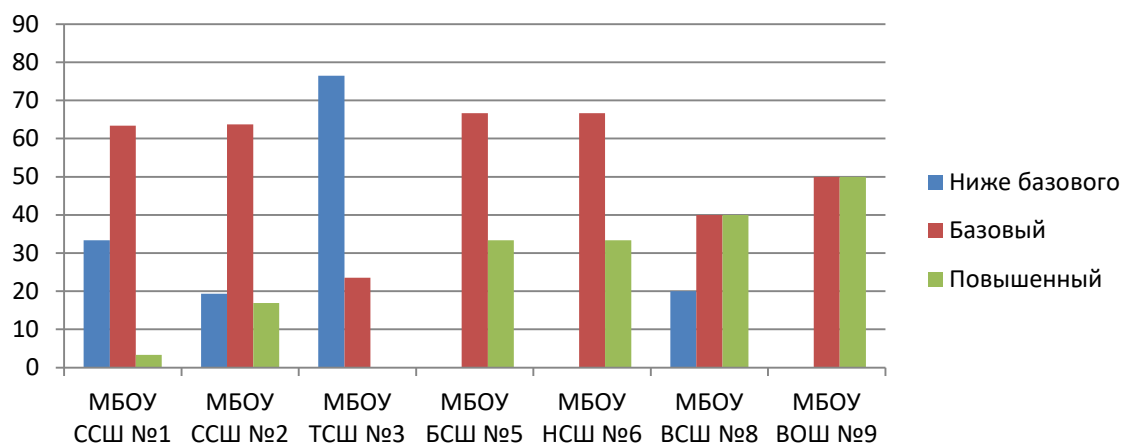
естественнонаучного исследования,

*3-я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для

получения выводов.



## КДРпо естественнонаучной грамотности в 8 классе



Результаты по каждому из трех уровней в разрезе школ представлены в таблице

Наименование ОО	уровень		
	Ниже базового	базовый	повышенный
МБОУ ССШ №1	33.33	63.39	3.28
МБОУ ССШ №2	19.36	63.73	16.91
МБОУ ТСШ №3	76.47	23.53	0.00
МБОУ БСШ №5	0.00	66.67	33.33
МБОУ НСШ №6	0.00	66.67	33.33
МБОУ ВСШ №8	20.00	40.00	40.00
МБОУ ВОШ №9	0.00	50.00	50.00
Итого по району	21.3	53,4	25,26
Показатель по краю	46.42	50.35	3.23

Сформированность групп умений в разрезе школ

Наименование ОО	Средний показатель от максимально возможного	1-я группа умений	2-я группа умений	3-я группа умений
МБОУ ССШ №1	33.40	36.41	35.6	29.5
МБОУ ССШ №2	42.14	31.49	46.52	43.58
МБОУ ТСШ №3	23.11	20.59	25.67	21.93
МБОУ БСШ №5	58.33	55.56	69.70	48.48
МБОУ НСШ №6	54.76	66.67	57.58	45.45
МБОУ ВСШ №8	50.00	36.67	63.64	43.64
МБОУ ВОШ №9	50.00	50.00	77.27	22.73
Итого по району	44,53	36.05	53.71	36.47
Показатель по краю	28.65	23.13	30.72	29.58

Анализ выполнения заданий показал, что обучающиеся, показавшие повышенный уровень, лучше выполняют задания на первую группу умений и хуже-на умения второй группы, не смотря на то, что во второй группе в два раза больше заданий. А соотношение заданий базового и повышенного уровней в этих группах одинаковое. Это говорит о том, что проблема

актуальна для всех обучающихся (у обучающихся недостаточно опыта использования простейших приемов исследования).

Наибольшую сложность вызывает формирование умений второй и третьей групп. Чтобы преодолеть данный дефицит необходимо:

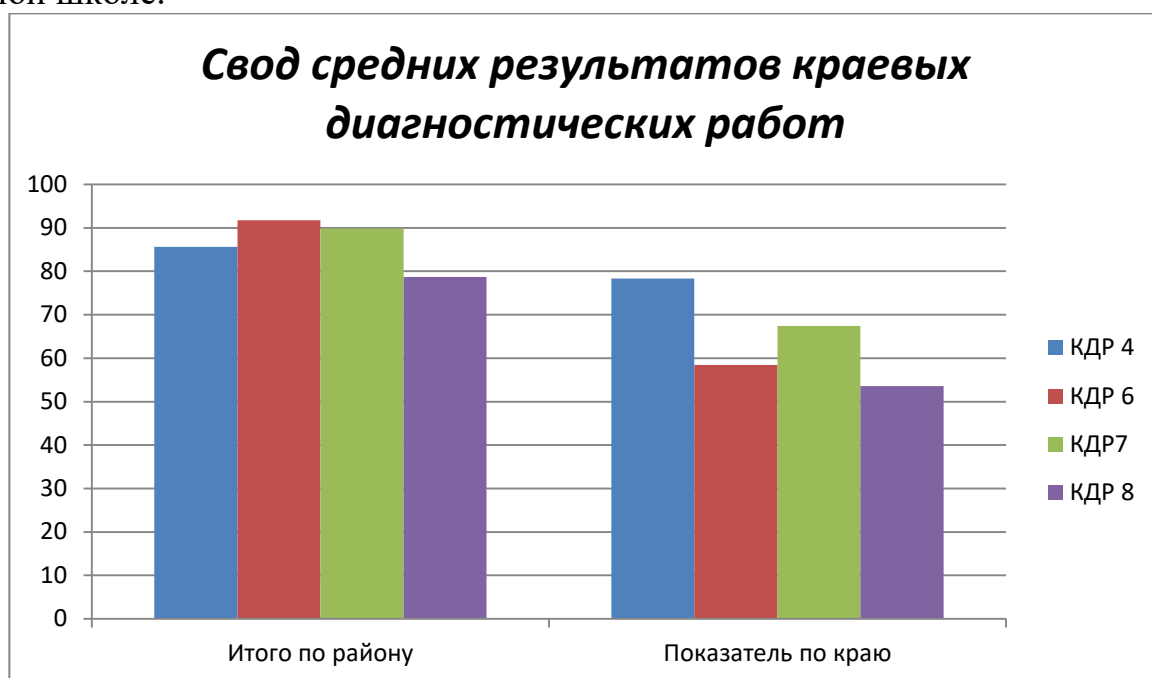
в учебном процессе в системе работать не только над предметными, но и метапредметными результатами,

в рамках каждого учебного предмета естественнонаучного цикла учить: 1) формулировать задачу исследования, выдвигать научные гипотезы и предлагать способы их проверки, 2) определять план исследования и интерпретировать его результаты, 3) объяснять реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументировано прогнозировать развитие процесса, 4) формулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц, диаграмм;

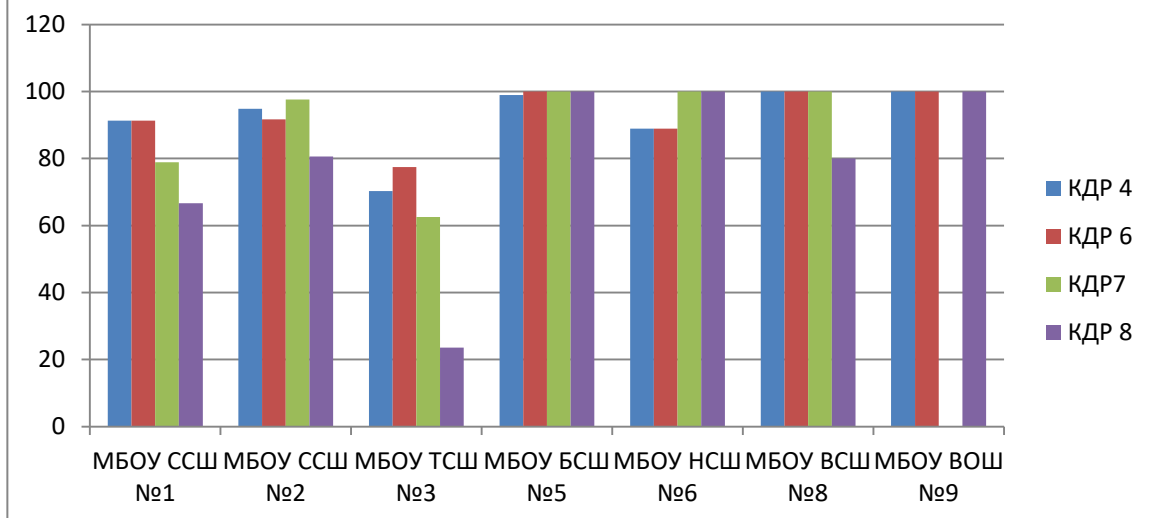
вводить в регулярную практику, используя ресурс образовательных центров «Точка роста», проведение интегрированных уроков по темам, близким по содержанию разным предметам, выполнение проектных и исследовательских работ, позволяющих рассмотреть одно и то же явление с позиции разных предметов;

учебная деятельность должна быть продуктивной (в отличие от репродуктивного метода обучения).

Сравнение результатов КДР 8 по естествознанию со значениями освоения предметов естественнонаучного цикла (база КИАСУО) показывает отсутствие системного практического освоения методов научного познания в основной школе.



## Свод средних результатов краевых диагностических работ



Свод средних результатов краевых диагностических работ, демонстрирующих успешность обучающихся (суммарная доля показателей базового и повышенного уровней)

Наименование ОО	КДР 4	КДР 6	КДР7	КДР 8
МБОУ ССШ №1	91,3	91,3	78,85	66,67
МБОУ ССШ №2	94,87	91,66	97,6	80,64
МБОУ ТСШ №3	70,32	77,43	62,5	23,53
МБОУ БСШ №5	99	100	100	100
МБОУ НСШ №6	88,89	88,89	100	100
МБОУ ВСШ №8	100	100	100	80
МБОУ ВОШ №9	100	100	-	100
Итого по району	85,63	91,75	89,82	78,66
Показатель по краю	78,35	58,43	67,45	53,58

В сравнении с краевыми показателями средние показатели по процедурам независимой оценки качества образования по Северо-Енисейскому району выше.

Однако, первоочередная задача каждого образовательного учреждения – это определение доли истинного повышения\понижения качества образования. Важно определить величину ложного показателя качества и в дальнейшем выявить причины и определить пути их блокирования.

Данное умозаключение обосновано:

- 1) значительной дельта между показателями средними по краю и по району;
- 2) разрывом между показателями оценочных процедур, проводимых ОО, и результатами ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, которые проводятся в условиях прозрачности и независимости в оценивании.

Обучение на уровне основного общего образования завершается результатами государственной итоговой аттестации.

*Основной государственный экзамен (ОГЭ)*

Итоговую аттестацию 9 и 11 классов традиционно считают лакмусовой бумажкой качества образования в части освоения обучающимися базовых навыков и умений, которые формируются не только за 9, 10 и 11 классы, а на протяжении всей школьной поры.

В этом году 119 выпускников завершили обучение по образовательным программам основного общего образования. Для получения аттестата основного общего образования нужно было сдать ОГЭ по русскому языку и математике.

Анализ результативности сдачи ОГЭ по математике. В среднем по муниципалитету, с учетом пересдачи:

доля выпускников переступивших минимальный порог – **83,2%**

Наименование ОО	Средний бал с учетом пересдачи	
	Русский языку	математика
МБОУ ССШ №1	3.28	3.20
МБОУ ССШ №2	3.16	3.22
МБОУ ТСШ №3	3.29	2.76
МБОУ БСШ №5	3.6	3
МБОУ НСШ №6	3.8	3
МБОУ ВСШ №8	4	3.3
МБОУ ВОШ №9	4	3
Итого по району	3.39	3,07
Предварительный показатель по краю	3.48	3.18

Из таблицы видно, что средние по району показатели независимой оценки качества образования, в условиях абсолютной объективности, - ОГЭ ниже средних по краю.

Сопоставление показателей оценивания текущей успеваемости (база КИАСУО) и показателей, полученных в результате ОГЭ (протоколы ГЭК)

школа	оценки	Русский язык		Математика	
		годовые	экзамен	годовые	экзамен
МБОУ ССШ 1	5	3	6	3	-
	4	22	10	25	18
	3	29	23	25	22
	2	-	<b>13</b>	-	<b>12</b>
МБОУ ССШ2	5	2	1	-	-
	4	10	10	12	5
	3	19	11	19	10
	2	-	<b>9</b>	-	<b>16</b>
МБОУ ТСШ3	5	1	1	2	-
	4	5	5	5	2
	3	11	7	10	5
	2	-	<b>4</b>	-	<b>10</b>
МБОУ БСШ5	5	1	1	-	-
	4	5	3	5	2
	3	2	3	3	3
	2	-	<b>1</b>	-	<b>3</b>
МБОУ НСШ6	5	1	2	-	-
	4	3	1	2	1
	3	1	1	3	3
	2	-	<b>1</b>	-	<b>1</b>
МБОУ ВСШ8	5	-	1	1	-



	4	1	1	1	-
	3	2	1	1	2
	2	-	-	-	-
МБОУ ВОШ9	5	-	-	-	-
	4	2	2	1	-
	3	-	-	1	1
	2	-	-	-	<b>1</b>

**Проблема объективного оценивания обученности (результатов обучения) обучающихся в общеобразовательной школе в настоящее время не решена.**

Совершенствование общего образования направлено на переориентацию процесса обучения на развитие личности ученика, обучение его самостоятельно овладевать новыми знаниями.

Анализ результатов ОГЭ показал **слабые места в уровне сформированности базовых знаний и умений учащихся** по учебным предметам математика и русский язык. По результатам основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году **20 (17%) не получили аттестат об основном общем образовании.** Поэтому директорам 5 школ городского поселка Северо-Енисейский, поселков Новая Калами, Тея и Брянка надо незамедлительно организовать подготовку этих детей к прохождению государственной итоговой аттестации в сентябре, соблюдая все необходимые нормативно-правовые требования.

*Государственный выпускной экзамен по образовательной программе среднего общего образования (ГВЭ)*

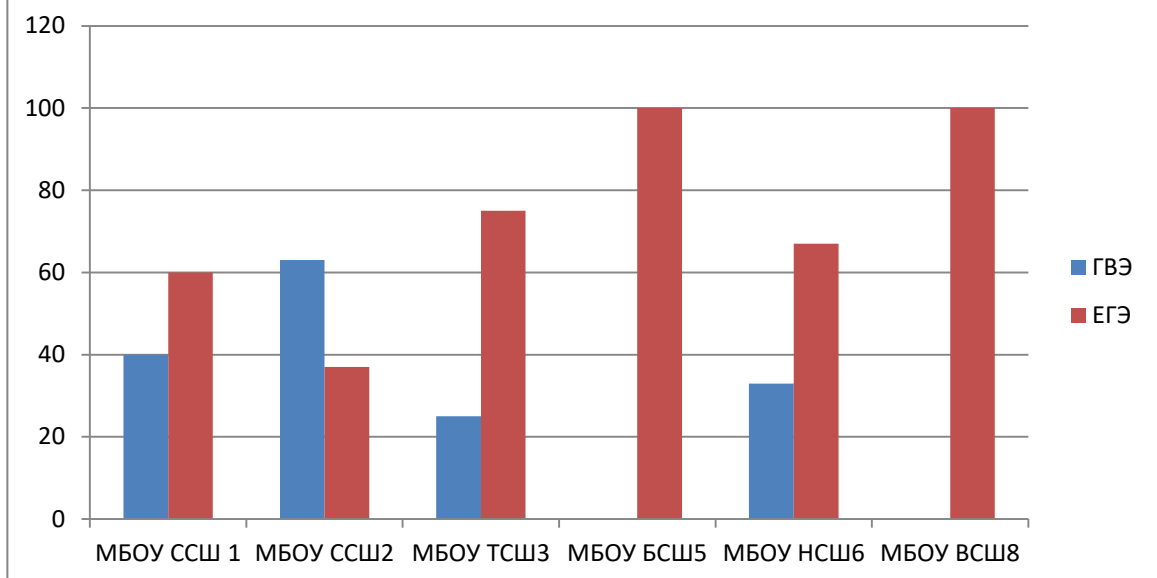
Из 63 обучающихся 11 классов школ Северо-Енисейского района 28 чел. (44%) не планировали поступление в ВУЗы, выбрав форму государственной итоговой аттестации ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

Анализ за три года по общеобразовательным школам Северо-Енисейского района показывает, что примерно 24,7% выпускников основной школы не продолжают обучение на уровне среднего общего образования (обучающиеся после окончания 9 класса уходят из школ).

По логике на уровне среднего общего образования (10-11 классы) обучаются те, кто имеет намерение получить высшее профессиональное образование.

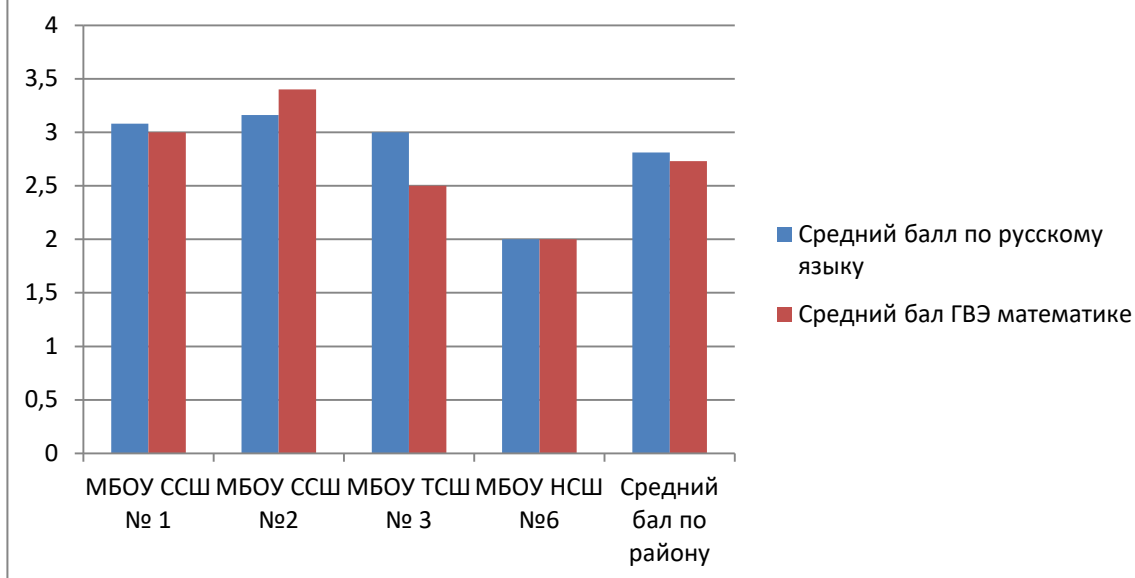
Показатели, демонстрирующие работу по повышению мотивации обучения и ориентацию на получение высшего профессионального образования.

## Итоговая государственная аттестация



Наименование ОО	Доля выбравших (% от общего количества обучающихся 11 классов)	
	ГВЭ	ЕГЭ
МБОУ ССШ 1	40	60
МБОУ ССШ2	63	37
МБОУ ТСШ3	25	75
МБОУ БСШ5	0	100
МБОУ НСШ6	33	67
МБОУ ВСШ8	0	100

## Результаты ГВЭ



## Результаты ГВЭ

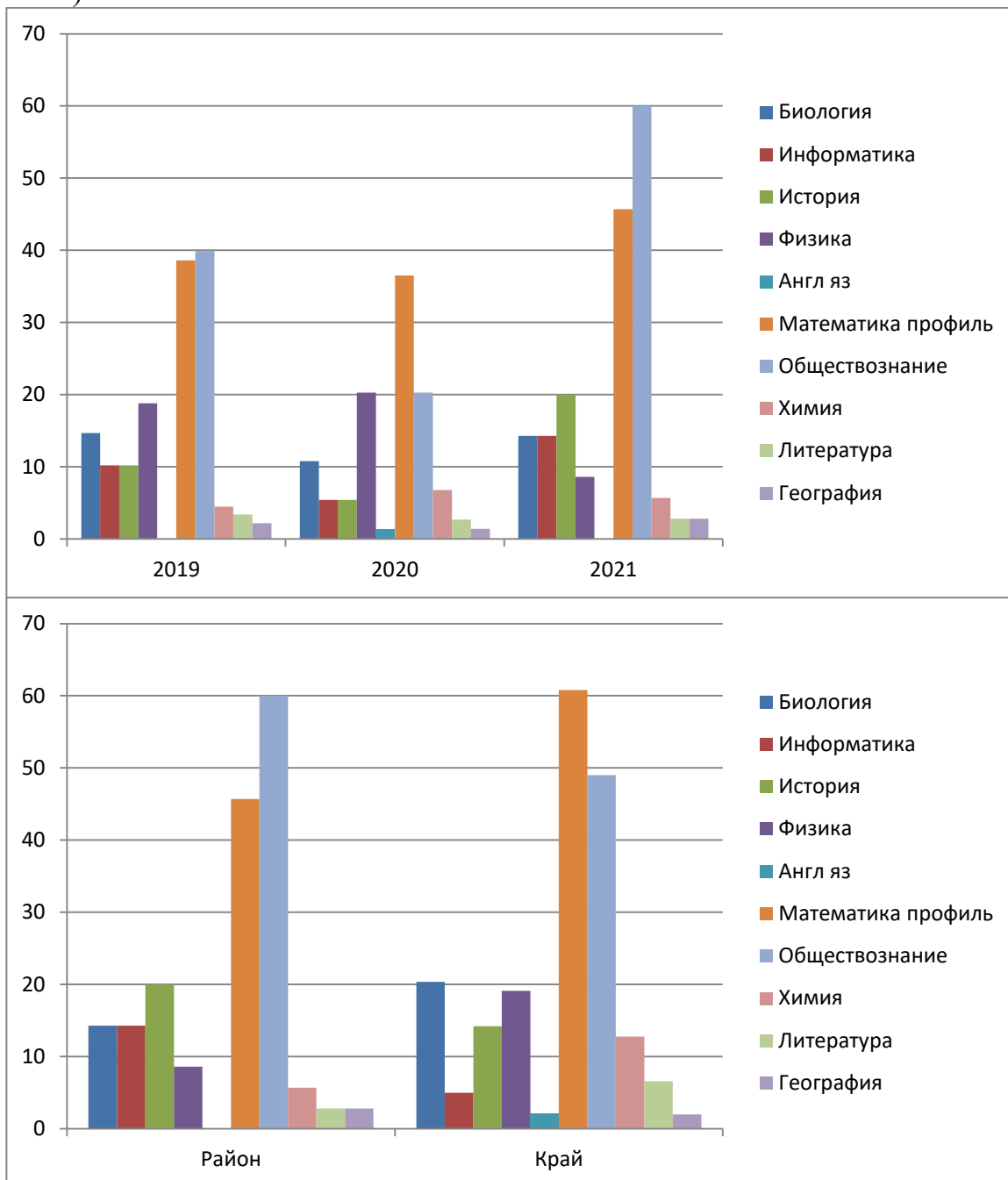
Наименование ОО	Средний балл ГВЭ по русскому языку	Средний балл ГВЭ по математике
МБОУ ССШ № 1	3.08	3
МБОУ ССШ №2	3.16	3.4
МБОУ ТСШ № 3	3	2.5

МБОУ НСШ №6	2	2
Средний бал по району	2.81	2.73

По итогам ГВЭ 4 выпускника средних общеобразовательных школ не получили аттестат о среднем общем образовании (по одному из МБОУ ССШ №1, МБОУ ССШ №2, МБОУ ТСШ №3 и МБОУ НСШ №6).

### Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Доля выпускников, выбравших предмет на ЕГЭ (популярность учебных предметов) (% от общего числа выпускников, выбравших ЕГЭ как форму ГИА)



год	биология	инф - ка	история	физика	англ	матем профиль	общ-е	химия	лит - ра	геог - я
2019	14,7	10,2	10,2	18,8	0	38,6	39,9	4,5	3,4	2,2
2020	10,8	5,4	5,4	20,3	1,4	36,5	20,3	6,8	2,7	1,4
2021	14,3	14,3	20	8,6	0	45,7	60	5,7	2,8	2,8
Район	14,3	14,3	20	8,6	0	45,7	60	5,7	2,8	2,8
край	20,38	5	14,23	19,1	2,1	60,8	49	12,77	6,6	2

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В 2021 году проведение государственной итоговой аттестации (\*ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ) проходило при **строгом соблюдении превентивных мер на принципах прозрачности, объективности**. В пунктах проведения экзамена была создана комфортная психологическая обстановка. Однако, наблюдались случаи психологической неготовности участника ЕГЭ (ССШ №1 и ВСШ №8 по 1 участнику), что сказалось на результатах выполненных работ – два претендента на получение медали «За особые успехи в учении» не набрали необходимое количество баллов (не менее 70 баллов по предмету «Русский язык»).

Свод среднего бала по школам ЕГЭ в 2021 году

ОУ	Р.яз	Мат пр	физ	хим	общ	ист	лит	биол	инф	геог
Мин граница/	<b>36/</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>42 \</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>37</b>
Количество сдающих	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
ССШ №1	61,3	58,8	46,5	-	62,8	69	-	-	50	-
ССШ №2	72	70,5	-	19,5	56,6	56	-	53	70	-
ТСШ №3	58	58,3	61	-	44,6	41	54	38	61	-
БСШ №5	64	-	-	-	67	-	-	61	-	-
НСШ №6	73	30	-	-	41,5	-	-	32	-	-
ВСШ №8	76	53	-	-	95	64	-	-	65	69
Средний балл по району	65,8	55,75	51,3	19,5	53,3	60,6	54	43,2	61,5	69
Средний балл по краю										

По сравнению с результатами ЕГЭ 2020 года:

1) вырос средний бал:

- по Русскому языку – на 10,4 бала;
- по Информатике – на 6,3 бала;
- по Истории – на 9,1 бала;
- по Физике – на 4,7 бала;
- по Математике (профильной) – на 4 бала;
- по Географии – на 10 баллов.

2) снизился средний бал:

- по Биологии - на 11,6 баллов;
- по Обществознанию – на 7,3 бала;
- по Химии – на 27 баллов;
- по литературе – на 7 баллов.

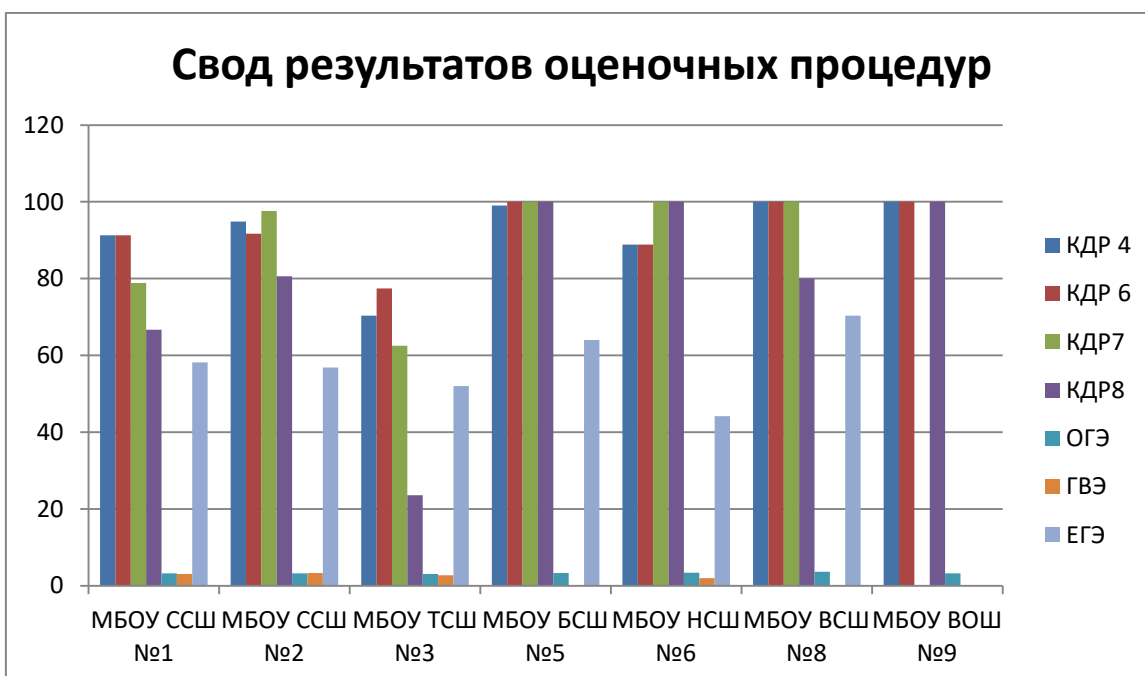
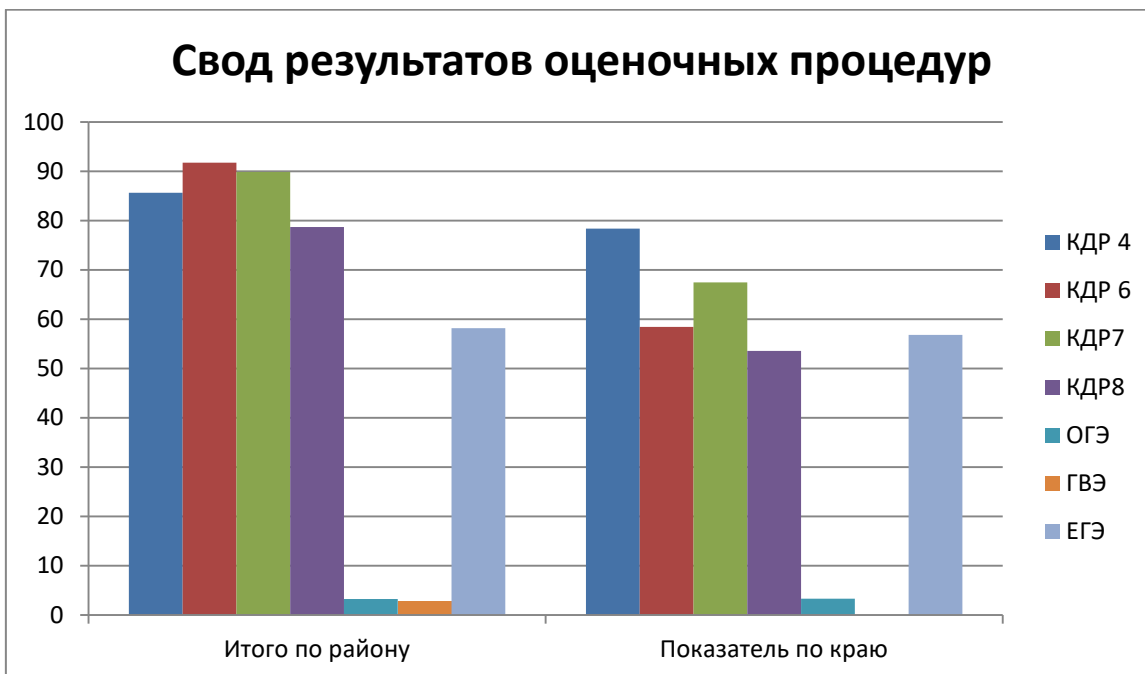
Количество выпускников, набравших 80 и более баллов

Наименование ОО	предмет	баллы
ССШ №2	Математика	80
	Русский язык	80
		82
		84
		80
ТСШ №3	Информатика и ИКТ	88
БСШ №5	Русский язык	88
ВСШ №8	Русский язык	88
	Обществознание	95

Еще одним критерием качества образования в старшей школе является подтверждение текущей успеваемости на государственной итоговой аттестации. По итогам 2020-2021 учебного года из 11 претендентов - выпускников на получение медали «За особые успехи в учении» 9 (82%) - подтвердили свои знания на ЕГЭ по Русскому языку, набрав не менее 70 баллов, и по остальным предметам по выбору переступили через «минимальный порог». Медалью «За особые успехи в учении» награждены 9 выпускников:

- ✓ Северо-Енисейская средняя школа №1 – 3 выпускника,
- ✓ Северо-Енисейская средняя школа №2 – 3 выпускника,
- ✓ Тейская средняя школа – 1 выпускник,
- ✓ Брянковская средняя школа – 1 выпускник,
- ✓ Вангашская средняя школа – 1 выпускник.

**Нестабильность результатов государственной итоговой аттестации и наличие показателя «не достигший минимального значения» говорят о том, что для обучающихся старшей школы необходимо создать условия самостоятельного регулирования объема учебной нагрузки, дать возможность выстраивать собственную траекторию для освоения предметного содержания (организация образовательного процесса на основе ИУП). Но при этом продумать управленческие механизмы, позволяющие контролировать продвижение обучающихся в изучении программного материала и реальной оценки уровня его освоения.**



*Свод результатов оценочных процедур в разрезе ОО:*

Наименование ОО	КДР 4	КДР 6	КДР 7	КДР 8	ОГЭ	ГВЭ	ЕГЭ
МБОУ ССШ №1	91,3	91,3	78,85	66,67	3.24	3.04	58.16
МБОУ ССШ №2	94,87	91,66	97,6	80,64	3.19	3.28	56.8
МБОУ ТСШ №3	70,32	77,43	62,5	23,53	3.02	2.75	52
МБОУ БСШ №5	99	100	100	100	3.3	-	64
МБОУ НСШ №6	88,89	88,89	100	100	3.4	2	44.13
МБОУ ВСШ №8	100	100	100	80	3.67	-	70.33
МБОУ ВОШ №9	100	100	-	100	3.2	-	-
Итого по району	85,63	91,75	89,82	78,66	3.23	2.77	53.4
Показатель по краю	78,35	58,43	67,45	53,58	3.33		

## Всероссийская олимпиада школьников

Одной из целей национального проекта «Образование» является обеспечение качества достижения новых образовательных результатов и повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Наиболее эффективным механизмом в этой части является Всероссийская олимпиада школьников (далее ВсОШ).

Муниципальный этап ВсОШ проходил на базе общеобразовательных учреждений Северо-Енисейского района.

Муниципальный этап ВсОШ проводился по 19 предметам.

В сравнении с 2019-2020 учебным годом количество участников муниципального этапа ВсОШ уменьшилось на 125 человек, и составило 268 человека с 7 по 11 класс. Уменьшение связано с уменьшением количества участников в 7-8 классах. В этом году количество победителей уменьшилось с 36 до 29 человек.

Количественные данные об участниках муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

Кол-во участников (чел.)*				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
всего	1	2	3	всего	1	2	3
132	1	74	58	82	0	46	36

1 – количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

2 – количество детей из городских школ.

3 – количество детей из сельских школ.

\*Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Большая доля участников муниципального этапа ВсОШ продемонстрировали слабую подготовку решения задач олимпиадного характера: объем выполненных заданий составляет до 25% от всего объема заданий.

Численность победителей в разрезе ОО и учебных предметов

	МБОУ ССШ №1	МБОУ ССШ №2	МБОУ ТСШ №3	МБОУ БСШ №5	МБОУ НСШ №6	МБОУ ВСШ №8
биология	6	3	1	2	2	1
информатика			1			
Искусство и МХК	3		1			
история	4	5	1			3
литература		4	2		2	
математика	2					
обществознание	4	5	4	3	3	1
ОБЖ	3	1	5			
право	2	4	2			
Русский язык	1	2	5			
Технология и тех. творчество	1				1	

Физкультура		2				
экология		1				
итого	26	27	22	5	8	5

На региональном этапе приняли участие 12 школьников Северо-Енисейского района.

	МБОУ ССШ №1	МБОУ ССШ №2	МБОУ ВСШ №8
Информатика	1 призер		
Биология	3 участника	1 участник	
История	1 участник	3 участника	1 участник
Математика	1 призер		
физика	1 призер		

### **Организация воспитательной работы и дополнительного образования**

Воспитательная работа в районе строится на основе «Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и приоритетного направления Национального проекта «Образование» - «Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс».

В течение 2020-2021 учебного года была проведена большая работа по нововведениям в сфере дополнительного образования, продиктованных задачами регионального проекта «Успех каждого ребенка».

С целью прохождения краевой экспертизы программ дополнительного образования для перевода их на персонифицированное финансирование все образовательные учреждения Северо-Енисейского района, имеющие лицензию на право образовательной деятельности по программам дополнительного образования, зарегистрированы в ГИС АО «Навигатор». В Северо-Енисейском районе на персонифицированное финансирование переводится 39 общеразвивающих программ дополнительного образования – 33 МБОУ ДО «Северо-Енисейский детско-юношеский центр» и 6 МБОУ ДО «Северо-Енисейская детско-юношеская спортивная школа». 1528 детей создали личные кабинеты, из них 1483 - получили сертификаты учета. Номинал сертификата составляет 19 тысяч рублей.

В государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» размещено 138 программ дополнительного образования, что составляет 100 % от общего числа программ дополнительного образования, реализуемых в Северо-Енисейском районе, в том числе, программы центра «Точка Роста».

Все программы прошли тщательную проверку и одобрены краевыми экспертами для использования в персонифицированном финансировании дополнительного образования детей.



Созданная в районе инфраструктура дополнительного образования детей позволила обеспечить показатель - «охват детей дополнительным образованием» на уровне 87,5 % от общей численности детей от 5 до 18 лет.

На базе Детско-юношеского центра создан муниципальный опорный центр, целью которого является обеспечение системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ.

Созданная в районе инфраструктура дополнительного образования детей позволила обеспечить показатель - «охват детей дополнительным образованием» - 86,8 % от общей численности детей от 5 до 18 лет.

Благодаря подпрограмме «Одаренные дети» муниципальной программы Развития образования Северо-Енисейского района обеспечено финансирование участия обучающихся - победителей районных конкурсных мероприятий в зональных, региональных и Всероссийских конкурсах.

В 2020-2021 учебном году в части формирования у подрастающего поколения потребности здорового образа жизни и физического развития в Северо-Енисейском районе продолжали работу школьные физкультурно-спортивные клубы, деятельность которых направлена на реализацию краевого календаря Школьной спортивной лиги и Президентских состязаний:

- ✓ финальные краевые соревнования по лыжным гонкам краевого проекта «Школьная спортивная лига» среди районных команд – 2 общекомандное место;

- ✓ зональный этап «Школьной спортивной лиги» по волейболу среди девушек 2005-2006 г.р., г. – 1 командное место.

Знаковым событием для системы образования стало подписание 31 июля 2020 года Президентом РФ Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

Закон содержит определение понятия «воспитание» и раскрывает механизм организации воспитательной работы, которая в течение года с 1 сентября 2020 года по 1 сентября 2021 года должна стать составной частью всех образовательных программ. В связи с этим МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа № 1 им. Е.С. Белинского» определена как школа опережающей разработки рабочей программы воспитания (далее РПВ). На 20 декабря 2020 года РПВ этой школой разработана и представлена на краевую экспертизу. Во всех общеобразовательных школах проекты рабочих программ воспитания (РПВ) размещены на официальных сайтах и будут утверждены на августовских педагогических советах.

Одним из важных направлений в РПВ является патриотическое. Активное участие детей в организации работы школьных музеев, патриотических клубов, детской общественной организации «Пионеры Северо-Енисейского района», Российского движения школьников, участие в районных и краевых конкурсах, акциях и мероприятиях патриотической направленности, изучение краеведческих материалов на уроках истории

обеспечивает формирование гражданской позиции и нравственных качеств личности. Продолжают свою работу детские объединения «Юные инспектора дорожного движения». В мае 2021 года провели традиционные военно-полевые сборы старшеклассников района.

Социально значимая деятельность в организации воспитательной работы современной школы является одним из важных направлений, которая реализуется через работу органов ученического самоуправления, волонтерского движения, проведения тематических акций, флеш-мобов, социальных проектов.

Особое внимание в воспитательной работе каждой общеобразовательной организацией отводится организации деятельности школьных служб медиации. В работе служб задействуются все участники образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители. Анализируя работу школьных служб медиации отмечаем: в основном в школьных службах работают два-три медиатора.

Наиболее распространёнными являются конфликты типа «ребёнок-ребёнок» (78%), подавляющее большинство восстановительных программ (более 97%) были проведены качественно и завершились примирением сторон.

В Северо-Енисейском районе созданы и плодотворно работают восемь военно-патриотических клубов (ВПК), которые ведут среди учащихся школ работу по военно-патриотическому и гражданско-патриотическому воспитанию:

- ✓ МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е.С. Белинского» – ВПК «Амаки»;
- ✓ МБОУ ДО «Северо-Енисейский детско-юношеский центр» - ВПК «ЛиЗИ»;
- ✓ МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа № 2» – ВПК «Росомаха»;
- ✓ МБОУ «Тейская средняя школа №3» - ВПК «Славяне» и ВПК «Добрыня»;
- ✓ МБОУ «Вангашская средняя школа №8» – ВПК «Память»;
- ✓ МБОУ «Новокаламинская средняя школа №6 – ВПК «Брест»;
- ✓ МБОУ «Брянковская средняя школа №5» - ВПК «Поиск»).

### **3. Дошкольное образование**

В Северо-Енисейском районе воспитанию и образованию детей дошкольного возраста уделяется серьезное внимание. Не случайно в районе обеспечен результат федерального проекта - «Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет» к 2021 году - 100%: процент укомплектованности дошкольных образовательных организаций в районе составляет 100 %, актуальная очередность от 1,5 до 3-х лет отсутствует, от 0 до 1,5 лет- 92 ребенка. Эта цифра составляет 9 % от общего количества детей от 0 до 7 лет, проживающих на территории района.

Система дошкольного образования Северо-Енисейского района объединяет 5 детских садов и 8 дошкольных групп при четырех сельских средних общеобразовательных школах.

Развитие дошкольного образования, в той или иной степени, обусловлено демографическими процессами, которые влияют на рост или снижение потребностей в услугах дошкольных образовательных организаций.

Так в районе всего зарегистрировано 894 ребенка дошкольного возраста от 0 до 7 лет. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, составляет 608 человек. Процент укомплектованности учреждений дошкольного образования составляет 100%

Актуальная очередность на сегодняшний день составляет 0%.

В муниципальном профессиональном конкурсе «Воспитатель года 2021» приняли участие 6 воспитателей и победителем признана Семенова Оксана Александровна, воспитатель Северо-Енисейского детского сада № 4 «Жарки».

Еще одним местом для трансляции положительного опыта и лучших практик является работа базовых методических площадок.

Результатом работы данных площадок можно считать следующее:

1. Выявление практик, которые успешно прошли краевую экспертизу и рекомендованы для применения – это методическая практика детского ясли-сада «Иволга» имени Валентины Брониславовны Гайнутдиновой – «Практика организации психолого-педагогической помощи родителям детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение через деятельность консультационного пункта «Гнездышко» и педагогическая практика 5 детского сада «Практика организации проектной деятельности с применением Технологии решения изобретательских задач для поддержки познавательной инициативы»;

2. Повышение качества дошкольного образования через / своевременное внесение изменений в образовательные программы. Малыши сегодня не только играют, но и создают проекты, ведут исследования, учатся работать в группе и самостоятельно;

3. Показатели удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по дошкольным образовательным организациям находятся в диапазоне от 80 до 92 баллов по 100-бальной шкале.

В течение учебного года педагогические коллективы дошкольного образования большое внимание уделяли реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», цель которого «создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет:

1. В районе созданы условия для оказания гражданам психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. Такие услуги предоставляют детский ясли-сад «Иволга», создав консультационный пункт «Гнездышко» и детский сад комбинированного вида «Жарки», организовав работу лекотеки;

2.Предусмотрена система информирования родителей о возможности получения консультативной помощи через сайт организаций и средства массовой информации;

3.Ведется ежеквартальный мониторинг учета достижения показателей на муниципальном уровне. На 30.06.2021 года количество предоставленных услуг по детским садам составило 73 единиц (краевой целевой показатель - 60). Доля граждан, положительно оценивших качество услуг, от общего числа обратившихся, составило 66% (краевой показатель- 55);

В каждом детском саду реализуется модель инклюзивного образования, которая получила положительное экспертное заключение на муниципальном уровне.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях реализуются образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. В рамках реализации Плана мероприятий по преемственности дошкольного и начального общего уровней образования ведется работа по формированию основ, обеспечивающих достижение функциональной грамотности и развития предынженерного мышления. Это направление деятельности требует расширения предметно-пространственной развивающей среды ребенка. С этой целью администрация и педагоги детских садов выстраивают партнерские отношения с учреждениями и предприятиями Северо-Енисейского района.

Для повышения профессионального мастерства, обмена опытом, становления в профессии молодых воспитателей в районе созданы методические объединения для воспитателей, / постоянно действующий семинар старших воспитателей и заведующих.

Повышается участие воспитателей и педагогов в дистанционных профессиональных олимпиадах и конкурсах.

Заведующие детских садов работают над привлечением к управлению учреждением представителей родительского сообщества. Безусловно, это повышает и самостоятельность, и конкурентоспособность учреждений.

Для открытости и прозрачности деятельности во всех дошкольных образовательных учреждениях созданы и функционируют коллегиальные органы управления - Советы учреждений.

### **По обеспечению прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

В 2020 году на территории Северо-Енисейского района выявлено и учтено 4 несовершеннолетних, 2 несовершеннолетних переданы в дом малютки в город Сосновоборск, 2 несовершеннолетних устроены на семейные формы воспитания. 3 подопечных привезены опекунами из других территорий.

В 2020 году случаев отказа опекунов от исполнения своих обязанностей и отстранения опекунов (попечителей) от обязанности в связи с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей опекуном не было.

Всего в Северо-Енисейском районе на декабрь 2020 года состоит на учёте детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей 40; 5 несовершеннолетних проживают под опекой родственников по заявлению родителей.

Из числа подопечных - 6 круглые сироты. Дошкольники, находящиеся под опекой, обеспечены местами в детских садах, 2 ребёнка не достигли возраста устройства в дошкольное образовательное учреждение.

Всем опекунам и попечителям, имеющим право на меры государственной поддержки, денежные выплаты на содержание детей назначены и выплачиваются своевременно.

Лица из числа детей-сирот, не имеющих закреплённого жилья, и дети-сироты, достигшие 14 лет, состоят на учёте в Министерстве образования Красноярского края, таких детей 12 человек.

В 2020 году квартир для лиц из числа детей-сирот не приобреталось. Денежные средства на покупку квартир из краевого бюджета на 2020 год не выделялись.

Продолжает работу «Детская общественная приемная» за 2020-2-21 учебный год зафиксировано 4 обращения, разногласия по поводу общения с ребёнком.

В рамках реализации муниципальной программы развития образования и Национального проекта «Образование» обозначился ряд **проблем**, которые на данный момент не решены:

- обогащение инфраструктуры образовательного процесса (создание центров образования «Точка роста») сопровождается недостаточностью кадрового обеспечения образовательного процесса;

- при освоении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования обеспечение индивидуализации обучения;

- для обеспечения качества достижения новых образовательных результатов в школе формирование новых оценочных процедур функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов;

- реализация инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- недостаточность Интернет-условий и посткурсового сопровождения педагогов, проучившихся по направлениям современных методов и технологий обучения и воспитания в условиях смешанного обучения;

- дефицит инструментов оценки образовательной среды дошкольных образовательных организаций для развития условий повышения качества дошкольного образования.

## **Планы и перспективы развития системы образования**

Одной из ключевых перспектив развития системы образования Северо-Енисейского района заключается в планировании и достижении образовательных результатов в новой образовательной среде.

Мы понимаем образовательную среду не только как инфраструктуру, а как современное образовательное пространство, информационную среду, с использованием электронной библиотеки, новых способов работы педагогов через цифровизацию образования как одного из средств от ограниченности муниципальных образовательных ресурсов.

В данной связи планируем:

- ✓ развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- ✓ выстраивание образовательной деятельности в соответствии с требованиями к результатам заложенными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- ✓ реализацию мер по развитию образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
- ✓ совершенствование системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- ✓ создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики.

Приоритетными направлениями функционирования и развития, определенными в соответствии с концептуальным проектом образа будущего состояния муниципальной системы образования Северо-Енисейского района в рамках федеральной и региональной образовательной политики являются следующие задачи:

- ✓ методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений района в реализации инклюзивной модели образования, к созданию условий для детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ мониторинг детского развития – остается одним из проблемных направлений деятельности педагога. Важно индивидуальное развитие каждого ребенка. Таким образом, педагогическое наблюдение должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса, а гибкость в планировании — важнейшим принципом. Это еще одно направление деятельности дошкольного образования района на следующий год.
- ✓ на основании результатов ГИА 2021 скорректировать пути повышения качества образования в школах района, уделив особое внимание организации образовательного процесса, его результативности;
  - приоритетным направлением деятельности становится перенос опыта начальной школы в основное звено в части поддерживающего и формирующего оценивания. Организация обеспечения технологической преемственности, т.е. преемственности форм и методов организации учебной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода в урочной и неурочной педагогической деятельности по отслеживанию динамики достижений с учетом индивидуальных особенностей подростков – направления деятельности методической службы района в ближайшей перспективе;

✓ актуальным остаётся направление работы, связанное с формированием «сквозных» результатов через совершенствование системы оценки качества образования. Эта деятельность будет напрямую связана с выстраиванием двухуровневой МСОКО, через мониторинг показателей качества, задаваемых по вертикали на базе принципа преемственности и отслеживания их динамики;

✓ одним из «сквозных» результатов на уровне системы образования района определена «конфликтная» компетентность. В данном направлении необходимо реализовать все запланированные мероприятия, связанные с системной деятельностью в образовательных организациях служб школьной медиации.

№	Раздел /подраздел доклада	Показатель	Единица измерения	Значение			
				2019	2020	2021	2022
	Сведения о развитии дошкольного образования						
1		Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования)	%				
2		Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в	%				

		возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях). Охват детей дошкольным образованием составляет					
3	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования»	Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год	дни				
4	Кадровое обеспечение	Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	чел				
	Сеть дошкольных образовательных организаций						
5	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%				
6		Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%				
7	Материально-техническое и информационное обеспечение	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных	кв.м				



		организаций, в расчете на одного воспитанника					
8	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%				
9		Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%				
10		Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.					
11	Финансово-экономическая деятельность	Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	Руб.				
	Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования						
12		Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим	%				

		образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет					
13		«Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»	%				
14		«Удельный вес численности лиц, изучающих отдельные предметы на профильном уровне, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»	%				
15		Удельный вес численности лиц, обучающихся по ИУП, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»	%				
16		«Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника»	ед				
17		Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций	%				

18		«Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	0	0	0	0
22		«Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций».	%	14,3	7,15	0	0
23		численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях»	чел	70	72		
24		Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях	чел	9	8		
25		Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных	бал	-	3,0	3.2	3.3

		выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования					
26		Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА не ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА	%	-	22	10	8
27		Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования	бал	53	56	60	62
28		Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ГИА не ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ГИА	%	-	6,3	3,2	0
29		доля выпускников основной школы,	%	83	77	85	90

		получивших аттестат основного общего образования					
30		Доля выпускников средней школы, получивших аттестат среднего общего образования	%	95	94	97	100
31		прирост средних показателей ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ КДР ВПР	3.1 58 3.2	3.5 62 3.5			
32		Соответствие показателей текущей успеваемости обучающихся и результатов независимой оценки качества образования	%	73	80	85	90
33		Доля школьников, охваченных реализацией программы ранней профориентации	%	51	60	63	70
	Сведения о развитии дополнительного образования детей						
34		Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» (данные базы «Навигатор»)	чел				
35		Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей - инвалидов)»	%				

36		Количество программ доп.образования в АИС Навигатор					
----	--	---	--	--	--	--	--