

**Муниципальная Концепция
выявления, поддержки, развития способностей и талантов
у детей и молодежи образовательных организаций Северо-
Енисейского района на 2022-2025 годы (далее – Концепция)**

Концепция нацелена на создание единой открытой муниципальной системы выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей и молодежи; на разработку муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования Северо-Енисейского района; на организацию взаимодействия всех учреждений выявления и сопровождения развития одаренных детей. В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты.

Концепция представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на уровне муниципалитета.

Ключевую роль выполняет объединение в этих целях на принципах социального партнерства представителей бизнеса, образовательного сообщества, органов местного самоуправления, учреждений культуры и спорта.

Раскрытие способностей и талантов детей и молодежи осуществляется посредством развития и реализации самых различных проявлений одаренности (и их сочетаний), ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое и художественное, спортивное, социальное.

Концепция ориентирована на развитие у детей и молодежи креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование исследовательского поиска, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения.

Реализация Концепции позволит увеличить количество выявляемых одаренных детей и молодежи, обеспечить условия их самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества, придаст последовательный и системный характер формированию интеллектуальной, творческой, спортивной элиты района.

I. Понятия, используемые в Концепции

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью;

талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере;

одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;

признаки одаренности – особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий;

выявление способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности;

развитие способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры;

поддержка способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

II Состояние системы работы с одаренными детьми в Северо-Енисейском районе

Задача сохранения и приумножения интеллектуального, спортивного и творческого потенциала является актуальной для Северо-Енисейского района. Одним из ключевых факторов её решения является формирование эффективной системы работы с одарёнными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации

их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

На протяжении многих лет в районе целенаправленно и активно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одарённости детей и молодежи, функционирует сеть образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования.

Ведется большая работа по нововведениям в сфере дополнительного образования, продиктованных задачами регионального проекта «Успех каждого ребенка», регионального проекта Красноярского края «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», региональной программы «Укрепление общественного здоровья».

В Северо-Енисейском районе реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» происходит по следующим направлениям: учебная и интеллектуальная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, техническое, творческое и спортивное.

Благодаря подпрограмме «Одаренные дети» муниципальной программы Развития образования Северо-Енисейского района обеспечено финансирование участия обучающихся - победителей районных конкурсных мероприятий в зональных, региональных и Всероссийских конкурсах.

Ежегодно, при завершении учебного года, в общеобразовательных организациях проводится праздник «Успех», на котором награждают обучающихся, имеющих отличные результаты обучения. На муниципальном уровне традиционно чествуют обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, - выпускников, которые учились на «отлично» и на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования подтвердили право на получение медали «За особые успехи в учении» и премии Главы Северо-Енисейского района «За особые успехи в учении». Для обучающихся, имеющих достижения в интеллектуальной, проектной, исследовательской, технической, спортивной и творческой деятельности, проводится церемония вручения Молодежной премии Главы Северо-Енисейского района.

С участием градообразующих предприятий в каникулярное время организуются туристические поездки в города России для обучающихся 8-11 классов, имеющих достижения по какому – либо направлению, но при условии стабильных преимущественно «отличных» результатов в учебной деятельности.

III Цели и задачи

Цель: создать единую муниципальную эффективную систему выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, доступности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Задачи:

создание системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе детей с особыми образовательными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), через обеспечение условий для их личностного роста и самореализации;

формирование комплексной среды для раскрытия способностей каждого ребенка, в том числе с ОВЗ;

оценка эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов;

создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.

IV Принципы

Концепция основывается на следующих принципах:

1). Индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;

2). Учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;

3). Доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;

4). Приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;

5). Многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

6). Сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей;

7). Непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей;

8). Открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с одарёнными детьми.

V Основные направления

Основные направления реализации Концепции вытекают из ее задач и отражают приоритеты их выполнения:

1. Выявление задатков и способностей у детей и молодежи. Цель процедуры выявления – определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности. При реализации поставленной цели решаются следующие задачи: выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся; определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности; создание банка данных одаренных обучающихся; совершенствование методов ранней диагностики выявления одаренных детей и молодежи. В рамках реализации данной цели предусмотрена организация ряда работ по следующим направлениям:

- разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе интеграция дистанционных, очных, очно-заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью;

- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.

2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей; создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций; разработки и реализации региональной и муниципальных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей; организации участия в профильных сменах талантливых детей с различными видами одаренности на базе краевых интенсивных школ; образовательных и досуговых центров и др.;

- выработки и актуализация мер материальной поддержки одаренной молодежи.

3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации «правильной» работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению. Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в краевых, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

- актуализации перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

- создания и поддержки сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов; осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях;

- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям: вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей, создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы; создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ, очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой; психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

5. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения. Используемые образовательные программы разделены педагогами на три группы: общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе; специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности; профессиональноориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

6. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия. Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

7. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие уровни:

- региональный;
- муниципальный;
- уровень образовательной организации (школьный);
- индивидуальный.

Региональный уровень включает в себя: - разработку и совершенствование нормативной базы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; - повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми; - анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в содержании и развитии дополнительного образования в части стимулирования образовательной и педагогической деятельности; - организацию научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми; - развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей; - финансовое обеспечение дополнительного образования одаренных детей.

Муниципальный уровень предполагают следующее: - разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей; - создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей; - развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей; - стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Школьный уровень. Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса: - организация и осуществление образовательной деятельности; - ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ; - достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Индивидуальный уровень предусматривает: проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки; проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

8. Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи. Подбор диагностического инструментария для исследования одаренности детей должен обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее

эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1) диагностическое направление. Его целью является изучение индивидуальных особенностей школьников. Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики;

2) коррекционно-развивающее направление. Основным смыслом развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы должны быть направлены на: - формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; - овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний; - развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации;

3) просветительское (информационное) направление. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и вырабатываться позиция педагога –наставника;

4) консультационное направление: оказание психологической помощи способным и одаренным детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем;

5) аналитическое (экспертное) направление: экспертиза индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

VI Показатели эффективности и мониторинг ее реализации Концепции

С целью проведения мониторинга муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и

молодежи Северо-Енисейского района Концепцией определяется ряд показателей эффективности, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

1) Выявление способностей и талантов у детей и молодежи. Количественные показатели:

1.1. Общее количество: международных; всероссийских; региональных; муниципальных; иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций всех типов/ из них обучающиеся организаций дополнительного образования;

1.2. Общее количество обучающихся образовательных организаций всех типов, принявших участие в: международных; всероссийских; региональных; муниципальных; иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях. Из них обучающихся организаций дополнительного образования.

Качественные показатели:

1.3. Победители и призеры международных, всероссийских, региональных и иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий (в разрезе каждого конкретного мероприятия), из них обучающихся организаций дополнительного образования:

1.3.1. Наименование мероприятия;

1.3.2. Количество участников;

1.3.3. Количество победителей;

1.3.4. Количество призеров;

1.4. Наличие муниципального банка об одаренных детях и молодежи.

2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Количественные показатели:

2.1 количество детей, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;

2.2 количество одаренных детей, получивших стипендии, гранты, иные материальные поощрения;

2.3 Доля выпускников образовательных организаций, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по направлениям: наука, искусство, спорт, от общей численности выпускников / из них в организациях дополнительного образования;

Качественные показатели:

2.4 Наличие и реализация в образовательных организациях всех типов индивидуальных образовательных траекторий для талантливых детей;

2.5 Наличие выстроенной системы ранней профориентации школьников, направленной на формирование навыков профессионального самоопределения обучающихся.

3. Создание условий для развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Количественные показатели:

3.1. Количество объединений дополнительного образования по отраслям: - «Образование»; - «Культура»; - «Спорт»;

3.2. Численность детей, посещающих организации дополнительного образования по отраслям: - «Образование»; - «Культура»; - «Спорт»;

3.3. Количество иных форм организации работы с талантливыми детьми (дистанционные программы, мастер-классы лучших педагогов и др.: - наименование; - направления деятельности; - количество обучаемых, в том числе по направлениям; - количество педагогов; - ссылка на информационные ресурсы в открытых источниках сети Интернет.

Качественные показатели:

3.4. Улучшение материально-технической базы организаций дополнительного образования, открытие новых организаций;

3.5. Увеличение численности детей, охваченных программами дополнительного образования различной направленности;

3.6. Увеличение численности организаций, объединений, обучающихся по научно-техническому направлению.

4. Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Количественные показатели:

4.1.. Количество межкурсовых мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов (вебинары, семинары);

4.2. Количество проведенных конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью, количество участников;

4.3. Количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью;

4.5. Доля педагогических работников, имеющих подготовку и сопровождение одаренных детей и молодежи.

Качественные показатели:

4.6 количество педагогов, охваченных программами с разбивкой по организациям;

4.7 новые профессиональные результаты педагогов в их работе с одаренными детьми после завершения обучения по программам повышения квалификации (разработка и проведение новых факультативов, разработка и сопровождение индивидуальных образовательных программ одаренных детей и другое); - ссылки в сети Интернет на программы повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми.

VII Ожидаемые конечные результаты:

сформирована единая муниципальная система выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи для увеличения

количества занимающих призовые места на всех этапах конкурсных мероприятий интеллектуальной, творческой и спортивной направленностей;

создан регулярно пополняемый муниципальный банк данных одаренных детей;

организована адресная поддержка и обеспечено ежегодное моральное и материальное поощрение одаренным детям и молодежи по результатам достижений в различных областях деятельности;

обеспечено ежегодное участие одаренных детей и молодежи в разноуровневых конкурсных мероприятиях;

организовано непрерывное повышение педмастерства педагогических работников, работающих с одаренными детьми;

создана возможность для проявления одаренности, обеспечены условия для профессиональной ориентации, творчества и образования школьников, их сопровождения;

создана система повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми, обобщения и распространения опыта работы с одаренными детьми.