

## Программа муниципальной системы развития управления в сфере образования Северо-Енисейского района

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной оценки качества образования является основой системы управления качеством на уровне образовательного учреждения, муниципалитета, наличие которой определит возможность получения своевременной, объективной, полной и достоверной информации для принятия управленческих решений Управлением образования администрации Северо-Енисейского района, администрацией образовательного учреждения, органами государственного-общественного управления образовательных учреждений.

Под муниципальной системой управления в сфере образования (далее - Программа) стоит понимать совокупность способов, средств и организационных мер для установления уровня качества оказываемых образовательных услуг и разработка с последующей реализацией управленческих мер по повышению их качества.

Общая характеристика сферы образования Северо-Енисейского района:

№п/п	Показатель	Значение показателя
1	Общее количество образовательных организаций, из них:	14
	Общеобразовательные	7
	Дошкольные	5
	Дополнительного образования	2
	расположены в сельской местности	5
	Малокомплектные	5
	Труднодоступные	1 (филиал МБОУ ВОШ №9)
	ШПРО	3
2	Общее количество обучающихся, в том числе	1291
	Начального общего образования	603
	Основного общего образования	561
	Среднего общего образования	127
3	Общее количество обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов	72
4	Общее количество обучающихся, внесенных в краевую базу «Одаренные дети Красноярья»	491
5	Общее количество педагогических работников в ОО общего образования	149

### Цели:

Цель	Целевой показатель			
	2021	2022	2023	2024
Доля выпускников средней школы, получивших аттестат среднего общего образования	95	97	99	100

доля выпускников основной школы, получивших аттестат основного общего образования	83	92	97	100
прирост средних показателей ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ КДР ВПР	3.1 58 3.2	3.5 62 3.5	3.8 66 3.8	4.0 70 4.0
Соответствие показателей текущей успеваемости обучающихся и результатов независимой оценки качества образования	73%	80%	90%	100%
Доля школьников, охваченных реализацией программы ранней профориентации	51%	60%	70%	80%

### Задачи:

1. Разработка и внедрение программы развития педагогического кадрового потенциала (Приложение 1 – описание проекта);
2. Разработка системы показателей реализации муниципальной системы управления качеством образования (далее текущие показатели базовой подготовки обучающихся) и методов их объективного мониторинга (с периодом месяц, учебная четверть, учебное полугодие, учебный год) (Приложение 2);
3. Внедрение проекта «Развитие навыков учащихся и повышения их успеваемости» (Приложение 3 – описание проекта);
4. Внедрение проекта «Изменение методики преподавания основных программ школьного обучения с ориентацией на достижение целевых показателей Программы» (Приложение 4- описание проекта);
5. Внедрение проекта «Оптимизация организационно-методической работы педагогов с ориентацией на достижение целевых показателей Программы» (Приложение 5 – описание проекта);
6. Усиление психологического сопровождения подготовки обучающихся к прохождению процедур независимой оценки качества образования, с ориентацией на повышение стрессоустойчивости и осознанности роли данного этапа в их социальной жизни;
7. Усовершенствование и актуализация программ ранней профориентации с использованием ресурса программы дополнительного образования «Мир профессий», ресурсов образовательных центров «Точка роста» и предприятий и учреждение Северо-Енисейского района.

### Принципы реализации задач

1. Приоритетная реализация задач в общеобразовательных организациях, отнесенных к категории ШНРО и имеющих наибольшее отставание по целевым и текущим показателям Программы;
2. Ориентация на индивидуальное развитие личности всех участников образовательных отношений;
3. Объективный сбор аналитической информации и соотнесение целей Программы с реальными запросами детей и их родителей, общественности;
4. Вовлечение в реализацию Программы и достижения ее целевых показателей всех участников образовательного пространства Северо-Енисейского района, используя ресурс предприятий района, образовательных центров «Точка роста» и инфраструктуры системы образования Красноярского края;
5. Повышение эффективности финансирования и использование материально-технической базы.

План мероприятий по реализации Программы

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Участники	Примечание
Обсуждение и утверждение Программы	До 30.04.2021г	Руководитель РУО	Специалисты и методисты РУО, руководители ОО	
Обсуждение и утверждение программы развития педагогического кадрового потенциала	До 15.05.2021г	Гл. специалист РУО	Специалисты и методисты РУО, руководители ОО	
Разработка и обсуждение системы показателей реализации муниципальной системы управления качеством образования и методов их объективного мониторинга	До 01.09.2021г	Гл. специалист РУО	Специалисты и методисты РУО, руководители ОО	
Формирование команд для реализации муниципальных пилотных проектов Программы	До 20.08.2021г	Гл. специалист РУО Заведующий ИМО РУО	Педагогическое сообщества района	
Проведение обучающего семинара для сформированных команд по реализации муниципальных проектов	21.08-26.08.2021г	Гл. специалист РУО Заведующий ИМО РУО	Состав сформированной команды	Очный обучающий семинар
Организация и проведение презентационных площадок по реализации проектов Программы	27.07.2021	Оргкомитет Конференции	Педагогическое сообщества района	Во время работы августовской педагогической Конференции
Формирование и принятие Планов	До 27.08.2021г	Ответственные лица за	Ответственные лица от каждой	Проекты носят сквозной

реализации проектов Программы		реализацию проектов	ОО	характер, но приоритет на школах ШПРО
Реализация первого этапа проектов Программы	Сентябрь 2021 г	Ответственные за реализацию проектов Программы	Руководители ОО, руководители РМО, ПДС руководителей ОО	
Проведение сводной планерки ответственных за реализацию проектов	Ежемесячно (последняя неделя месяца)	Руководитель РУО	Ответственные за реализацию проектов Программы	Фиксация результатов и определение проблем
Активное сопровождение старта проектов в ОО (выезды в ОО)	Октябрь 2021г	Гл. специалист РУО Заведующий ИМО РУО	Педагогические коллективы ОО	
Проведение круглых столов по проблемам реализации задач Программы	20-30.10.2021 года	Гл. специалист РУО Заведующий ИМО РУО	Участники реализации проектов	Формат проведения очный и ZOOM
Подведение итогов по реализации проектов Программы за 1 учебную четверть	1-4.11.2021г	Гл. специалист РУО Заведующий ИМО РУО	Участники реализации проектов	
Подведение итогов по реализации проектов Программы за 2 учебную четверть	10-15.01.2022г	Гл. специалист РУО Заведующий ИМО РУО	Участники реализации проектов	
Подведение итогов по реализации проектов Программы за 3 учебную четверть	01-05.04.2022г	Гл. специалист РУО Заведующий ИМО РУО	Участники реализации проектов	
Подведение итогов реализации проектов Программы на основе текущих и целевых показателей, принятие управленческих решений по корректировке	До 27.08.2022г	Руководитель РУО	Участники реализации проектов	

Планов на последующий период				
Подведение итогов по реализации проектов Программы за 1 учебную четверть	1-4.11.2022	Гл. специалист РУО Заведующий ИМО РУО	Участники реализации проектов	
Подведение итогов по реализации проектов Программы за 2 учебную четверть	10-15.01.2023г	Гл. специалист РУО Заведующий ИМО РУО	Участники реализации проектов	
Подведение итогов по реализации проектов Программы за 3 учебную четверть	01-05.04.2023г	Гл. специалист РУО Заведующий ИМО РУО	Участники реализации проектов	
Подведение итогов реализации проектов Программы на основе текущих и целевых показателей, принятие управленческих решений по корректировке Планов на последующий период	До 27.08.2023г	Руководитель РУО	Участники реализации проектов	
Подведение итогов по реализации проектов Программы за 1 учебную четверть	1-4.11.2023г	Гл. специалист РУО Заведующий ИМО РУО	Участники реализации проектов	
Подведение итогов по реализации проектов Программы за 2 учебную четверть	10-15.01.2024г	Гл. специалист РУО Заведующий ИМО РУО	Участники реализации проектов	
Подведение итогов по реализации проектов Программы за 3 учебную четверть	01-05.04.2024г	Гл. специалист РУО Заведующий ИМО РУО	Участники реализации проектов	

учебную четверть				
Подведение итогов реализации проектов Программы на основе текущих и целевых показателей, принятие управленческих решений по корректировке Планов на последующий период	До 27.08.2024г	Руководитель РУО	Участники реализации проектов	

По результатам мониторинга образовательные организации Северо-Енисейского района распределяются по группам:

1. Школы, находящиеся в зоне риска;
2. Школы, демонстрирующие низкие результаты;
3. Школы, демонстрирующие положительную динамику результатов.

## **Проект программы развития педагогического кадрового потенциала**

### Цели:

1. Создание методической и мотивационной системы для развития личностных качеств управленческого и педагогического состава ОО Северо-Енисейского района, поддержки инициатив и отбора лучших практик и опыта по повышению эффективности образовательного процесса

### Задачи:

1. Создание методической базы знаний для управленческого и педагогического состава образовательных организаций района по тематикам:
  - a. Психология личностного развития ученика и педагога
  - b. Наставничество в рамках взаимодействия – педагог-ребенок
  - c. Основы менеджмента и процессов
  - d. IT-технологии в образовании, работа с данными и организация образовательного процесса
  - e. Интеграция образовательного процесса с социальной средой района
2. Создание мотивации для добровольного участия педагогов в программе
  - a. Участие в программе – обязательное условие для кандидатов на руководящие должности в образовательных организациях Северо-Енисейского района и Управлении образования
  - b. Предусмотреть поощрение преподавателей, наиболее активно проявивших себя в течение года (конкурс –«Учитель года» и т.д.)
3. Создание прозрачной системы мониторинга инициатив (проектов), отслеживания их реализации, а также оценки результатов. Система должна быть достаточно информативна и открыта, чтобы лучшие практики могли использоваться всеми школами, подключенными к системе. Правильно реализованная данная задача позволит образовательной системе Северо-Енисейского р-на делиться опытом со школами других территорий и быть лидером в процессе реформирования отрасли в регионе и территории.
4. Интеграция реализуемых по данной программе проектов с конкурсами, грантами и пилотными проектами, предлагаемыми федеральными и региональными органами исполнительной власти в сфере образования. (В районном управлении образования специалист оценивает поступившие

инициативы на возможность заявления на конкурсы, гранты и пилотные проекты, а также ведет доработку документов для участия)

Этапы:

1. Обучение педагогов, готовых подключиться к данной программе
  - a. Формирование педагогического состава из числа экспертов, работающих в районе и приглашенных (Акцент на то, чтобы сформировать состав экспертов из жителей района, если на старте необходим приглашенный эксперт, то его задача сформировать методические материалы и научить кого-либо из местных)
  - b. Разработка методических материалов
2. Разработка методологии и возможно программного обеспечения для работы с инициативами и проектами
3. Разработка системы оценки результатов реализации инициативы и проектов с учетом таких факторов, как:
  - a. Время на реализацию
  - b. Необходимость привлечения финансирования
  - c. Значимость инициативы для образовательного процесса
  - d. Значимость инициативы для социальных процессов, происходящих в районе

Приложение 2

показателей реализации муниципальной системы  
управления качеством образования (текущие показатели базовой подготовки  
обучающихся)  
и методов их объективного мониторинга  
(с периодом месяц, учебная четверть, учебное полугодие, учебный год)

№п/п	Показатель	Инструментарий (формат оценочных процедур – един для всех ОО)	Сроки измерения
1	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих уровень остаточных знаний ниже базового, по математике	Стартовая \ входная контрольная работа	1-10.09
2	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих уровень остаточных знаний ниже базового, по русскому языку	Стартовая контрольная работа	1-10.09
3	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих повышенный уровень остаточных знаний, по математике	Стартовая \ входная контрольная работа	1-10.09
4	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих повышенный уровень остаточных знаний, по русскому языку	Стартовая контрольная работа	1-10.09
5	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих уровень знаний по итогам I учебной четверти ниже базового, по русскому языку	Четвертная контрольная работа	25.10-01.11
6	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих уровень знаний по итогам I учебной четверти ниже базового, по математике	Четвертная контрольная работа	25.10-01.11
7	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих по итогам I учебной четверти повышенный уровень знаний, по математике	Четвертная контрольная работа	25.10-01.11
8	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих по итогам I учебной четверти повышенный уровень знаний, по русскому языку	Четвертная контрольная работа	25.10-01.11
9	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих уровень знаний по итогам II учебной четверти ниже базового, по русскому языку	Четвертная контрольная работа	20-25.12
10	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих уровень знаний по итогам II учебной четверти ниже базового, по математике	Четвертная контрольная работа	20-25.12
11	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих по итогам II учебной четверти повышенный уровень знаний, по математике	Четвертная контрольная работа	20-25.12
12	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих по итогам II учебной четверти повышенный уровень знаний, по русскому языку	Четвертная контрольная работа	20-25.12

13	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих уровень знаний по итогам III учебной четверти ниже базового, по русскому языку	Четвертная контрольная работа	20-24.03
14	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих уровень знаний по итогам III учебной четверти ниже базового, по математике	Четвертная контрольная работа	20-24.03
15	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих по итогам III учебной четверти повышенный уровень знаний, по математике	Четвертная контрольная работа	20-24.03
16	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих по итогам III учебной четверти повышенный уровень знаний, по русскому языку	Четвертная контрольная работа	20-24.03
17	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих уровень знаний по итогам промежуточной аттестации ниже базового, по русскому языку	контрольная работа	май
18	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих уровень знаний по итогам промежуточной аттестации ниже базового, по математике	контрольная работа	май
19	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих по итогам промежуточной аттестации повышенный уровень знаний, по математике	контрольная работа	май
20	Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих по итогам промежуточной аттестации повышенный уровень знаний, по русскому языку	контрольная работа	май
21	Доля обучающихся по ИОМ	Наличие ИОМ	Сентябрь, май
22	Доля ОО, разрабатывающих ООП на основе дефицитов, выявленных по результатам прошедшего учебного года	ООП	До 01.09
23	Доля учителей, внесших изменения в рабочие учебные программы по предметам на основе анализа результатов стартовая\входная контрольная работа	Рабочая учебная программа учителя	10-20.09
24	Расхождение между средним баллом ГВЭ, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по району и средним баллом школы	Протоколы результатов	июнь
25	Менее 60% обучающихся, продолжают обучение на уровне среднего общего образования	Статистический отчет	Июнь-август

По результатам мониторинга образовательные организации Северо-Енисейского района распределяются по группам:

**Школы, находящиеся в зоне риска;**

**Школы, демонстрирующие низкие результаты;**

**Школы, демонстрирующие положительную динамику результатов**

Муниципальный пилотный проект  
«Развитие навыков учащихся и повышения их успеваемости»

Принципы:

1. Следует отказаться от терминов – «отстающий ребенок», «двоечник», «троечник» и т.д.. Нужно понимать, что это ярлыки, модулирующие как поведение, так и восприятие, как учителя, так и ученика.
2. Кроме того важно признать, что учителю легче работать с сильными учениками, хотя в нем больше нуждаются ученики с отставанием в освоении тех или иных знаний или навыков. Кроме того в снижение средних значений целевых показателей Программы наибольший вклад вносят ученики с крайними значениями, т.е. сдавшие экзамен на максимально низкие результаты.
3. Ученики не делятся на хороших и плохих, у каждого ребенка есть сильные и слабые стороны, именно так стоит воспринимать каждого ученика, как многогранную личность. Ученик, успевающий в изучении предмета может иметь проблемы в навыках публичных выступлений (решать такую проблему можно, например, доверяя такому ученику изложить для сверстников новый материал)
4. Любой навык, как и знания, ученик может приобрести.

В настоящий момент в школах выстроена система оценок и мониторинга успеваемости, т.е. мониторинг усваивания знаний. Но никак не оценивается овладение навыками.

Для работы с навыками учащегося следует определить, какие навыки школа хочет (должна) развить в своих учениках. Это должен быть конкретный перечень навыков с системой их оценки (для упрощения системы оценки освоения учеником навыков в начале проекта может быть использовано субъективное мнение классного руководителя, школьного психолога, самого ребенка)

Этапы работы с учащимися:

1. Составление на каждого учащегося карты навыков, которая ведется вместе с журналом успеваемости
2. Нужно понимать, что эти данные являются всего лишь отправной точкой, а не окончательной характеристикой ребенка

3. Классным руководителем, который должен стать учителем-наставником, совместно с ребенком и с учетом его пожеланий в течение первого месяца учебного года должен быть составлен индивидуальный образовательный маршрут развития навыков и освоения знаний на год, с обозначением целей – выйти на более высокий бал по предмету по итогам года, освоить публичные выступления и т.д.
4. Решение о развитии навыков и освоении знаний должен принимать сам ученик. (Возможно ввести ритуальный момент, как постановка подписи под планом в знак принятия условий).
5. После этого данный план реализуется через взаимодействие между учеником, классным руководителем и учителем, в компетенцию которых входит обучение учеников и развитие у них утвержденных в плане пунктов (Работа осуществляется через акцентирование на указанных навыках и знаниях с конкретным учеником в рамках текущих занятиях, факультативов, секций и дополнительных занятий).
6. По мере освоения навыков в карту навыков вносятся соответствующие отметки.
7. В конце учебного года анализируется выполнение ранее утвержденного плана, а также с учеником обсуждаются результаты.
8. По такому же принципу осуществляется работа по повышению уровня усвоения учеником учебного материала, предусмотренного основной образовательной программой

Приложение №4. Описание проекта  
«Изменение методики преподавания основных программ  
школьного обучения с ориентацией на достижение  
целевых показателей Программы»

**Муниципальный пилотный проект «Изменение методики преподавания  
основных программ школьного обучения с ориентацией на достижение  
целевых показателей Программы»**

Обоснование:

Память — обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков.

Процессы памяти

Запоминание — это процесс памяти, посредством которого происходит запечатление следов, ввод новых элементов ощущений, восприятия, мышления или переживания в систему ассоциативных связей. Запоминание может быть произвольным и произвольным, основу произвольного запоминания составляет установление смысловых связей — результат работы мышления над содержанием запоминаемого материала.

Хранение — процесс накопления материала в структуре памяти, включающий его переработку и усвоение. Сохранение опыта даёт возможность для обучения человека, развития его перцептивных (внутренних оценок, восприятия мира) процессов, мышления и речи.

Воспроизведение и узнавание — процесс актуализации элементов прошлого опыта (образов, мыслей, чувств, движений). Простой формой воспроизведения является узнавание — опознание воспринимаемого объекта или явления как уже известного по прошлому опыту, установлением сходств между объектом и образом его в памяти. Воспроизведение бывает произвольным и произвольным. При произвольном образ всплывает в сознании без усилий человека.

Разрабатывая рекомендации по изменению режима преподавания, необходимо учитывать следующие аспекты усвоения информации и работы с ней:

1. На качество усвоения информации влияет количество раз обращения к данной информации
2. Помимо усвоения информации, ученики должны научиться работать с ней (важно знать не только формулы и прямое их использование, но и научиться использовать знания в комбинированных ситуациях)

3. Ассоциативность – необходимо делать акцент на применении знаний в жизни, то есть ассоциировать, полученные знания, с дополнительными стимулами из внешней среды! (Дети должны понимать, зачем им эти знания, возможна работа с предприятиями в рамках профориентации, использование примеров и задач из жизни)

4. Дети в силу своих психологических особенностей имеют разную эффективность восприятия визуальной или звуковой информации

5. На этапе получения знаний и их использовании важен элемент преодоления. Чем большей «ценой» достался результат ребенку, тем больше значимость для него данного результата, что позитивно отражается на всех процессах работы со знаниями. Например, самостоятельный поиск информации (интернет и т.д.). Самостоятельно добытая информация ценится человеком выше, что так же повышает ее запоминаемость

Кроме того, необходимо четко определить какие навыки и умения мы хотим развить у детей, среди которых могут быть общие навыки, но желательно, чтобы преподаватель-наставник учитывал, в том числе индивидуальные особенности учеников

1. Владение информацией

2. Умение использовать ее

3. Умение выступать перед слушателями

4. Умение отстаивать свою точку зрения в рамках делового общения

5. Умение локализации жизненных ситуаций (проблем, кейсов) и их решения с помощью полученных знаний

6. Умение работать в команде

7. Индивидуальная работа

Рекомендации:

1. Переход к новому режиму обучения должен начинаться с решения ученика о данном переходе. Только в том случае, если ученик принимает сам это решение, он будет разделять ответственность за результат, и, соответственно, прикладывать необходимые усилия для его достижения. Ученик должен быть проинформирован о том, что изменится в его обучении, а так же о том, для чего эти изменения вводятся

2. Изначально новая тема должна быть разобрана учеником самостоятельно, в том числе, отработаны простейшие примеры использования новых знаний. Таким образом, при разборе на занятии этой

темы с преподавателем, будет производиться повторное обращение к данной информации, что повысит ее запоминание. Кроме того, преподавателю понадобится меньше времени на объяснение новой темы и останется больше времени для отработки новых знаний на более сложных примерах. Кроме того, данная рекомендация изменит ситуацию, когда на занятии разбирается теория и решаются простейшие примеры, а позволит на занятии уделять больше внимания более глубокому разбору темы.

3. В связи с тем, что ученикам придется больше времени тратить на самостоятельное изучение темы, то особое внимание стоит уделить подготовке методических материалов для учеников, чтобы повысить уровень понимания нового материала (методички, видеолекции и т.д., которые могут разрабатываться одинаковыми для всех школ района)

4. Теоритические знания учителю лучше обозначать для учеников через слайды, что сокращает время по сравнению с написанием данной информации на школьной доске, но информация должна проговариваться, чтобы подключать, как визуальное, так и звуковое восприятие информации ребенком.

5. При переходе от теоретического блока к практическому нужно учитывать время концентрации внимания у детей. Возможно делать небольшую паузу для разгрузки.

6. Очень важна плотность занятия и готовность детей и преподавателя отрабатывать в рамках этой плотности. Такой подход повышает дисциплину на занятии, учит детей к концентрации и повышает эффективность самого процесса осваивания нового материала.

7. Важным фактором осваивания нового материала служит преодоление учеником трудностей. Это говорит о том, что подход, когда преподаватель «разжёвывает» материал для учеников – менее эффективен, чем подход, когда ученики самостоятельно решают задачу, а в случае неверного ответа совершают с преподавателем работу над ошибками. При этом задачи должны ставиться достаточно сложные, но решаемые. Возможно применение градиентных заданий (заданий с нарастающей сложностью).

8. В рамках теоритической и практической проработки материала у учеников должно формироваться представление о практическом применении получаемых знаний за пределами школы, что в том числе может влиять на профориентацию детей.

9. Проектные работы (творческое использование полученных знаний) – дети, используя программы (например, excel) разрабатывают математические модели, описывающие какие-либо процессы (смежные зоны: экономика, физика, бухгалтерия, программирование, статистика – обработка массивов данных). Важно, чтобы использовались не только новые знания, но и происходило обращение к ранее изученному материалу (работа может строиться как индивидуально, так и в командах).

Приложение №5. Описание проекта  
«Оптимизация организационно-методической работы педагогов с  
ориентацией на достижение целевых показателей Программы»

**Муниципальный пилотный проект «Оптимизация организационно-методической работы педагогов с ориентацией на достижение целевых показателей Программы»**

Данный проект направлен на развитие у педагогов и учеников навыков менеджмента деятельности внутри организации, выстраивания и оптимизации бизнес-процессов, работы с информацией, внутренней документацией организации.

Кроме того прямым результатом реализации данного проекта станет сокращение нагрузки на педагогов в рамках методической работы.

Этапы:

1. Формирование группы инициативных учеников под кураторством педагогов, возможно в рамках «проектного центра школы»
2. Формирование перечня всех форм документов, с которыми работает педагог.
3. Выделение из указанных форм документов тех форм, которые утверждены и не могут изменяться.
4. Анализ форм документов – определение общих блоков информации и структурирование информации из этих блоков (создание справочников – например, справочник навыков ученика).
5. Настройка и использование программного обеспечения для полуавтоматического формирования и наполнения информацией данных форм (excel, программирование).