**Организация методической работы с педагогическими работниками ДОО на 2020-2021год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Актуальные и перспективные направления деятельности** | **Темы, которые хотелось бы рассмотреть на курсах и семинарах в КИПК** | **Темы для рассмотрения на РМО** | **Планирование методической работы в ДОО** |
| **Управление качеством дошкольного образования** | * Формирование профессиональной компетентности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
* Внутренний контроль в ДОО как условие управления качеством образовательной деятельности в современном детском саду.
* «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (для специалистов, методистов, курирующих дошкольное образование)
 | * Совершенствование системы внутреннего контроля в ДОО: оценивание качества образования на основе критериального и компетентностного подходов.
* Особенности функционирования внутренней системы оценки качества образовательной деятельности ДОО.
* Включенность участников образовательного процесса в управление качеством образования
 | Рассмотрение и анализ семи подшкал ECERS-R:1. предметно-пространственная среда;
2. присмотр и уход за детьми;
3. речь и мышление;
4. виды активности;
5. взаимодействие;
6. структурирование программы;
7. родители и персонал.
 |
| **Развитие технического творчества и конструктивной деятельности в ДОО** | * Образовательная робототехника как инструмент формирования развивающей среды в парадигме ФГОС в дошкольном образовании.
* Lego- конструирование и робототехника в ДОО - шаг к техническому творчеству
 | «Повышение профессиональной компетентности педагога в области робототехники»* Значение конструирования в формировании личности ребенка.
* Подходы и способы организации

 Lego- конструирования в дошкольных группах ДОО.* Моделирование РППС по Lego- конструированию и робототехники в соответствии с ФГОС ДО.
 | * Обеспечение теоретической и практической готовности педагогических работников образовательных организаций к применению Lego- конструирования и робототехники в образовательной деятельности.
* Освоение нормативно правовой базы внедрения робототехники в образовательный процесс.
 |
| **Концептуальные основы воспитания и развития детей раннего возраста с учетом ФГОС ДО** | * Проектирование и реализация образовательного процесса на группах раннего возраста в группах раннего возраста в ДОО.
* Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего возраста.
 | * Создание условий организационных и психолого-педагогических условий успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.
 | * Современное содержание, формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по воспитанию детей раннего возраста.
* Содержание, методы и формы стимулирования самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста.
* Своевременное развитие речи детей раннего возраста как условие успешной социализации.
* Современные подходы к организации самостоятельной игровой деятельности детей раннего возраста.
 |
| **Методическое сопровождение процесса формирования позитивных установок к различным видам труда** | * Педагогические условия формирования позитивных установок к разным видам труда.
 | * Создание организационных и психолого-педагогических условий формирования позитивных установок к различным видам труда.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
* Воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.
* Развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда.
* Моделирование системы образовательной деятельности педагога по формированию позитивных установок к различным видам труда.
 | * Предложения для годового плана. Создание условий для формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества через реализацию системно-деятельностной технологии обучения.
* Актуализация знаний педагогов об особенностях трудового воспитания детей дошкольного возраста;
* Разработка тематических проектов, выделение основных профессий для ознакомления детей (с учетом профессий родителей воспитанников и региона);
* Анализ методических материалов по трудовому воспитанию дошкольников;
* Разработка методических рекомендаций для педагогов по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* взаимопосещение педагогических мероприятий и их анализ

**BABY-SKILLS** |
| **Региональный компонент в реализации ООП ДОУ с учетом ФГОС ДО** | * Региональный компонент культурно-исторического наследия в образовательной деятельности ДОО
 | * Создание единого образовательного пространства воспитания детей дошкольного возраста в ДОО и семье средствами регионального компонента.
 | * Создание единого образовательного пространства воспитания детей дошкольного возраста в ДОО и семье средствами регионального компонента:
* формирование банка материалов (методическая литература, конспекты НОД, сценарии мероприятий, проекты и т.д.) для организации систематической работы по реализации регионального компонента в образовательной деятельности;
* разработка методических рекомендаций для педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников средствами регионального компонента;
* организация взаимодействия всех участников образовательных отношений для решения задачи нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами регионального компонента.
 |
| **Профессиональный стандарт педагога** | * Стратегии профессионального и личностного саморазвития педагогов ДОО.

**«Воспитатель года»** | * Индивидуальная траектория профессионального развития педагога. Портфолио педагога ДОУ.
* Повышение квалификации педагогов через систему вебинаров и профессиональных сетевых сообществ.
* Профессиональный стандарт педагога: методическое сопровождение.
 | * Внесение изменений в локальные акты ДОО, регламентирующие методическую работу, исследовательскую деятельность педагогов.
 |