

Горбенко

ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 05 » марта 2022 г

гп Северо-Енисейский

№ 38

Об организации и участии в межмуниципальной педагогической конференции работников образовательных организаций Северо-Енисейского района

В целях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и комплекса мер по повышению функциональной грамотности обучающихся в Северо-Енисейском районе, на основании регионального и муниципального планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, руководствуясь п. 3.16 Положения об Управлении образования администрации Северо-Енисейского района, утвержденного решением районного совета депутатов Северо-Енисейского района от 06.05.2011 №290-19.

1. Утвердить Положение о межмуниципальной педагогической конференции работников образовательных организаций Северо-Енисейского района (Приложение 1);
2. Провести педагогическую конференцию (далее – Конференция) педагогических работников образовательных организаций 28-29 марта 2022 года в формате онлайн;
3. Утвердить темы презентационных площадок для предъявления опыта общеобразовательных организаций и учреждений дошкольного и дополнительного образования (Приложение 2);
4. Методисту ИМО Латышевой С.Г. разработать программу проведения Конференции до 21.03.2022;
5. Руководителям образовательных организаций принять личное участие и обеспечить участие педагогических работников в Конференции;
6. Главному специалисту Управления образования (Каминской П.А.), заведующему информационно-методическим отделом Управления образования (Горбенко О.А.), методистам ИМО (Буренковой С.Е., Латышевой С.Г.) обеспечить качество подготовки информационных и методических материалов для представления на площадках по реализации НП «Образование».
7. Методисту ИМО (Рукоусевой С.Н.) обеспечить информационное сопровождение Конференции;
8. Назначить заведующего ИМО РУО (Горбенко О.А.) ответственным лицом за организацию и проведение Конференции.
9. Методисту ИМО (Бражнову П.Н.) подготовить оборудование и обеспечить своевременное и качественное подключение на платформе ZOOM всех образовательных организаций, принимающих участие в конференции.
10. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Руководитель
Управления образования

Горбенко О.А.
тел.21-7-60



И.В.Губкина

ПОЛОЖЕНИЕ

о межмуниципальной педагогической конференции
работников образовательных организаций

«Достижение успеха качества образования в условиях системных обновлений через эффективные управленческие и педагогические практики»

1. Общие положения

1.1. Основной целью проведения конференции является создание пространства для открытого межмуниципального диалога и предъявления широкой общественности достижений руководителей и педагогов образовательных организаций в рамках реализации национального проекта «Образование», обсуждение содержательных изменений образовательной деятельности в системе образования муниципалитетов согласно актуальным направлениям государственной образовательной политики.

1.2.. Задачами конференции являются:

- распространение педагогического и управленческого опыта сопровождения субъектов образовательного процесса для достижения новых образовательных результатов при реализации основных направлений национального проекта «Образование»;
- выявление проблем реализации современных стандартов в практике деятельности образовательных организаций;
- развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций в условиях формирования образовательной среды для достижения показателей региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание».

1.3. Организатор конференции: Управление образования администрации Северо-Енисейского района

1.4. Формат проведения конференции: дистанционный (платформа ZOOM)

2. Участники

2.1. Для участия в работе конференции приглашаются руководящие и педагогические работники образовательных организаций Северо-Енисейского, Нижнеингашского, Пировского и прилегающих районов.

2.2. Для участия в конференции допускаются **материалы**, содержащие описание опыта осуществления инновационных подходов, обеспечивающих системные изменения в образовании на уровне образовательной организации, продуктивную деятельность педагогов и обучающихся по направлениям конференции.

2.3. Для участия **не допускаются** материалы, вошедшие в электронные сборники муниципалитетов конференции в течение трех последних лет.

3. Организация и проведение

3.1. Общее руководство подготовкой и проведением конференции осуществляет оргкомитет конференции.

3.2. Для участия в конференции необходимо до **14.03.2022г.** подать заявку на электронный адрес; sevono@mail.ru с пометкой «Педагогическая конференция».

3.3. Состав экспертной команды формируется по окончании приёма заявок из представителей-организаторов и педагогических работников.

3.4. Критерии оценивания в приложении 1.

4. Итоги работы конференции

4.1. Все участники конференции получают сертификаты, авторы лучших материалов в каждой секции награждаются грамотами.

4.2. По итогам конференции...

которых будут оформлены в электронный методический сборник. Тексты выступлений для публикации необходимо оформить в виде статьи в соответствии с требованиями (приложение 2) и отправить до **11.04.2022г.** на эл. адрес: sevono@mail.ru,
4.3. По возникающим вопросам обращаться по тел. 8(39160)21760 или по эл. почте.

Приложение 1

Критерии оценивания выступления

Актуальность рассматриваемой темы	2
Соответствие содержания поставленным целям и задачам	2
Представление способов достижения поставленных результатов	2
Последовательность изложения материала	2
Соответствие предъявленных результатов целям и задачам	2
Наличие инструментов, обеспечивающих измерение уровня достижения необходимых образовательных результатов участниками образовательного процесса	2
Наличие демонстрационных материалов, подтверждающих решение поставленных задач	2
Возможность тиражирования опыта в сфере образования	2
Качество оформления презентационных материалов, грамотность, культура речи	2
ВСЕГО:	18

Приложение 2

Требования к оформлению статьи (не более 3-х листов)

1. Шрифт «Times New Roman», кегль – 12, для заголовков – 14.
2. Интервал между строками – 1.
3. Заголовки выравниваются по центру, подзаголовки – по левому краю, эпитафии выравниваются по правому краю.
4. Выделяются «Ж» только заголовки, фамилия и инициалы автора статьи, а «К» - отступления от основного содержания, некоторые примеры и примечания.
5. Выделения должны быть оправданы: нельзя выделять очень много фрагментов текста!
6. **Символы** должны быть в **едином стиле** — их не стоит часто менять!
7. Текст должен быть выровнен по краям. Красные строки обязательны.
8. Автор статьи указывается следующим образом: инициалы, затем фамилия, должность, учреждение автора, территория. Они располагаются наверху перед названием справа и выровнены по правому краю.
9. Кавычки оформляются знаком «.....», а не “.....”.
10. Следите, чтобы в конце предложений были точки (часто встречающаяся небрежность).
11. Допускаются картинки, фотографии, таблицы.
12. Если Вы решили сделать список, то обратите внимание на тонкости оформления:
 - если пункт списка начинается со строчной буквы, то в конце ставится «;»;
 - если же Вы начинаете список с прописной буквы, то в конце ставится «.».
13. Исползованная литература оформляется в соответствии с установленными общими правилами и указывается в конце статьи.

Пример оформления

*А.А. Плигин, к.п.н., научный руководитель ГЭП
«Исследование познавательных стратегий учащихся», г.Иваново*

Развитие познавательных процессов в различных образовательных технологиях

*Важно не просто накормить голодного рыбой,
главное — научить его ловить ее.
Если вы дадите ему рыбу, то поможете только один раз,
а если научите ловить, то накормите на всю жизнь!*

Главная цель современной школы заключается в эффективной передаче наиболее ценного и актуального опыта, накопленного предыдущими поколениями, так, чтобы ученики смогли максимально качественно овладеть им. При этом, продвигаясь по пути приумножения знаний, они на долгие годы сохранили бы любовь к обучению, смогли найти собственное «Я» в этом мире, максимально полно раскрыть свой личностный потенциал и реализовать его с пользой для себя и общества.

Меры по выявлению опыта образовательных организаций, учреждений дошкольного и дополнительного образования

Тема	Аннотация	Целевая аудитория
<p>обеспечение качества новых образовательных результатов в сфере реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования</p>	<p>В рамках площадки ожидаются выступления и обсуждения управленческих практик по достижению показателей федеральных и региональных проектов в сфере образования на муниципальном уровне и в образовательных организациях. Успешные управленческие практики образовательных организаций в реализации. Система управления непрерывным повышением квалификации педагогических работников. Модель деятельности методической службы в реализации региональных проектов. Управленческие практики проектирования новой образовательной среды, включая цифровую образовательную среду на основе её оценки. Использование дистанционных технологий в образовательном процессе, в т.ч в онлайн формате и сетевых формах.</p>	<p>Руководители образовательных организаций и их заместители.</p>
<p>обеспечение качества новых образовательных результатов в сфере реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования</p>	<p>Практики внедрения технологий, методов и приемов обучения, обеспечивающих освоение обучающимися функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, цифровой, глобальной компетенции, креативного мышления) с представлением результатов профессиональной деятельности.</p>	<p>Руководители образовательных организаций и их заместители, педагоги, педагоги-библиотекари.</p>

<p>ока в контексте развития функциональной грамотности.</p> <p>ведение современных форм методов воспитания, обеспечивающих формирование инициативности, активной социализации, выработку умения сотрудничать, реализацию запросов обучающихся (РДШ, медиация), воспитанников.</p>	<p>Рабочая программа воспитания образовательной организации и календарный план воспитательной работы (профессионально-общественный и командный подход к разработке; новые возможности и риски; представление отдельных модулей).</p> <p>Практики развития уклада образовательной организации, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся, воспитанников.</p> <p>Организация работы с семьей.</p> <p>Организация работы служб медиации по внедрению эффективных практик, обеспечивающих профилактику деструктивного поведения, обеспечения нравственных жизненных оснований, развитие умений позитивного разрешения конфликтов. Взаимодействие КДНиЗП и служб медиации.</p> <p>Развитие детских объединений, организация событийных мероприятий, организация позитивных социальных практик (волонтерство, самоуправление, Российское движение школьников, Юнармия, «Юный пожарный» и др.).</p>	<p>Руководители образовательных организаций и их заместители, классные руководители, педагоги-организаторы, педагогические психологи, социальные педагоги, специалисты служб школьной медиации образовательных организаций.</p>
<p>совершенствование профессиональной компетентности педагогов как основа повышения качества образования (как основа повышения качества образования).</p>	<p>Мотивационные механизмы управления квалификаций педагогов на основе реализации профессионального стандарта педагога. Разработка и реализация программ профессионального развития педагогических кадров на основе оценки квалификации педагогов.</p> <p>Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и сопровождение методическими сообществами аттестуемых на квалификационную категорию (первую, высшую).</p> <p>Роль корпоративного обучения в системе становления</p>	<p>Представители муниципальных служб, методических директоров и заместители директоров, методисты образовательных организаций, РМО и ШМО.</p>

<p>повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, формы проведения и представительства, в том числе система профориентации.</p>	<p>внутренней методической культуры образовательной организации. Организационно-методическая поддержка современных практик работы с молодыми педагогами. Сетевые кооперации педагогических работников для разрешения проблем в профессиональном развитии (творческие группы педагогов, проектные команды, методические объединения), организация педагогического наставничества и стажировки.</p>	
	<p>Педагогические практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, воспитанников с различными образовательными потребностями в рамках взаимодействия всех заинтересованных субъектов. Использование дистанционных технологий в дополнительном образовании детей с разными образовательными потребностями и запросами. Система обновления дополнительного образования детей, внедрение новых программ, проектов, технологий дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей на углубленном уровне, в том числе в онлайн формате и сетевых формах. Дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на персонализированное финансирование дополнительного образования детей. Практики создания новых мест в образовательной организации для дополнительного образования детей, включая дистанционное образование. Вовлечение обучающихся в разные формы сопровождения и наставничества. Успешные практики организации профориентационной работы в ОО (управленческие, методические, педагогические).</p>	<p>Руководители образовательных организаций и их заместители, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы образовательных организаций, педагоги, ответственные за организацию работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, профориентации.</p>
<p>практики реализации инклюзивного образования в образовательных организациях на муниципальном уровне,</p>	<p>Реализация моделей инклюзивного образования на разных уровнях (муниципалитет, образовательная организация) в рамках реализации концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае. Эффективные практики инклюзивного</p>	<p>Руководители образовательных организаций и их заместители, учителя,</p>

<p>правленных на расширение приативности образования для детей с ОВЗ. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, спитанников.</p>	<p>образования, реализация ФГОС ОВЗ, ФГОС УО. Осуществление комплексного подхода при организации профориентационной работы с детьми ОВЗ, инвалидностью (психолого-педагогическое сопровождение, сетевое взаимодействие разных типов организаций) в условиях образовательной организации. Практики создания пространств социализации детей с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий, направленных на расширение вариативности образования. Развитие талантов и способностей у детей с ОВЗ, участие в региональных и федеральных проектах. Создание специальных условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Деятельность консультационных пунктов и иных форм.</p>	<p>реализующие АООП, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, воспитатели образовательных организаций.</p>
<p>использование коллективного обучения для достижения планируемых результатов.</p>	<p>Участие в реализации краевой Концепции по развитию школьного образования в сельских муниципальных районах. Роль коллективного способа обучения в условиях внедрения ФГОС. Превращение ребенка в субъекта, заинтересованного в саморазвитии, хорошо владеющего коммуникативной компетенцией. развитие личности в целом, её индивидуальности. Реализация обучающимся в учебном процессе потребности в творческой и другой деятельности. Формирование у обучающихся личной ответственности за результаты учения и за любую другую учебную деятельность. Изменение роли учителя в учебном процессе: его главная задача теперь – обеспечить условия для оптимального удовлетворения вышеуказанных запросов обучающихся и помочь становлению их личности. Учитель становится организатором отношений и взаимоотношений в учебном процессе.</p>	<p>Руководители образовательных организаций и их заместители, педагоги.</p>