

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОМ РАЙОНЕ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

Смысл создаваемой концепции заключается в том, чтобы определить муниципальные механизмы управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся, обосновать стратегические направления развития и ожидаемые результаты. Муниципальная концепция управления качеством образования (далее концепция) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих разработку документов нормативно- правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Северо-Енисейском районе.

Нормативными основаниями для разработки настоящей концепции являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019

года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных

Аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);

Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);

Муниципальная программа «Развитие образования Северо-Енисейского района».

В описании концепции используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные положения концепции

В основу концепции положены нормативный, системный и деятельностный подходы. Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий Управления образования администрации Северо-Енисейского района и образовательных организаций по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального

уровней. Системный подход к управлению качеством образования предусматривает участие в региональных оценочных процедурах, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный анализ. Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации концепции.

Целевой раздел концепции

Стратегическая цель: повышение качества образования в Северо-Енисейском районе.

Тактическая цель: создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи концепции:

- 1) формирование единого понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- 2) создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;
- 3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям;
- 3) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 4) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состо-

янии и развитии муниципальной системы образования;

5) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

6) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета и отдельных образовательных организаций.

Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

Механизмы управления качеством образовательных результатов.

Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование цели

В муниципальной программе Северо-Енисейского района «Развитие образования» среди целей обозначено: «Обеспечение высокого качества образования на территории района, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития экономики, направленных на реализацию национального проекта «Образование». В Подпрограмме 4 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» муниципальной программы «Развитие образования» поставлена задача: «Обеспечение условий и качества обучения, соответствующих федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования». Ожидаемый результат решения обозначенной задачи к 2030 году определен через снижение доли выпускников дневных общеобразовательных учреждений муниципальной формы собственности, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников дневных общеобразовательных учреждений муниципальной формы собственности: в 2022 году – 1,56 %, в 2030 году – 0%. Важным механизмом, обеспечивающим достижение поставленной задачи, является система оценки качества подготовки обучающихся. В Северо-Енисейском районе реализуется Муниципальная система оценки качества образовательных результатов обучающихся и деятельности образовательных организаций (далее – МСОКО), реализация которой направлена на повышение эффективности управления достижением образовательных результатов на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного и среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Реализовывающийся в период 2019-2021 году План мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в общеобразовательных учреждениях Северо-Енисейского района был направлен на повышение эф-

фективности системы оценки качества путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов.

Но вместе с тем при реализации муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся остаются проблемы:

1) Ежегодно при анализе результатов проведенных оценочных процедур ОО, краевых диагностических работ по читательской, математической, естественно-научной грамотности, результатов ГИА наблюдается

- значительное расхождение между средними показателями по краю и по муниципалитету;
- разрыв между показателями ОО и результатами ОГЭ и ЕГЭ, которые проводятся в условиях прозрачности и независимости в оценивании.

Это говорит о необходимости повышения объективности либо на этапе проведения оценочных процедур, либо на этапе проверки.

2) Имеющиеся признаки необъективности при проведении оценочных процедур говорят о проблемах в построении внутришкольных систем оценки качества образования:

- недостаточно предпринимаемых мер по преодолению признаков необъективности, не всегда такие меры носят системный характер;
- не развивается/не используется потенциал формирующего оценивания;
- не проводится аналитическая работа с результатами оценочных процедур с целью корректировки деятельности педагогов по достижению планируемых результатов.

Цели направления:

- повышение качества подготовки обучающихся Северо-Енисейского района на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на период до 31.12.2025 года;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений обучающихся на муниципальном и школьном уровне через развитие института общественного наблюдения;
- совершенствование сбалансированных внутришкольных систем оценки качества подготовки обучающихся через развитие практик принятия управленческих решений по итогам оценивания.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

- организовать систематическое проведение процедур объективной оценки образовательных достижений обучающихся для выявления уровня подготовки обучающихся начального, основного образования, уровня сформированности

метапредметных результатов (функциональной грамотности) с применением федеральных, региональных оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора, с последующим использованием результатов оценочных процедур для анализа и организации учебно-методической работы;

- организовать работу по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), которая должна предусматривать: сбалансированность процедур оценки, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки, анализ результатов оценочных процедур и корректировку на его основе деятельности педагогов, реализацию двух функций оценивания, направленную на положительную динамику: контролирующую и формирующую, регламенты проведения оценочных процедур, обеспечивающих достоверность результатов (к 2025 году не менее чем в 100% образовательных организаций Северо-Енисейского района);
- организовать методическое сопровождение на муниципальном уровне специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, для осуществления оценки индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и управленческих кадров;
- обеспечить формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур у всех участников образовательных отношений.

Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование цели

В соответствии данными ФГБУ ФИСОКО ежегодно в список школ с низкими образовательными результатами входят школы муниципалитета, в связи с чем перед Управлением образования выделены приоритеты:

провести корректировку МППКО, в которой отразить проблемы и возможные причины низких образовательных результатов;

обеспечить создание инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения в ШНОР и ШНСУ;

обеспечить координацию деятельности районных методических объединений учителей-предметников, постоянно действующих семинаров для управленцев ОО по вопросам повышения качества образования, в том числе в ШНОР и ШНСУ школ «зоны риска»;

выстраивать «горизонтальное методическое сопровождение» ШНОР и ШНСУ через партнерские отношения со школами-лидерами района;

назначить муниципального координатора по сопровождению ШНОР и ШНСУ;
актуализировать на сайтах Управления образования и ОО страницу о ходе реализации программ повышения качества образования и ликвидации учебной неуспешности школьников.

Аналитическое обоснование по данному направлению предоставлено в Муниципальной программе по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Цель:

Достижение положительной динамики образовательных результатов школьников по итогам внешних оценочных процедур через развитие компетенций педагога и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и управленческих кадров, совершенствование внутришкольных систем оценки качества образования на период до декабря 2025 года.

Задачи:

- выстроить систему комплексной поддержки повышения качества образования в школах за счет совершенствования школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления относительно выявленных в данных школах проблем, в том числе в ШНОР и ШНСУ;

- обеспечить и организовать повышение профессиональных компетенций педагогов и управленцев ОО, направленное на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов (школы зоны риска);

- обеспечить систему профилактики учебной неуспешности в ОО района;

- способствовать обобщению и диссеминации опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга;

- обеспечить реализацию механизма идентификации ШНОР и ШНСУ, школ «зоны риска», оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенций;

- создать систему мониторинга образовательной деятельности ОО и эффективности реализации МППКО ШНОР и ШНСУ, школ «зоны риска» с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для муниципальных и школьных инфраструктур по повышению качества условий, процесса, результата образования.

Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Обоснование цели

Одним из приоритетов муниципальной образовательной политики до 2030 года является подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны и накоплению на её территории человеческого капитала, призванного обеспечить развитие инновационных и наукоёмких производств.

Тренды, зафиксированные в федеральных, региональных и муниципальных документах, отражают необходимость обеспечения функционирования и последовательного развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи до 2025 года.

Для достижения данного приоритета на муниципальном уровне приняты следующие нормативные документы:

- Постановление администрации Северо-Енисейского района от 29.10.2013 № 566-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» (Подпрограмма «Одаренные дети»);

- Распоряжение Управления образования администрации Северо-Енисейского района от 23.12.2022 № 212 «Об утверждении муниципальной концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций Северо-Енисейского района до 2025 года»;

Цель:

– формирование и развитие эффективной системы развития дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и интересами, а также индивидуальными возможностями (направление 1);

– создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов (направление 2).

Цель может быть достигнута посредством решения трех основных проблем:

1. Охват детей дополнительным образованием в Северо-Енисейском районе в возрасте от 5 до 18 лет составляет 86,51 % (80,42% - общеобразовательные организации и учреждения дополнительного образования по линии образования, а также 6,09% - учреждение дополнительного образования по линии культуры), из чего следует, что значительное количество детей в возрасте от 5 до 18 лет практически всех образовательных организаций Северо-Енисейского района участвует в мероприятиях, проектах, программах дополнительного образования. В муниципальной системе дополнительного образования детей реализуются программы стартового, базового и продвинутого (углубленного) уровней, обеспечивающие охват детей программами дополнительного образования. Важно отметить, что именно программы базового и продвинутого

уровней позволяют обучающимся подготовиться не только к конкурсам проектной и исследовательской деятельности по различным предметным профилям, но и к иным интеллектуальным и (или) творческим конкурсам, мероприятиям, направленным на развитие интеллектуальных и творческих способностей, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений. Анализ данных показал: в образовательных организациях района 40 % реализуемых программ являются программами стартового уровня, 50 % программ имеют базовый уровень, и только 7% программ продвинутого (углубленного) уровня.

Проблемой (направление 1) является недостаточность образовательных программ продвинутого уровня, направленных на подготовку обучающихся, в том числе с ОВЗ, к конкурсам проектной и исследовательской деятельности.

2. С 2020 года в Северо-Енисейском районе проводится целенаправленная работа с педагогическими работниками по разработке и реализации программ школьного уровня по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи. Так, в настоящее время, в 77,8% образовательных учреждений района (7 ОУ) данные программы разработаны и успешно реализуются, но пока с небольшим количеством детей; в 22,2 % ОУ – стоит задача по их разработке.

Проблемой (направление 2) является недостаточность концептуального видения и взаимодействия всех участников муниципального и школьного уровней образования в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3. Развитие способностей обучающихся по программам с углубленным освоением отдельных предметов, напрямую связано с учетом школьников по ИУП. Согласно данным, лишь в одном образовательном учреждении (11%) разработаны ИУП для школьников 10-11 классов, внесенных в ГИР «Талант и успех». Общее количество ИОП для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», составило 4 программы, то есть 21 % от общего числа обучающихся Северо-Енисейского района, включенных в ГИР «Талант и успех».

Проблемой (направление 2) является недостаточность работы педагогических работников образовательных учреждений района в организации индивидуализации обучения школьников 10–11-х классов; необходимость корректировки представленных данных и соотношения обеспеченности школьников индивидуальными образовательными программами и наличием высоких результатов.

Для достижения целей и решения выявленных проблем необходимо решить следующие задачи:

По направлению 1:

- обеспечить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в соответствии с их образовательными потребностями, интересами и индивидуальными возможностями к 2025 году – 86%;
- обеспечить вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровней для обучающихся (в том числе с ОВЗ) до 2025 года.

По направлению 2:

- обеспечить взаимодействие педагогических работников регионального, муниципального и школьного уровней по разработке программы/модели выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи до 2024 года;
- обеспечить разработку и реализацию ИУП/ИОП для способных и талантливых обучающихся (в том числе с ОВЗ), обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение, разработку необходимой нормативно-правовой базы, создание сетевых коопераций между различными образовательными организациями, организациями сферы науки, спорта и культуры производственными предприятиями до 2024 года;
- разработать и обеспечить систему межуровневого и межотраслевого взаимодействия, создать условия для формирования и реализации государственно-общественных и государственно-частных партнерств, создающих наилучшие условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе многоуровневую систему педагогического и инфраструктурного сопровождения индивидуальных образовательных программ, сетевого взаимодействия до 2024 года.

Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №и 273-ФЗ установлено, что общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. На всестороннее развитие человека (в том числе на профессиональное совершенствование) направлена и система дополнительного образования. Законом предусмотрена психолого-педагогическая помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (ст. 42 Закона «Об образовании в РФ»).

Статьей 66 Закона установлено, что среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Муниципальная концепция разработана с учетом введения с 01.09.2022 года обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также обновленных ФГОС СОО, начало реализации которых запланировано на 1 сентября 2023 года.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» поставлена задача формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, **в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**; развитие современных форматов профессиональной ориентации (с учетом опыта портала "Проектория", проекта "Билет в будущее", открытых онлайн-уроков "Шоу профессий" и др.). Вопросы профориентации включены в программу воспитания обучающихся.

Распоряжением Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» в ежегодный график мероприятий включены Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Лучший по профессии" и Национальный чемпионат "WorldSkills Russia"

В целях повышения качества профориентационной работы в Российской Федерации министерством просвещения РФ

разработаны и направлены в регионы методические рекомендации (письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"; письмо Министерства Просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации, по реализации проекта «Билет в будущее», в том числе для детей с ОВЗ), разработаны программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22) и рабочая программа внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.).

В Красноярском крае Распоряжением Правительства Красноярского края от 05.03.2021 № 127-р утверждена «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года», направленная на укрепление межведомственного взаимодействия, ориентирование обучающихся на знакомство с профессиями будущего, новыми компетенциями, современными и перспективными социально-трудовыми ролями, согласование профессионально-карьерных намерений человека с потребностями экономики региона, страны в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки, на повышение уровня работы по сопровождению профессионального выбора человека и по его подготовке к выбору с учетом способностей человека, его интересов и внешних вызовов в процессе профессионального самоопределения.

Стратегией рекомендованы практико-ориентированные технологии профориентационной работы - формы (методы, образовательные технологии) педагогического сопровождения профессионального самоопределения, направленные на формирование опыта практической и рефлексивно-самооценочной деятельности обучающегося в условиях реального или игрового профессионального контекста. Система работы должна включать в себя раннюю профориентацию, нацеленную на формирование у детей и подростков готовности к осознанному и самостоятельному профессиональному выбору, сопровождение профессионального самоопределения, включающее создание организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного и профессионального развития человека. Распоряжением администрации Северо-Енисейского района от 29.04.2021 № 857-р утвержден районный план по реализации Стратегии на период 2021-2023 годы, в том числе, в образовательных организациях Северо-Енисейского района.

В 2022 году на основе выявленных проблем в системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Красноярском крае разработана концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года.

В системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся организаций общего образования Красноярского края существует ряд **основных проблем**, влияющих на эффективность профориентационной работы в общеобразовательных организациях края:

- школьники, изучающие учебные предметы на углубленном уровне, не выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации (16,6 % школьников выбирают изучаемые углубленно предметы);
- низкая вовлеченность обучающихся в конкурсное движение «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills» (0,49 % школьников вовлечены в конкурсное движение);
- недостаточно активно ведется профориентационная работа образовательных организаций с предприятиями, социальными партнерами, профессиональными образовательными организациями (38 % ОО имеют договоры с партнерами разного уровня);
- недостаточная информированность обучающихся о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края (36 % обучающихся 8–11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях).

Анализ текущей ситуации в сфере профориентации в Северо-Енисейском районе

Экономическая ситуация в Северо-Енисейском районе. Площадь территории Северо-Енисейского района составляет 47,2 тысячи квадратных километров. Протяженность с востока на запад 230 км, а с севера на юг – 320 км. Район является районом Крайнего Севера, и принадлежит к числу наиболее крупных территориально – административных единиц Красноярского края. Леса занимают территорию около 45 тысяч кв. км. Климат района средней суровости. Среди полезных ископаемых наиболее значение имеют золото, железные руды. Районный центр - городской поселок Северо-Енисейский, расположен в 634 км от краевого центра. Транспортное сообщение – авиационный и автомобильный путь по грунтовой дороге до Енисейска (около 300 км.) с паромной переправой через Енисей. Постоянное население района составляет 8725 человек, из них около 2 тысяч – несовершеннолетние дети. Ведущей отраслью хозяйства территории является промышленность. Северо – Енисейский район специализируется на добыче золота, благодаря чему Красноярский край является крупным традиционным поставщиком валютного металла. Развитие других отраслей хозяйства: строительства, сельского хозяйства, транспорта, торговли – носит подчиненный характер.

На территории района расположены такие крупные золотодобывающие **предприятия** как ЗАО «Полюс», ООО «Соврудник», ООО АС «Прииск Дrajный», ООО «Амикан». Работу этих предприятий обеспечивают Северная геолого-разведочная экспедиция – филиал ОАО «Красноярскгеология» и ПАО «Россети Сибирь» – «Красноярскэнерго» производственное отделение Северные электрические сети. Есть муниципальное предприятие по управлению сферой жилищно-

коммунального хозяйства. Прочие нужды населения обеспечивают небольшие государственные и муниципальные организации: КГБУЗ «Северо-Енисейская районная больница», учреждения дошкольного, общего и дополнительного образования, Комплексный центр социального обслуживания, Аварийно-спасательное формирование, ОМВД, централизованная клубная и библиотечная система, спортивный комплекс, музей золотодобычи, муниципальное предприятие «Хлебопек», предприятия торговли, аэропорт, отдел ветеринарии.

Безработица составляет около 0,2%. Как правило, в число безработных входят люди, не имеющие профессии. Предприятия и организации нуждаются в квалифицированных кадрах. Так по состоянию на сентябрь 2022 года в сфере образования требовалось 22 специалиста: 3 учителя химии-биологии, 2 учителя информатики, 1 учитель математики, учитель иностранного языка, учитель начальных классов, 2 дефектолога, 3 психолога, 2 логопеда, 4 музыкальных руководителя в ДООУ, 2 инструктора по физкультуре в ДООУ, педагог-организатор. В сфере здравоохранения требовались 14 врачей и 22 медсестры (по данным отдела кадров РБ). В золотодобывающей промышленности только в ООО «Соврудник» требовались около 10 специалистов с высшим образованием (маркшейдеры, горные инженеры, геодезисты, экономисты, бухгалтеры) и десятки людей - со средним специальным образованием по рабочим специальностям – сварщики, водители тяжелых машин, бульдозеристы, электрики, лаборанты в химлабораторию; аналогичная ситуация в ООО АС «Прииск Дразный». В квалифицированных кадрах нуждается также сфера управления. Промышленные предприятия частично восполняют кадровый дефицит путем приглашения рабочих из других регионов на работу вахтовым методом.

Для современного развития экономики Северо-Енисейского района и Красноярского края характерны такие черты как стремительное развитие технологий и техники; информатизация и цифровизация производства и других сторон социально-экономической жизни, повышение степени неопределённости, высокая степень мобильности населения.

В процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимо найти **компромисс между потребностями района в квалифицированных кадрах и интересами обучающихся**, выстраивающих свой жизненный и профессиональный путь, с учетом системы их взглядов, ценностных ориентаций и профессионально-личностной мотивации.

В систему образования Северо-Енисейского района входят 5 дошкольных образовательных учреждений, 7 общеобразовательных школ, из них 6 средних и одна – основная, 2 учреждения дополнительного образования – МБУ ДО «Северо-Енисейская спортивная школа» и МБОУ ДО «Северо-Енисейский детско-юношеский центр».

При организации системы работы по профессиональному сопровождению и профессиональной ориентации обучающихся в Северо-Енисейском районе необходимо учитывать не только проблемы, характерные для всего Красноярского края, но и **ряд местных особенностей:**

1) **отсутствие** на территории района и в зоне ближнего доступа учреждений профессионального образования, а также материальной базы для организации профессиональных проб;

2) **малочисленность** постоянного населения и сокращающийся контингент **обучающихся**, особенно в малокомплектных школах (5 школ из 7), что делает экономически нецелесообразным открытие на территории учреждений профессионального образования; малочисленность обучающихся на уровне среднего общего образования в школах района, в том числе городских (в 10-11 классах каждой школы обучаются от 1 до 30 обучающихся в каждой школе, общее количество выпускников 11 класса в 2021 и 2022 году составляло 64 человека, на 1.01.2023 года – 55 человек), **препятствует созданию профильных классов** в общеобразовательных учреждениях, поэтому профилизация обучения на уровне среднего образования может быть реализована следующими путями: а) через индивидуализацию обучения, составление ИУП, ИОМ; 2) через создание профильных классов на базе учреждения дополнительного образования «Северо-Енисейский ДЮЦ»; 3) через углубленное изучение отдельных предметов группами обучающихся (возможно только в МБОУ ССШ № 1 и МБОУ ССШ № 2 при наличии достаточного количества обучающихся).

3) отдаленность территории и отсутствие стабильного транспортного сообщения с краевым центром и другими муниципальными образованиями края делают затратным, рискованным и нецелесообразным вывоз детей для проведения профессиональных проб в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других муниципалитетов (потеря 3-х рабочих дней и 8 тыс. руб. за проезд на каждого для участия в одной 1-1,5-часовой пробе);

4) отсутствие качественного высокоскоростного интернет-соединения в общеобразовательных учреждениях района затрудняет участие в дистанционных онлайн-пробах;

5) замкнутость экономики района на развитие одной главной отрасли – золотодобывающей промышленности, в которой значительную долю работников составляют специалисты, работающие вахтовым методом организации труда, снижает заинтересованность работодателей в профориентационной работе;

б) в связи с малым количеством педагогов в малокомплектных школах на каждого учителя возложены обязанности не только по преподаванию целого ряда разнообразных предметов, но и нагрузка по ведению различных видов внеурочной деятельности («разговор о важном», школьный театр, школьный хор, школьный спортивный клуб) дополнительного образования (спортивные и творческие объединения по интересам), работа с детскими общественными организациями (РДШ, «Пионеры Северо-Енисейского района»), воспитательная работа (патриотическое, профилактическое, профориентационное и другие направления, т.е. перегрузка педагогов приводит к тому, что профориентация носит эпизодический, несистемный характер, а также без участия социальных педагогов, психологов (должности отсутствуют в штатном расписании 3-х малокомплектных школ).

7) среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ, проживающих в различных населенных пунктах, в каждой возрастной категории с одинаковой нозологией насчитывается от 1 до 4 детей; профориентационная работа с такими детьми носит индивидуальный характер.

ОО	Возрастные группы	Умственная отсталость	НОДА	Слабо слышащие	Инвалиды по общим заболеваниям, обучающиеся по ООП	ТМНР на дому
ССШ № 1	6-7	4	-	-	1	-
	8-9	1	-	-	2	1
	10-11	-	-	-	-	-
ССШ № 2	6-7	1	2	-	-	2
	8-9	1	-	1	2	-
	10-11	-	2	-	-	-
ТСШ № 3	6-7	1	-	-	-	-
	8-9	3	-	-	-	-
	10-11	-	-	-	-	-
БСШ № 5	6-7	2	-	-	-	-
	8-9	-	-	-	-	-
	10-11	-	-	-	-	-
НСШ № 6	6-7	1	-	-	1	-
	8-9	-	-	-	-	-
	10-11	-	-	-	-	-
ВСШ № 8	6-7	-	-	-	-	-
	8-9	1	-	-	-	-
	10-11	-	-	-	-	-

В настоящее время деятельность образовательных организаций по профессиональной ориентации находится в стадии становления.

Во всех общеобразовательных учреждениях приказами директора назначены лица, ответственные за проведение профориентационной работы, но их квалификация в сфере профориентации не достаточна. На сайтах всех школ созданы профориентационные страницы, но их обновление в МБОУ БСШ № 5, ВСШ № 8, ВОШ № 9 не носит систематического характера, что требует принятия управленческих решений.

В школах ежегодно проводятся мероприятия для старшеклассников 8-11 классов и их родителей по информированию о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края и района.

В школах организовано проведение профориентационной диагностики школьников, в том числе, через участие в проекте «Билет в будущее» а также с использованием других инструментов, но полученные при тестировании результаты мало влияют на формирование образовательного маршрута обучающихся 9-х классов, так как после получения результатов диагностики не всегда составляются, выдаются и обсуждаются рекомендации по профессиональному самоопределению и составлению индивидуального образовательного маршрута, т.е. основные этапы профессионального самоопределения развиваются параллельно, а не последовательно. Необходимо в каждой образовательной организации **выстроить систему** работы по обеспечению профориентационного минимума для каждого обучающегося, включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ, реализации комплекса мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

В отдельных школах есть опыт построения для выпускников индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на потребности и возможности школьников, но такие практики не оформлены надлежащим образом. Руководителям общеобразовательных школ и педагогам необходимо использовать методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Также необходимо разработать методические рекомендации по разработке ИОМ для детей с ОВЗ.

В рамках участия в проекте «Билет в будущее» 3 педагога МБОУ ССШ № 1, МБОУ ССШ № 2 и МБОУ ТСШ № 3 прошли обучение по организации и проведению профориентационной работы (теория и практика), отработали с группами ребят в качестве педагогов-навигаторов, подготовили и провели цикл уроков по профориентации, организовали участие школьников в тестировании, провели рефлексию.

Увеличилось количество детей - участников проекта «Билет в будущее»: в 2021 году приняли участие 63 человека, в 2022 было зарегистрировано на проекте 114 человек.

Из них в 2022 году тестирование завершили 90 человек:

ССШ № 1 – 25 человек из 30 зарегистрированных (5 не завершили тестирование);

ССШ № 2 – 11 обучающихся из 30 зарегистрированных (19 – не приступали к тестированию)

ТСШ № 3 - 54 ученика (все получили рекомендации), из них 2 – дети с ОВЗ (7 и 9 кл.)

В уроках по профориентации в рамках проекта «Билет в будущее» приняли участие 331 (в 2021 – 356) обучающихся (65 – в ССШ № 2 (в 2021 году -145) , 212– в ССШ № 1 (в 2021 -119) , 54– в ТСШ № 3), проведено 18(ТСШ № 3, ССШ № 2, ССШ № 1) профориентационных уроков по темам: «Твой выбор, твоя жизнь», «Билет в будущее. Профессиональное самоопределение».

В виртуальном режиме поучаствовали в профессиональных пробах на платформе проекта:

ССШ 1 – 2 человека, получили рекомендации – 25 человек

ССШ 2 – 3 человека, получили рекомендации – 3 человека

ТСШ 3 – 7 кл. -11 человек («Безопасная среда» - диспетчер пожарной части, 8 кл.8 человек («Умная среда», «Креативная среда», «Безопасная среда»), 9 кл. -10 человек («Безопасная среда «Инженер-проектировщик», 10 кл. – 8 человек («Креативная среда», 11 кл.-8 человек («Индустриальная среда»)).

В районе выстроена работа по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации на основе профориентационного тестирования и диагностики, которые проводятся организаторами по профориентации в школе либо классными руководителями с использованием интернет-ресурсов (при отсутствии психологов в штатном расписании малокомплектных школ), регулярно проходят мероприятия профориентационной направленности, организованные классными руководителями, администрациями школ, с участием родителей, представителей предприятий и организаций, центра занятости населения. Внедряются формы дистанционного взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Охват обучающихся 6–11 классов, участвующих в открытых уроках цикла «Проктория», составляет 87,32 %, в том числе в 6-9 классах 84,46%, в 10-11 классах 97,62%.

Анализ профессиональных планов выпускников 9 и 11 классов по состоянию на ноябрь 2021 и 2022 года показывает, что выпускники 11 классов практически все к началу учебного года определились с выбором специальности и учреждения профессионального образования. Набор предметов, предполагаемых для сдачи ЕГЭ по выбору обучающихся, соответствует выбранному направлению (специальности).

Жизнеустройство выпускников 11 класса 2022 года показывает, что 45,3% выпускников поступили в учреждения высшего образования, столько же поступили в учреждения СПО в соответствии со своими планами, 4,7% трудоустроены (из них 2 планируют в дальнейшем поступление в СПО), и 4,7% не учатся и не работают (из них один дистанционно готовится к поступлению в учреждения высшего профессионального образования).

Из выпускников 9-х классов 33% решили для себя вопрос о профессиональном самоопределении и намерены выбрать экзамены в соответствии со своими интересами и планами. Около 50% собираются продолжить обучение в средней школе, при этом они не спешат с профессиональным самоопределением, находятся в процессе поиска своего пути. Ещё около 17% не мотивированы на дальнейшее обучение и плохо представляют свое будущее. То есть, 67% выпускников 9-х классов выбирают экзамены, ориентируясь не на свои профессиональные планы, а на отношение к учителю, ведущему предмет, или на основе других случайных факторов: субъективная трудность или легкость предмета, выбор друзей и другие мотивы.

Таким образом, в общеобразовательных организациях района наиболее эффективны профориентационные мероприятия на ступени среднего образования. К моменту завершения основного общего образования у большей части выпускников 9 класса отсутствует основа для профессионального самоопределения, что свидетельствует о необходимости пересмотреть систему ранней профориентации, включать в практику не только информирование обучающихся и их родителей, но и профессиональные пробы, формирование мотивации и умения делать осознанный выбор.

Руководителям образовательных организаций следует выстраивать работу по профессиональной ориентации не только на уровне среднего общего образования, но и на уровне начального и основного общего образования.

Для успешного развития района и восполнения кадровых дефицитов необходимо комплексное, системное решение, в том числе, в части сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся организаций общего образования. Необходимо создать условия, при которых в каждой образовательной организации будет обеспечен обязательный набор профориентационных услуг, включая первичное знакомство с широким кругом профессий, востребованных в районе и регионе, полноценную диагностику обучающихся, их способностей, интересов, профессиональных предпочтений и возможностей, разработку индивидуальных образовательных маршрутов на основании проведенной диагностики и полученных рекомендаций, выстраивание траектории дальнейшего обучения в учреждениях СПО и ВО, в том числе, по договору о целевом обучении.

Вместе с тем, удаленность от краевого центра, отсутствие ПОО и другие факторы вносят объективные трудности при организации мероприятий профориентационной направленности на территории района. Так, в связи с отсутствием учреждений СПО в районе отсутствует база для организации профессиональных проб, что не способствует получению полного и верного представления обучающегося о реальных условиях труда, о содержании деятельности в той или иной профессии. Кроме того, из-за территориальной отдаленности обучающиеся района принимать участие в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» и конкурсном движении профориентационной направленности для детей с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» ограничены погодными, дорожными, финансо-

выми и временными условиями. Необходимо апробировать и внедрять сетевые формы взаимодействия и участия детей в конкурсах в онлайн- и офлайн-формате в тех школах, где в той или иной степени доступ к интернету имеется.

Для повышения эффективности профориентационной работы необходимо выстроить систему работы, направленную на создание условий для последовательного организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся во взаимодействии с учреждениями профессионального образования в дистанционном формате и с предприятиями и учреждениями Северо-Енисейского района в очном формате. Необходимо внедрять программы наставничества, повышать квалификацию специалистов, ответственных за профориентационную работу с обучающимися.

Профориентационная работа должна обеспечить психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Выпускник общеобразовательной организации должен ориентироваться в мире профессий, оценивать перспективы и востребованность профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы; должен быть подготовлен к осознанному выбору профессии: знать свои способности, склонности, сильные и слабые стороны своей деятельности, иметь мотивацию на дальнейшее образование и самообразование. Для этого на всех уровнях общего образования должна быть выстроена эффективная система по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе современных профориентационных моделей.

Целевой контингент - обучающиеся общеобразовательных организаций Северо-Енисейского района.

Социальное партнерство. Система профессиональной ориентации выстраивается на основе принципа социального партнерства муниципальных общеобразовательных организаций с учреждениями дополнительного образования, предприятиями и учреждениями Северо-Енисейского района, учреждениями высшего и среднего профессионального образования Красноярского края, районного центра занятости населения, средствами массовой информации (СЕМИС), МЦ «Аурум».

Цели: создание системы сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, **обеспечивающей** формирование у обучающихся по общеобразовательным программам начального общего (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего (СОО) образования (в том числе, обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности и готовности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути с учетом особенностей и потребностей экономического развития Северо-Енисейского района и Красноярского края на основе осуществления последовательной системной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, направленной на *1) создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования; 2) повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образо-*

вания; 3) повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ОО ВО Красноярского края, организациями и предприятиями Северо-Енисейского района и Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

Для достижения цели по направлению 1 необходимо решить следующие задачи:

1. обеспечить информированность обучающихся НОО (в том числе, обучающихся с ОВЗ) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (к 2025 году результаты выполнения задания 8 ВПР 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир» на 3 балла составляют не менее 90 %) через изучение разделов в курсах «Окружающий мир», «Технология», посещение предприятий и организаций района в течение учебного года и работы летних оздоровительных площадок.

2. обеспечить информированность обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, с учетом их востребованности в Северо-Енисейском районе и Красноярском крае, об актуальной ситуации на региональном и местном рынке труда через участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ», экскурсий на предприятия и организации Северо-Енисейского района; об учреждениях среднего и высшего профессионального образования Красноярского края через проведение профориентационных уроков, размещение актуальных информационных материалов на профориентационных стендах, профориентационных страницах официальных сайтов образовательных организаций (доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях, – 100 %);

3. организовать работу по выявлению предпочтений, склонностей профессионально-значимых способностей и личностных качеств обучающихся ОО в области профессиональной ориентации (к 2024 году 100% обучающихся 9 классов обеспечить профессиональную профориентационную диагностику) через вовлечение обучающихся 6-9 классов в проект «Билет в будущее», тестирование с использованием других интернет-ресурсов;

4. организовать работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) для соотнесения представлений обучающихся о своих желаниях, способностях, возможностях и потребностях общества, в том числе через профессиональные пробы, участие в профессиональных конкурсах, деятельность профильных классов системы дополнительного образования, знакомство с предприятиями района (к 2024 году в школах Северо-Енисейского района не менее 90% обучающихся должны получать рекомендации по результатам диагностики, не менее 60% выпускников 9 классов выбирают экзамены для ГИА-9 в соответствии со своими профессиональными предпочтениями, 100% обучающихся 9-х классов охвачены психолого-педагогической поддержкой).

Для достижения цели по направлению 2 необходимо решить задачи:

1. обеспечить информированность обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) об особенностях различ-

ных сфер профессиональной деятельности, с учетом их востребованности в Северо-Енисейском районе и Красноярском крае через участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ», экскурсий на предприятия и организации Северо-Енисейского района; об учреждениях среднего и высшего профессионального образования Красноярского края, об актуальной ситуации на региональном и местном рынке труда через проведение профориентационных уроков, размещение актуальных информационных материалов на профориентационных стендах, профориентационных страницах официальных сайтов образовательных организаций (доля обучающихся 10-11 классов, участвующих в профориентационных мероприятиях, – 100 %);

2. организовать работу по выявлению предпочтений, склонностей, профессионально-значимых способностей и личностных качеств обучающихся СОО в области профессиональной ориентации (к 2024 году 100% обучающихся 10–11-х классов прошли профессиональную профориентационную диагностику) через вовлечение обучающихся 10-11 классов в проект «Билет в будущее», тестирование с использованием других интернет-ресурсов;

3. организовать работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) (к 2024 году в школах Северо-Енисейского района не менее 100% обучающихся получают рекомендации по результатам диагностики, не менее 60% школьников, изучающих учебные предметы на углубленном уровне, выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации, не менее 90% выпускников 11 классов выбирают экзамены для ГИА-11 в соответствии со своими профессиональными предпочтениями, 100% обучающихся 10–11-х классов охвачены психолого-педагогической поддержкой) через консультирование, выявление дефицитов, разработку индивидуального образовательного маршрута, развитие необходимых личностных, предметных и метапредметных компетенций школьников.

4. Обеспечить профилизацию обучения на уровне среднего образования: а) через индивидуализацию обучения, составление ИУП, ИОМ; 2) через создание профильных классов на базе учреждения дополнительного образования «Северо-Енисейский ДЮЦ» с участием учреждений высшего и среднего профессионального образования на основе договоров о сетевом взаимодействии; 3) через углубленное изучение отдельных предметов группами обучающихся в системе общего образования (урочная и внеурочная деятельность) и дополнительного образования.

Для достижения цели по направлению 3 необходимо решить *задачи*:

1. развить систему партнерских взаимоотношений общеобразовательных организаций с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и учреждениями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (к 2024 году не менее 95 % общеобразовательных организаций имеют договоры или соглашения о сотрудничестве с партнерами разного уровня; 100 % обучающихся 8–11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях о региональном рынке труда).

2. организовать межведомственное взаимодействие, вовлечь руководителей предприятий и организаций, родите-

лей, волонтеров в профориентационную деятельность (не менее 80% родителей принимают участие в профориентационных мероприятиях, не менее 10 организаций сотрудничают с образовательными организациями района в сфере профориентации).

3. создать условий для профессионального становления обучающихся (не менее 20 % школьников к 2024 году вовлечены в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня) с учетом географического положения района и отсутствием стабильного качественного интернет-соединения.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций *Обоснование цели*

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций является одним из действующих инструментов реализации Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 74, национального проекта «Образование», Постановления Правительства Красноярского края от 30.09.2013 «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями на 15.03.2022 года) и Региональной концепции управления качеством образования (с изменениями 2022 года). В Северо-Енисейском районе мониторинг эффективности деятельности руководителей ОО осуществляется на основании «Положения о муниципальной системе мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО».

В региональном мониторинге повышение качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования представлено системой взаимосвязанных показателей, которые включены во все направления механизмов управления качеством образования. Особое внимание при реализации механизмов формирования и развития профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд ОО уделяется методическому сопровождению управленческих кадров. По данным муниципального мониторинга механизмов управления качеством образования в 2021 году, доля руководителей и управленческих команд ОО, включенных в муниципальные мероприятия по вопросам управления качеством образования и профессионального развития, составила 95%, а вот в региональных мероприятиях доля участия составила 59%. В связи с новыми вызовами система научно-методического сопровождения нуждается в обновлении.

Важная составляющая эффективного управления качеством образования – формирование кадрового резерва ОО. Однако по результатам аналитического мониторинга за 2021 год система образования Северо-Енисейского района продемон-

стрировала недостаточный уровень работы с кадровым резервом.

Цели:

- повышение качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;
- обеспечение качества подготовки обучающихся и создание условий по реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями МГОС;
- формирование резерва управленческих кадров.

Задачи:

- обеспечить формирование профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд ОО через обновленную систему научно-методического сопровождения (выявление проблем, адресные рекомендации и др.), в том числе с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования;
- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в Северо-Енисейском районе;
- обеспечить условия для выявления лидеров (руководителей, управленческих команд) через организацию участия в региональных мероприятиях с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целевые ориентиры:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- апробация системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- обеспечение управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения;

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- использовать имеющиеся сервисы для диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- включать в содержание муниципальных методических мероприятий педагогов тематические семинары, тренинги по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и т. п. в целях профилактики профессио-

нального выгорания;

- осуществлять методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- организовать работу районных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;
- оказывать адресную поддержку школьным методическим службам, выявлять и тиражировать лучшие практики;
- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;
- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Обоснование цели

Анализ воспитательной деятельности в сфере образования Северо-Енисейского района:

- 1) в муниципалитете в части формирования ценностных ориентаций, профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних выстроено эффективное межведомственное взаимодействие;
- 2) выстроенная система дополнительного образования, основанная на интеграции с общим образованием, позволяет обеспечить охват детей от 5 до 18 лет – 86%;
- 3) выявил ряд проблем, в числе которых отмечены следующие:
 - во всех школах имеются проблемы применения современных методик и технологий воспитания и профилактической работы, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода, социального проектирования;
 - во внутришкольной оценке качества образования (далее – ВСОКО) не рассматривается воспитательный процесс с показателями и инструментарием измерения в части достижения личностных результатов;
 - несмотря на все усилия, прилагаемые для профилактики деструктивного поведения, сохраняется положительная динамика по показателю «Количество правонарушений на 1000 несовершеннолетних»;
 - управление воспитательной деятельностью осуществляется не на основе управленческого цикла.

Помимо этого:

- в Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), заложена основа для переосмысления существующих рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Северо-

Енисейского района в части осмысления становления и развития личностных результатов школьника;

- необходимо выстроить систему в формировании и развитии личностных результатов обучающихся с поэтапным освоением обновленных ФГОС и переходом на ФООП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования").

Цель: построение эффективной муниципальной системы воспитания, обеспечивающей развитие личности на основе:

- социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи:

1) повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе и профилактической деятельности, применения современных методов и технологий воспитательной и профилактической работы (2023 г. – 10 % педагогов, 2024 г. – 20 % педагогов, 2025 г. – 30 % педагогов);

2) организация и обеспечение участия в региональном сетевом сообществе классных руководителей и сетевом сообществе заместителей директоров по воспитательной работе, региональном сетевом сообществе профилактологов (активно включены в деятельность СМО в 2023 г. – 12 % педагогов, в 2024 г. – 20 % педагогов);

3) развитие системы профилактики деструктивного поведения, формирования навыков безопасного поведения, в том числе обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющий вред их здоровью и психическому развитию (ежегодное сокращение динамики показателя «Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей»);

4) развитие механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной и профилактической деятельности, мониторинга воспитательных результатов, как на уровне школ, так и на уровне муниципалитета (2023 г. – 3 школы, 2024 –

все школ района, где ВСОКО предусматривает оценку эффективности системы воспитания, реализацию полного цикла управления);

5) выявление, поддержка и распространение эффективных практик воспитания и профилактики (не менее 4 практик ежегодно включаются в РАОП).

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Северо-Енисейском районе и их полномочия

Управление образования администрации Северо-Енисейского района:

- осуществляет формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности: разработка правовых актов, регламентирующих оценку качества образования;
 - осуществляет организацию и проведение оценочных процедур в пределах своей компетенции: порядок организации и осуществления мониторингов в системе образования;
 - определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования: сбор информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования;
 - обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
 - осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся и других оценочных процедур;
 - координирует реализацию направлений управления качеством образования «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания и социализации обучающихся», «Система мониторинга качества дошкольного образования», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
 - обеспечивает реализацию процедур оценки качества образования;
- осуществляет информационно-методическое, аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований,

предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

- осуществляет методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов.

Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;

- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный отчет о результатах самообследования;

- обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедурах.

Механизмы управления качеством образования

Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели направления:

- повышение качества подготовки обучающихся Северо-Енисейского района на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на период до 31.12.2025 года;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений обучающихся на муниципальном и школьном уровне через развитие института общественного наблюдения;
- совершенствование сбалансированных внутришкольных систем оценки качества подготовки обучающихся через развитие практик принятия управленческих решений по итогам оценивания.

Показатели		Механизмы управления		Документы	
Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
Объективность оценки качества подготовки обучающихся					
1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности 2. Доля обучающихся 5-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биоло-	1. Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности 2. Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объек-	1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы	1. Анализ результатов для дальнейшего планирования работы: - по повышению качества в группе «неуспевающих»; - реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»; - по обеспечению предметности результатов.	1.Положение по результатам для дальнейшего планирования организации и дальнейшей работы: координации планирования - по повышению качества в процедур оценки методической группе «неуспевающих»; качества работы - реализации потенциала и 2.Распоряжение о повышению результатов проведения ВПР, обучающихся, которые включая репл-ы показывают «4» и «5». - по обеспечению 3. Анали-	1.Положение о школьной системе оценки качества образования. 2 Приказ о проведении ВПР. 3. Аналитические справки и адресные рекомендации по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ФИС ОКО) 4. Публичный доклад

<p>гии) при контроле объективности 3. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности 4. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности 5. Количество выпускников 11-х классов муниципалитета, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ 6. Количество школ муниципалитета с признаками необъективности 7. Наличие в муници-</p>	<p>тивности 3. Доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности 4. Доля обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности 5. Количество выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ 6. Наличие в ОО специальных мер по преодолению признаков необъективности</p>			<p>тические преимущест-ности справки и результатов адресные рекомендации по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ФИС ОКО) 4.Публичный доклад</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>палитете специальных мер по преодолению признаков необъективности</p> <p>8. Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ</p>					
Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся					
<p>1. Доля школ муниципалитета, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора</p> <p>2. Наличие в муниципалитете анализа графиков школ по проведению оценочных процедур</p> <p>3. Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО</p> <p>4. Доля школ муниципалитета, в которых управленческие кадры повышали квалификацию по вопросам формирования объектив-</p>	<p>1. Опубликованные графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора</p> <p>2. Наличие в ОО мероприятий, направленных на построение объективной ВСОКО</p> <p>3. Доля управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО</p> <p>4. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p> <p>5. Доля обучающихся</p>	<p>1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы</p> <p>2. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения оценочных процедур и проверки диагностических работ. (независимые наблюдатели, взаимообмен педагогами при проведении, проверке и др.)</p> <p>3. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности</p>	<p>1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению качества в группе «неуспешных»; - реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»; - по обеспечению преемственности <p>2. Разработка школьных регламентов, обеспечивающих объективность проведения оценочных процедур</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность проведения оценочных процедур и проверки диагностических работ.</p>	<p>1. Положение по организации и координации процедур оценки качества</p> <p>2. Распоряжение о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки и адресные рекомендации по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ФИС ОКО)</p> <p>4. Публичный доклад</p>	<p>1. Положение о школьной системе оценки качества образования.</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР.</p> <p>3. Аналитические справки и адресные рекомендации по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ФИС ОКО)</p> <p>4. Публичный доклад</p>

<p>ной ВСОКО</p> <p>5. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p> <p>6. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p> <p>7. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»</p> <p>8. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный»,</p>	<p>5, 6, 7, 8-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p> <p>6. Доля обучающихся 4-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»</p> <p>7. Доля обучающихся 6-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»</p> <p>8. Доля обучающихся 7-х классов, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный»</p> <p>9. Доля обучающихся</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>«повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»</p> <p>9. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный»</p> <p>10. Доля обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный»</p> <p>11. Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читатель-</p>	<p>8-х классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный»</p> <p>10. Доля классов образовательной организации, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности Региона.</p> <p>11. Количество выпускников 11 класса 2021 года, поступивших в вузы региона</p> <p>12. Доля учащихся, отметки которых по итогам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) не соответствуют результатам промежу-</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>ской грамотности региона 12. Количество выпускников 11-х классов 2021 года, поступивших в вузы региона 13. Доля учащихся, отметки которых по итогам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) не соответствуют результатам промежуточной аттестации</p>	<p>точной аттестации 13. Доля учащихся, отметки которых по итогам оценочных процедур существенно (на два балла и выше) не соответствуют результатам текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) в классном журнале.</p>				
---	---	--	--	--	--

Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель направления:

- достижение положительной динамики образовательных результатов школьников по итогам внешних оценочных процедур через развитие компетенций педагога и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и управленческих кадров, совершенствование работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся на период до декабря 2025 года.

Показатели		Механизмы управления		Документы	
Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами					
1.Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, соответствующего региональной Программе повышения качества образования Индикатор: да/нет. 2.Наличие в программе повышения качества образования раздела по оценке динамики образовательных результатов обучающихся ОО, дающих академическую неуспешность (ГИА, ВПР, КДР) Индикатор: да/нет.	1.Наличие в школьной программе показателей качества образования раздела, содержащего информации об ОО (мониторинг качества образовательных результатов) Индикатор: да/нет 2. Наличие документов о динамике образовательных результатов обучающихся ОО, дающих академическую неуспешность(ГИА, ВПР, КДР); Индикатор: да/нет 3. Наличие анализа образовательных результатов за предыдущие годы каждого обучающегося, дающего академическую неуспешность Индикатор: да/нет	1. Определение ШНОР и школ, находящихся в зоне «риска»; 2. Оценка динамики образовательных результатов обучающихся ОО, дающих академическую неуспешность;	1. Внесение изменений в ШСОКО, показатели качества образования и механизмы управления качеством образования 2.Использование «Конструктора» для разработки ШППКО (в БД «Конструктора» наличие разработки ШППКО). 3.Оценка динамики образовательных результатов каждого обучающегося, дающего академическую неуспешность	1. Муниципальная программа; 2. Распоряжение «Об утверждении дорожной карты работы со ШНОР и школ, находящихся в зоне «риска»; 3. Аналитическая справка реализации МППКО за отчетные периоды с оценкой динамики образовательных результатов обучающихся ОО, дающих академическую неуспешность (ГИА, ВПР, КДР)	1.Положение о ШСОКО (с изменениями). 2. Приказ о внесении изменений в положение о ШСОКО 3. Приказ об утверждении антирисковых программ ОО; 4.Приказ «Об утверждении среднесрочной программы развития ОО» на период 1 календарного года 5. Приказ об утверждении Концепции повышения качества образования (3- летний цикл системной работы)
Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов					

<p>1.Наличие в МСО системы выявления профдефицитов, Индикатор: да/нет</p> <p>2.Наличие в муниципалитете Дорожной карты по работе со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: да/нет</p> <p>3.Доля школ, в которых ведется аналитика по ликвидации ресурсных дефицитов, дающих снижение образовательных результатов Индикатор: процент</p> <p>4.Доля школ от общего числа ШНОР и ШНСУ, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской грамотности (4 и 6 классы), естественно-научной грамотности (8 классы) Индикатор: процент</p>	<p>1.Наличие в ОО педагогов, реализующих ИОМ Индикатор: процент</p> <p>2.Наличие в ОО дорожной карты по профилактике учебной неуспешности обучающихся Индикатор: да/нет</p> <p>3.Наличие в ОО обучающихся, для которых создан ИОМ \ИОП по ликвидации учебной неуспешности</p> <p>4.Индивидуальный учет результатов диагностических работ Индикатор: процент (ниже краевых, выше краевых)</p>	<p>1.Проведение семинар-совещаний с руководителями ОО « о разработке программы по профилактике учебной неуспешности»,</p> <p>2.Разработка Перечня мероприятий, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов,</p> <p>3.Формирование свод-анализа образовательных результатов по уровням образования</p> <p>4.Анализ данных по итогам оценочных процедур; направление рекомендаций в ОО для ШНОР;</p> <p>5.Организация и проведение РМО по освоению способов\приемов развития грамотностей</p>	<p>1.Внесение в учебный план ОО курсов, направленных на подготовку к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, биологии, физике. Разработка курсов внеурочной деятельности по подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, биологии, физике. Организация адресной помощи учащимся «группы риска».</p> <p>4.Подготовка поэлементного анализа результатов ГИА.</p> <p>5.Посещение уроков учителей математики, русского языка и других предметов, (при необходимости),</p> <p>6.Формирование заявки на курсы ПК.</p>	<p>1.Анализ КДР, выявление типичных ошибок по функциональной грамотности в разрезе ОО</p> <p>2.Кластеризация ОО по направлениям выявленных типичных ошибок по функциональной грамотности,</p> <p>3.Адресные рекомендации ОО по результатам реализации программ повышения качества образования ОО</p> <p>4.Информационная справка с результатами КДР4, КДР6, КДР8, рекомендации для администрации ОО, педагогов,</p> <p>5.Протоколы РМО по вопросам формирования\развития функциональной грамотности</p>	<p>1.Анализ КДР, выявление типичных ошибок по функциональной грамотности в разрезе классов и обучающихся</p> <p>2.Справка и/или аналитический материал в разрезе каждого обучающегося, дающего академическую неуспешность</p> <p>3.Справка и/или аналитический материал о влиянии уклада жизни школы на обучающихся ОО, дающих академическую неуспешность</p>
---	--	--	---	---	---

Профилактика учебной неуспешности в ОО

1.Доля ОО, в которых	1.Количество педагогов,	1.Организация и про-	1. Обеспечение участия	1.Отчет о выполнении	1.Аналитическая
----------------------	-------------------------	----------------------	------------------------	----------------------	-----------------

<p>разработана программа профилактики и ликвидации учебной неуспешности</p> <p>2.Доля обучающихся, для которых создан ИОМ \ИОП по ликвидации учебной неуспешности</p> <p>3.Доля ОО, в которых создана дополнительная инфраструктура для ликвидации учебной неуспешности;</p> <p>4.Доля педагогов ШНОР, имеющих ИОМ.</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>5.Наличие инфраструктуры по оказанию консультативной помощи и тьюторского сопровождения для ШНОР</p>	<p>прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>2.Число учителей – предметников, включенных в ШМО, межпредметные объединения, школьные творческие группы, на которых рассматриваются вопросы по повышению качества образования</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>3.Количество\доля учителей, имеющих ИОМ.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>ведение диагностики по выявлению профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников.</p> <p>2.Методическое сопровождение педагогов, в том числе по разработке ИОМ на основе выявленных дефицитов.</p> <p>3.Вовлечение педагогов ОО в работу муниципальных и региональных методических объединений учителей- предметников предметной и межпредметной направленностей, творческих, проблемных групп с целью выявления и распространения опыта работы по повышению качества образования</p>	<p>педагогов ОО в процедуре диагностики/самодиагностики по выявлению профессиональных дефицитов/возможностей.</p> <p>2.Формирование заявки на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей</p> <p>3.Организация в ОО методического сопровождения педагогов, в том числе по разработке ИОМ на основе выявленных дефицитов.</p>	<p>дорожной карты, с определением адресных рекомендаций</p> <p>2.Распоряжение об утверждении планов РМО на текущий период;</p>	<p>справка ОО по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников.</p> <p>2.Заявка на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО (по желанию ОО)</p> <p>3.Оргпроекты семинаров, скорректированные планы курсовой подготовки.</p> <p>4.ИОМ педагога</p>
---	---	--	--	--	---

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цели направления:

- формирование и развитие эффективной системы развития дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и интересами, а также индивидуальными возможностями (направление 1);

- создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов (направление 2).

Показатели		Механизмы управления		Документы	
Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи					
1.Количество участников, призеров, победителей в муниципальном и региональном этапах ВсОШ и мероприятиях федерального перечня Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети». 2. Доля обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5–11 классов в муниципалитете, %. Индикатор: числовое значение	1.Количество участников, призеров, победителей в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ и мероприятиях федерального перечня Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети». 2. Число обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5–11 классов, %. 3. Наличие школьных ИОП (ИУП, ИОМ) подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ.	1.Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном и региональном этапах ВсОШ и мероприятиях федерального перечня Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети» 2.Реализация дорожной карты муниципальной концепции по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	1.Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ и мероприятиях федерального перечня Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети» 2.Разработка и реализация школьной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	1.Муниципальная Концепция по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов детей и молодежи. 2.Аналитические материалы по результатам участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ и мероприятиях федерального перечня Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети»	1.Школьная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов. 2.Аналитические материалы по результатам участия в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ и мероприятиях федерального перечня Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети»

	Индикатор: числовое значение				
По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ					
<p>1.Количество обучающихся с ОВЗ, победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ Индикатор: числовое значение</p> <p>2.Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ Индикатор: процент</p>	<p>Количество Обучающихся с ОВЗ, победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ Индикатор: числовое значение</p>	<p>1.Анализ динамики по показателям. 2.Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные мероприятия и мероприятия, входящие в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ</p>	<p>1.Анализ динамики по показателям. 2.Обеспечение участия обучающихся с ОВЗ в муниципальных мероприятиях и мероприятиях, входящих в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ</p>	<p>1.Муниципальная модель инклюзивного образования. 2.Аналитические материалы по результатам участия обучающихся с ОВЗ в муниципальных мероприятиях, и мероприятиях, входящих в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ</p>	<p>1.Школьная модель инклюзивного образования. 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа, с указанием условий, позволяющих принять участие в интеллектуальных состязаниях. 3.Аналитические материалы по результатам участия обучающихся с ОВЗ в муниципальных мероприятиях, и мероприятиях, входящих в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ</p>
По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)					
<p>1.Количество победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ Индикатор: числовое значение</p> <p>2.Доля общеобразова-</p>	<p>Количество победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ Индикатор: числовое значение</p>	<p>Анализ динамики по показателям.</p>	<p>Анализ динамики по показателям.</p>	<p>Муниципальная Концепция по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>	<p>Школьная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>

<p>тельных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий классов, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ Индикатор: процент</p>					
По охвату обучающихся дополнительным образованием					
<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием с учетом их образовательных потребностей, интересов и индивидуальных возможностей от общей численности детей в районе. Индикатор: процент. 2.Наличие вариативных образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников для участия в мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни. Индикатор: да/нет 3.Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью проектов</p>	<p>1.Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с учетом их образовательных потребностей, интересов и индивидуальных возможностей Индикатор: числовое значение 2.Наличие вариативных образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников для участия в мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни. Индикатор: да/нет 3.Число детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью проектов</p>	<p>1.Анализ динамики по показателям. 2.Повышение квалификации педагогов дополнительного образования по созданию вариативных программ дополнительного образования, в том числе программ базового и продвинутого уровней</p>	<p>1.Анализ динамики по показателям. 2.Разработка и реализация вариативных дополнительных образовательных программ, в том числе программ базового и продвинутого уровней</p>	<p>1.Распоряжение Управления образования от 23.12.2022 № 212 «Об утверждении муниципальной концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций Северо-Енисейского района до 2025 года» 2.Распоряжение Управления образования «Об утверждении целевых показателей по развитию дополнительного образования детей Северо-Енисейского района, методах и сроках их сбора»</p>	<p>1.Школьная дорожная карта (план мероприятий) по развитию дополнительного образования, включающая в себя соответствующие показатели.</p>

<p>«Точка роста», направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации от общей численности детей в районе Индикатор: процент</p> <p>4. Доля ДООП базового и продвинутого уровней, обеспечивающих развитие способностей и талантов обучающихся Индикатор: процент</p>	<p>«Точка роста», направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Индикатор: числовое значение</p> <p>4.Количество программ базового и продвинутого уровней, обеспечивающих развитие способностей и талантов обучающихся Индикатор: числовое значение</p>				
По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам					
<p>1. Доля школьников в муниципалитете, обучающихся по индивидуальным образовательным программам, учебным планам, которые разрабатываются для отдельного обучающегося ИОП/ИУП (ИОМ), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех» Индикатор: процент</p> <p>2. Доля школьников</p>	<p>1. Число школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам, учебным планам, которые разрабатываются для отдельного обучающегося ИОП/ИУП (ИОМ), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех» Индикатор: процент</p> <p>2. Доля школьников 9–</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям</p> <p>2. Организация курсовой подготовки учителей-наставников по разработке и реализации ИОП (ИУП/ИОМ).</p> <p>3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций муниципальным координатором, МРЦ, по разработке и реализации ИОП.</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям</p> <p>2. Организация участия в курсовой подготовке учителей по разработке и реализации ИОП (ИУП/ИОМ).</p> <p>3. Организация управленческой деятельности по сопровождению учителей реализующих ИОП в ОО.</p>	<p>1. Распоряжение об организации взаимодействия общеобразовательных организаций по разработке и реализации ИОП (ИУП/ИОМ).</p> <p>2. Методические рекомендации по разработке и реализации ИОП (ИУП/ИОМ).</p>	<p>1. Приказ о реализации индивидуальных образовательных программ ИОП (ИУП/ИОМ) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одаренные дети Красноярья».</p> <p>2. Приказ об организации взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координато-</p>

классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве обучающихся, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья» Индикатор: процент %.	11 классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве обучающихся, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья» Индикатор: процент %.	4.Методическое сопровождение реализации ИОП в ОО			рами, МРЦ по разработке и реализации ИОП (Письмо министерства образования Красноярского края № 75-976 от 29.01.2021). 3. Наличие пакета нормативных документов (Положение о реализации ИОП, сетевых программ, Положение о зачёте результатов, согласие родителей, локальные акты и пр.) о реализации ИОП
По учету педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»					
Доля педагогических работников, прошедших подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» Индикатор: процент	Число педагогических работников, прошедших подготовку по программам ПК по направлению "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Индикатор: числовое значение	Подборка необходимых программ повышения квалификации по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов, и заключенные соглашения о повышении квалификации с ККИПК	Подборка необходимых программ повышения квалификации по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов, и выполнение соглашений о повышении квалификации с ККИПК	Перспективный план повышения квалификации по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов	Перспективный план повышения квалификации по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов
По учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)					
Доля школьников 5– 11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности	Число школьников 5-11 классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей чис-	Награждение премией Главы района одарённых школьников	Участие в целевых грантовых конкурсах для одарённых детей и молодежи (в том числе проектных конкурсах);	1.Информация об учете обучающихся, участниках муниципальных и региональных конкурсов в публичном отчете Управления образования	Информация об учете обучающихся – участников муниципальных и региональных конкурсов в Публичном отчете школы

школьников 5-11-х классов в муниципалитете Индикатор: процент	ленности школьников 5-11-х классов в муниципалитете Индикатор: числовое значение			2. Постановления Главы района о поощрении одарённых учащихся школ Молодежной премией	
По наличию иных показателей оценки МОУО по направлению					
Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и этапа ВсОШ в муниципалитете. Индикатор: числовое значение	Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального этапа ВсОШ Индикатор: числовое значение	1. Организация и проведение муниципальных конкурсов по направлению, в том числе Премии Главы района победителей и призеров регионального этапа ВсОШ 2. Разработка критериев муниципальных конкурсов 3. Систематизация практики по подготовке победителей призеров регионального этапа ВсОШ	1. Организация участия в муниципальных конкурсах по направлению, в том числе конкурсе на Премию Главы района победителей и призеров регионального этапа ВсОШ. 2. Обмен опытом по подготовке победителей призеров регионального этапа ВсОШ	1. Распоряжения о проведении муниципальных конкурсов. 2. Порядок проведения муниципальных конкурсов (как основных механизмов выявления соответствующих категорий педагогических работников). 3. Критерии муниципальных конкурсов, призванных выявлять и поощрять соответствующих педагогических работников, обучающихся. 4. Приказ на специалистов, осуществляющих ведение и сопровождение краевой базы данных. 5. Информация об учителях, подготовивших победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в публичном отчете Управления образования	1. Приказы о проведении школьных этапов муниципальных конкурсов в соответствии порядком и критериями. 2. Приказ на специалистов, осуществляющих ведение и сопровождение краевой базы данных. 3. Информация об учителях, подготовивших победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в публичном отчете школы
По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи					
1. Доля педагогов-	Наличие педагога-	1. Анализ динамики по	1. Разработка и	1. Распоряжение РУО о:	1. Порядок (план) внут-

<p>психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>психолога в ОУ, осуществляющего выявление и последующее сопровождение способностей и талантов обучающихся</p>	<p>показателям</p> <p>2. Организация курсовой подготовки педагогов-психологов по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся</p>	<p>оформление порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся</p>	<p>-разработке ОО плана внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся;</p> <p>- должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся</p>	<p>ришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Должностная инструкция педагога-психолога, включающая обязанности по выявлению детских способностей и талантов (с указанием страниц)</p>
--	--	--	---	---	--

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели: создание системы сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, **обеспечивающей** формирование у обучающихся по общеобразовательным программам начального общего (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего (СОО) образования (в том числе, обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности и готовности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути с учетом особенностей и потребностей экономического развития Северо-Енисейского района и Красноярского края на основе осуществления последовательной системной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, направленной на 1) *создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;* 2) *повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования;* 3) *повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ОО ВО Красноярского края, организациями и предприятиями Северо-Енисейского района и Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.*

Показатели		Механизмы управления		Документы	
Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования по проведению ранней профориентации обучающихся					
1. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса 2. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса 3. Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориен-	1. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса 2. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса 3. Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1–4-х классов, проведенных в образовательной организации в течение	1. Координация реализации общероссийских и региональных проектов ранней профориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.). Координация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательной профессиональной	Реализация общероссийских и региональных проектов ранней профориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.). Вовлечение обучающихся в конкурсное движение различного уровня в рамках профориентационной направленности. Организация работы с семьями, направ-	Аналитический отчет о реализации общероссийских и региональных проектов ранней профориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.). (в публичном отчете Управления образования).	Аналитический отчет о реализации общероссийских и региональных проектов ранней профориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.). (в публичном отчете ОО).

<p>тации обучающихся 1–4-х классов, проведенных в образовательной организации в течение года</p> <p>4. Доля школ, обучающихся которых охвачены проектом «Билет в будущее»</p> <p>5. Доля обучающихся 6–9-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6–9-х классов</p> <p>Доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов</p>	<p>года</p> <p>4. Доля обучающихся 6–9-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6–9-х классов</p> <p>5. Доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов</p>	<p>траектории.</p>	<p>ленной на оказание помощи детям в обновленном выборе профессии и построении образовательной траектории.</p>		
<p>по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации</p>					
<p>Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 9-х классов ООО</p> <p>Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО</p>	<p>Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 9-х классов ООО</p> <p>Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выяв-</p>	<p>Координация работы по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказание психолого-педагогической помощи в области профессиональ-</p>	<p>Осуществление работ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказание психолого-педагогической помощи в области профессиональ-</p>	<p>Аналитический отчет о реализации профориентационного направления в публичномотчете Управления образования. Адресные рекомендации по осуществлению работ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной</p>	<p>Аналитический отчет о реализации профориентационного направления в публичномотчете образовательной организации</p> <p>Адресные рекомендации по осуществлению работ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной</p>

или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.	ленными профессиональными предпочтениями.	ного самоопределения.	ного самоопределения.	ориентации	ориентации
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)					
Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов Доля общеобразовательных организаций, имеющих профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов	Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов Доля общеобразовательных организаций, имеющих профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов Доля обучающихся, участвующих в цикле уроков «Проектория»	Разработка дорожной карты по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в т.ч. для детей с ОВЗ Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с обучающимися, в том числе с использованием грантовых механизмов поддержки победителей. Организация подготовки учителей занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Организация сетевого взаимодействия по осуществлению профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ. Вовлечение ОО в	Разработка дорожной карты по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в т.ч. для детей с ОВЗ Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии построении образовательной траектории. Разработка ИОМ, составленных на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению. Организация работы на сайте ОО по обновлению специализированного раздела профориентационной направленности. Подготовка учителей занимающихся про-	Распоряжение О назначении куратора профориентационного направления. Дорожная карта организации системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся. Распоряжение об утверждении профориентационного минимума Муниципальная модель инклюзивного образования Аналитический отчет о реализации профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ (в публичном отчете Управления образования).	Приказ о назначении ответственного за профориентационную работу в ОО Дорожная карта по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации в ОО. График повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических работников по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. ИОМ Программа дополнительного образования Включение в план работы школьного психолога раздела о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся ОО Школьная модель инклюзивного образования Аналитический

<p>Доля обучающихся, участвующих в цикле уроков «Проектория»</p> <p>Доля обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 5–9-х классов</p> <p>Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов <p>Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Количество реализован-</p>	<p>Доля обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 5–9-х классов</p> <p>Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов <p>Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Доля обучающихся 8–9-х классов, принявших участие</p>	<p>конкурсное движение различного уровня в рамках профориентационной направленности.</p>	<p>фориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия по осуществлению профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Вовлечение обучающихся в конкурсное движение различного уровня в рамках профориентационной направленности.</p>		<p>отчет о реализации профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ (в публичном отчете ОО).</p> <p>Договор сетевого взаимодействия (при наличии)</p>
--	---	--	--	--	---

<p>ных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов Доля обучающихся 8–9-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории Количество мероприятий для обучающихся 8–9-х классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации</p>	<p>в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории Количество мероприятий для обучающихся 8–9-х классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации</p>				
<p>по выбору профессии обучающимися ОО</p>					
<p>Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО (по результатам предыдущего учебного</p>	<p>Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО (по результатам предыдущего учебного года) Количество профориентаци-</p>	<p>Анализ информации о поступлении выпускников 9 классов в учреждения СПО, соответствия специальности предметам, выбранным на ГИА Анализ реализации плана мероприятий, проведенных совместно с центрами профориентационной работы</p>	<p>Анализ информации о поступлении выпускников 9 классов в учреждения СПО, соответствия специальности предметам, выбранным на ГИА Анализ реализации плана мероприятий, проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы</p>	<p>Аналитический отчет о результатах поступления выпускников 9 классов в учреждения СПО</p>	<p>Аналитический отчет ОО о результатах поступления выпускников 9 классов в учреждения СПО</p>

года) Количество профориентационных мероприятий, проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы	онных мероприятий, проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы				
повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования					
Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10–11-х классов ОО Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10–11-х классов ОО Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	Утверждение профориентационного минимума для обучающихся СОО Организация профориентационной диагностики через проект «Билет в будущее» Отбор рекомендуемых ресурсов для профориентационной диагностики обучающихся СОО	Реализация профориентационного минимума, в том числе, профориентационной диагностики обучающихся СОО через участие в проекте «Билет в будущее», а также с использованием иных рекомендованных ресурсов	Распоряжение о профориентационном минимуме в ОО района Аналитический отчет об охвате обучающихся СОО профориентационной диагностикой, о соответствии выбора предметов для углубленного изучения выявленным предпочтениям	Приказ о реализации профориентационного минимума в ОО Аналитический отчет об охвате обучающихся СОО профориентационной диагностикой, о соответствии выбора предметов для углубленного изучения выявленным предпочтениям
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)					
Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой	Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем	Утверждение профориентационного минимума для обучающихся СОО Организация работы рабочей группы по разработке методических рекомендаций, типовых документов по составлению ИОМ на основе рекомендаций по профессиональному самоопре-	Реализация профориентационного минимума Разработка и реализация ИОМ на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению Развитие системы наставничества в ОО, в том числе в рамках моделей «педагог-ученик», «работода-	Распоряжение о профориентационном минимуме в ОО района Методические рекомендации, типовая форма ИОМ, в том числе для детей с ОВЗ Положение о наставничестве в сфере образования Северо-Енисейского района Протокол заседания	Приказ о реализации профориентационного минимума в ОО ИОМ (в том числе, для детей с ОВЗ) Распорядительный акт ОО об утверждении наставнических пар /групп План работы школьного психолога Аналитический отчет о состоянии работы по

<p>модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10-11 классов Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профессиональных пробах – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения;</p>	<p>количестве обучающихся 10-11 классов Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профессиональных пробах – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психо-</p>	<p>делению обучающихся СОО Развитие различных моделей наставничества Организация участия ОО в профориентационных проектах Методическое сопровождение школьных психологов по организации профориентационной работы в рамках РМО психологов</p>	<p>тель – ученик» Реализация профориентационных проектов в ОО среди обучающихся 10-11 классов Организация психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся СОО в ОО</p>	<p>РМО психологов Аналитический отчет о состоянии работы по выявлению предпочтений обучающихся СОО Адресные рекомендации руководителям ОО</p>	<p>выявлению предпочтений обучающихся СОО Адресные рекомендации педагогам ОО</p>
--	---	---	---	---	--

<p>– в профессиональных пробах Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации</p>	<p>лого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации</p>				
по выбору профессии обучающимися СОО					
<p>Доля обучающихся 10–11-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов Доля обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 9-11 классов, обучающихся по индивидуаль-</p>	<p>Доля обучающихся 10–11-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов Доля обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве</p>	<p>Утверждение профориентационного минимума для обучающихся СОО Организация вовлечения педагогов и обучающихся в проект «Билет в будущее», организация участия в виртуальных профессиональных пробах, мастер-классах</p>	<p>Реализация профориентационного минимума для обучающихся СОО Реализация проекта «Билет в будущее» в ОО, организация участия в виртуальных профессиональных пробах, мастер-классах</p>	<p>Распоряжение о профориентационном минимуме в ОО района Аналитический отчет о состоянии работы по выбору профессии обучающимися СОО Адресные рекомендации руководителям ОО</p>	<p>Приказ о реализации профориентационного минимума в ОО Аналитический отчет о состоянии работы по выбору профессии обучающимися СОО Адресные рекомендации педагогам ОО</p>

<p>ному учебному плану, составленному на основании профориентационной диагностики</p>					
<p>по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП</p>					
<p>Доля обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов прошлого года</p>	<p>Доля обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов прошлого года</p>	<p>Анализ результативности и соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне Анализ соответствия выбора выпускниками 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения.</p>	<p>Анализ результативности и соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне Анализ соответствия выбора выпускниками 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения.</p>	<p>Аналитический отчет о результативности и соответствии выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне в публичном отчете Управления образования. Адресные рекомендации руководителям школ о составлении ИУП</p>	<p>Аналитический отчет о результативности и соответствии выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне в публичном отчете образовательной организации. Адресные рекомендации педагогам школ о составлении ИУП</p>
<p>по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем</p>					

Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников прошлого года Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников прошлого года	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников прошлого года Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников прошлого года	Анализ данных о поступлении выпускников	Анализ данных о поступлении выпускников	Аналитический отчет соответствия выбора выпускниками профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения (в публичном отчете Управления образования). Адресные рекомендации руководителям школ о составлении ИУП.	Аналитический отчет соответствия выбора выпускниками профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения (в публичном отчете ОО). Адресные рекомендации педагогам о составлении ИУП.
по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО					
Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации в общем количестве выпускников с ОВЗ, инвалидов прошлого года	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации в общем количестве выпускников с ОВЗ, инвалидов прошлого года	Анализ данных о поступлении выпускников с ОВЗ и инвалидов	Анализ данных о поступлении выпускников с ОВЗ и инвалидов	Аналитический отчет о поступлении выпускников с ОВЗ и инвалидов Адресные рекомендации руководителям ОО по вопросам организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и их родителями	Аналитический отчет о поступлении выпускников с ОВЗ и инвалидов Адресные рекомендации педагогам по вопросам организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона					
Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона от общего числа выпускников прошлого года	Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона от общего числа выпускников прошлого года	Анализ данных о поступлении выпускников	Анализ данных о поступлении выпускников	Аналитический отчет о поступлении выпускников	Аналитический отчет о поступлении выпускников
по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона					
Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения	Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по про-	Анализ данных о поступлении выпускников	Анализ данных о поступлении выпускников	Аналитический отчет о поступлении выпускников Адресные рекоменда-	Аналитический отчет о поступлении выпускников Адресные рекоменда-

<p>по профессиям / специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда):</p> <ul style="list-style-type: none"> – техническое; – строительное; – медицинское; – педагогическое <p>Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности</p>	<p>фессиям / специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда):</p> <ul style="list-style-type: none"> – техническое; – строительное; – медицинское; – педагогическое <p>Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности</p>			<p>ции руководителям ОО</p>	<p>ции педагогам ОО</p>
<p>по повышению эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ОО ВО Красноярского края, организациями и предприятиями Северо-Енисейского района и Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО</p>					
<p>Количество заключенных договоров, соглашений с учреждениями ВО, СПО, предприятиями и организациями Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности</p>	<p>Количество заключенных договоров, соглашений с учреждениями ВО, СПО, предприятиями и организациями Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности «Молодые</p>	<p>1. Организация сетевого взаимодействия ОО по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности Разработка программ дополнительного об-</p>	<p>Сотрудничество с учреждениями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности Разработка программ дополнительного образования и</p>	<p>Типовой договор о взаимодействии по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности Аналитический отчет о реализации комплекса мероприятий</p>	<p>Соглашение/договор о взаимодействии по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности Аналитический отчет о реализации комплекса мероприятий проф-</p>

«Молодые профессионалы» и др.)	профессионалы» и др.)	разования и внеурочной деятельности профориентационной тематики	внеурочной деятельности профориентационной тематики	профориентационной направленности (в публичном отчете Управления образования). Адресные рекомендации руководителям ОО	ориентационной направленности (в публичном отчете ОО). Адресные рекомендации педагогам ОО
по выстраиванию системы взаимодействия в сфере сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в образовательных организациях					
Доля специалистов по профориентации, повысивших квалификацию в сфере профориентации Доля ОО, в которых в плане работы школьного психолога есть пункты о консультационной помощи в профориентации и профориентационном сопровождении Доля ОО, имеющих в программах общего образования, Дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики (модули, элективы и пр.) Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда, района и о перспективах экономического развития края. Доля родителей обучаю-	Доля специалистов по профориентации, повысивших квалификацию в сфере профориентации Доля ОО, в которых в плане работы школьного психолога есть пункты о консультационной помощи в профориентации и профориентационном сопровождении Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 9-11 классов, обучающихся по индивидуальному учебному плану, составленному на основании профориентационной диагностики Доля ОО, имеющих в программах общего образования, Дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики (модули, элективы и пр.) Доля обучающихся 8-11	Организация повышения квалификации специалистов в сфере профориентации в рамках участия в проекте «Билет в будущее» Организация мероприятий направленных на информирование обучающихся 8-11 классов, родителей о профессиях, востребованных в районе и регионе, о состоянии рынка труда	Организация повышения квалификации педагогов-навигаторов Мониторинг участия школьных психологов в профориентационной работе Организация и проведение мероприятий направленных на информирование обучающихся 8-11 классов, родителей о профессиях, востребованных в районе и регионе, о состоянии рынка труда	Распоряжение об организации повышения квалификации педагогов в сфере профориентации Аналитический отчет о системе взаимодействия ОО с предприятиями и организациями ВО, СПО, родителями обучающихся Адресные рекомендации руководителям ОО	График повышения квалификации специалистов в сфере профориентации План работы школы по профориентации План работы школьного психолога Аналитический отчет о системе взаимодействия ОО с предприятиями и организациями ВО, СПО, родителями обучающихся Адресные рекомендации педагогам ОО

<p>щихся, принимавших участие в профориентационных мероприятиях</p>	<p>классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда, района и о перспективах экономического развития края.</p> <p>Доля родителей обучающихся, принимавших участие в профориентационных мероприятиях</p>				
---	--	--	--	--	--

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цели направления:

- повышение качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;
- обеспечение качества подготовки обучающихся и создание условий по реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями МГОС;
- формирование резерва управленческих кадров.

Показатели		Механизмы управления		Документы	
Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
Показатели по качеству управленческой деятельности (ФИОКО):					
1. Наличие в муниципалитете утвержденного концептуального документа, направленного на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования					
Показатели по результатам обучения					
1.Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО). Индикатор: да/нет 2. Наличие в МСОКО и в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов: -«Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; -«Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня». Индикатор: да/нет 3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности по достижению обучающимися образова-	Наличие школьной системы оценки качества образования (далее ШСОКО). Индикатор: да/нет Наличие в ШСОКО и в «Школьном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для ОО) разделов: -«Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»;	1.Анализ образовательных результатов обучающихся в разрезе школ, классов, учебных предметов по муниципалитету 2.Внесение изменений в положение об аттестации руководителей ОО (при необходимости). 3.Внесение изменений в положение о стимулировании (качественные показатели) руководителей ОО. (при необходимости). 4.Создание дефи-	1.Анализ образовательных результатов обучающихся в разрезе классов, учебных предметов по ОО 2.Внесение изменений в положение об аттестации зам. руководителей ОО (при необходимости). 3.Внесение изменений в положение о стимулировании зам рук. (качественные показатели) ОО (при необходимости). 4.Организация работ по выявлению	1.Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся в разрезе школ, классов, учебных предметов по муниципалитету(в публичном отчете Управления образования). 2. Распоряжение о внесении изменений в положение об аттестации руководителей ОО (при необходимости). 3.Распоряжение о внесении изменений в положение о стимулировании (каче-	1.Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся в разрезе классов, учебных предметов по ОО 2. Приказ о внесении изменений в положение о стимулировании зам рук. (качественные показатели) ОО (при необходимости). 3.План проведения диагностической процедуры для педагогов по выявлению системных проф. дефицитов педагогов ОО. 4.Заявка на корпоративный заказ/повышение квалификации для групп педагогов ОО 5.Дефицитно- ресурсная карта ОО по результатам оценочных процедур.

<p>тельных результатов. Индикатор: да/нет 4.Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам). Индикатор: да/нет</p>	<p>-«Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня». Индикатор: да/нет 3.Наличие разработанных форм предъявления результатов оценочных процедур разным адресатам для обеспечения прозрачности и доступности системы оценивания. Индикатор: да/нет 4.Наличие аналитических материалов по результатам оценочных процедур, в рамках ШСОКО, с адресными рекомендациями педагогическому коллективу школы. Индикатор: да/нет</p>	<p>цитно- ресурсной карты муниципалитета по результатам оценочных процедур. 5.Картирование педагогов по дефицитам и по лучшим практикам. 6.Рекомендации руководителям ОО (управленческим командам) по корректировке образовательных программ. 7.Анализ образовательных ресурсов ОО</p>	<p>системных про дефицитов педагогов ОО. 5.Оформление корпоративного заказа на ПК для групп педагогов ОО 6.Создание дефицитно- ресурсной карты ОО по результатам оценочных процедур. Картирование педагогов ОО по дефицитам и по лучшим практикам. 7.Рекомендации педагогам ОО по корректировке рабочих программ. 8.Анализ образовательных ресурсов ОО</p>	<p>ственные показатели) руководителей ОО (при необходимости). 5.Дефицитно-ресурсная карта муниципалитета по результатам оценочных процедур. 6.Адресные рекомендации руководителям ОО (управленческим командам) по корректировке образовательных программ.</p>	<p>6.Адресные рекомендации педагогам ОО по изменениям проектов, корректировке рабочих программ. 7.Аналитическая справка с адресными рекомендациями для педагогов ОО.</p>
---	---	--	--	---	--

Показатели по формированию резерва управленческих кадров

<p>1.Наличие в муниципалитете списка участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОО. Индикатор: да/нет 2.Наличие механизма сопро-</p>	<p>1.Число педагогических работников, принявших участие в мероприятиях, предназначенных для резерва управленче-</p>	<p>1.Выстраивание системы работы с резервом управленческих кадров. 2.Организация обучения участников кадрового резерва</p>	<p>1.Выстраивание в ОО системы работы с резервом управленческих кадров. 2.Организация обучения участников школьной команды</p>	<p>1.Положение о системе работы с резервом управленческих кадров. 2.Список участников резерва управленческих кадров.</p>	<p>1.Положение о системе работы в ОО с резервом управленческих кадров. 2.Список участников резерва управленческих кадров ОО. 3.Анализ эффективности системы работы с резервом управлен-</p>
--	---	--	--	--	---

<p>вождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет 3. Наличие в муниципалитетах конкурсной системы назначения на должность руководителей ОО</p>	<p>ских кадров. Индикатор: числовое значение 2. Число педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, предназначенные для резерва управленческих кадров. Индикатор: числовое значение 3. Число участников кадрового резерва в ОО всего, из них, имеющих ИОМ. Индикатор: числовое значение 4. Число участников кадрового резерва ОО, реализовавших ИОМ). Индикатор: числовое значение</p>	<p>управленческих кадров проектно - программному подходу в управлении</p>	<p>кадрового резерва управленческих кадров проектно - программному подходу в управлении.</p>		<p>ческих кадров</p>
Показатели по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей/управленческих команд					
<p>1. Наличие в муниципалитете системы работы по формированию (развитию) профессиональных компетенций руководителей/управленческих команд ОО с планом мероприятий. Индикатор: да/нет 2. Доля руководителей ОО (управленческих команд), прошедших процедуру выяв-</p>	<p>1. Руководитель ОО участвует в мероприятиях по вопросам управления качеством образования. Индикатор: да/нет 2. Управленческая команда участвует в мероприятиях по</p>	<p>1. Разработка реализации и ИОМ руководителя ОО/ кадрового резерва. 2. Организация сетевого взаимодействия (сотрудничества) с управленческими командами школ муниципали-</p>	<p>1. Участие руководителей ОО (управленческих команд) в мероприятиях, направленных на развитие профессиональных компетенций. 2. Включение в сетевое взаимодей-</p>	<p>1. Аналитическая справка по итогам результативности участия руководителей ОО (управленческих команд), в мероприятиях, направленных на развитие профессиональных компетен-</p>	<p>1. Договор сетевого взаимодействия между управленческими командами муниципалитета. 2. План/программа сетевого взаимодействия управленческих команд</p>

<p>ления профессиональных дефицитов (оформленных в формате ИОМ). Индикатор: да/нет 3.Наличие форм сетевого взаимодействия / сотрудничества между управленческими командами ОО муниципалитета (муниципальные, межмуниципальные)</p>	<p>вопросам управления качеством образования. Индикатор: да/нет 3.Наличие ИОМ руководителей ОО Индикатор: да/нет 3.Наличие мер в ОО, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО). Индикатор: да/нет</p>	<p>тета. 3.Организация мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций.</p>	<p>ствие (сотрудничество) с управленческими командами школ муниципалитета.</p>	<p>ций. (курсы ПК\ПП, стажировки, КШУ и др.). Публичный доклад..</p>	
<p>Показатели по обеспечению формирования и наращивания потенциала руководителей / управленческих команд и выявлению потенциальных лидеров</p>					
<p>1. Доля эффективных управленческих практик ОО муниципалитета, которые вошли в РАОП (далее – Региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании 2. Доля руководителей/ управленческих команд ОО муниципалитета, принявших участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней 3. Наличие в муниципалитете системы стимулирования руководителей ОО по результа-</p>	<p>1. Доля эффективных управленческих практик: - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»; - получивших статус «практика высокого уровня». 2. Доля представителей управленческой команды ОО, принявших уча-</p>	<p>1.Методическая помощь в оформлении практик в РАОП, проведение муниципальной экспертизы. 2. Методическое сопровождение руководителей/управленческих команд при подготовке и участии в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней. 3. Проведение процедуры собеседования по результатам учебного года с управленческими командами ОО.</p>	<p>Реестр заявок в РАОП. Протоколы ПДС руководителей. Аналитическая справка по результатам собеседования с управленческими командами ОО.</p>	<p>1.Управленческие практики, размещенные в РАОП 2.Протоколы Педагогического/Методического совета</p>	

там мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО 4. Наличие в муниципалитете оценки результативности работы управленческих команд	ствие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней			
--	--	--	--	--

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цели:

- не менее 50% педагогических работников прошли диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников муниципалитета;
- не менее 50% педагогических работников от общего количества педагогических работников муниципалитета, для которых разработаны ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов;
- не менее 80% молодых педагогов принимают участие в программах наставничества;
- 100% педагогов принимают участие в работе методических объединений муниципального, регионального уровней, включая сетевые сообщества педагогических работников;
- 100% руководителей ведут учет педагогических вакансий.

Показатели		Механизмы управления	Документы	
Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Механизмы управления, действия на муниципальном уровне	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
2.2.1. по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций				
1 Доля педагогических работников муниципалитета, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов Индикатор: процент	1. Доля педагогов, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов. Индикатор: процент 2. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программе ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО от общего количества педагогов муниципалитета Индикатор: процент	1. Выявление ресурсов для проведения процедур диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов. 2. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисов КИПК, ФИОКО, Академии минпросвещения и других ресурсов. 3. Организация работы РМО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов	Распоряжение об организации оценочных процедур. Положение о ММС Положение о РМО, ПДС, творческих группах.	1. Модель МР 2. Приказы об организации оценочных процедур на уровне ОО. 2. Положение о методической работе в ОО.

<p>Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программе ДПО (ЦНППИМ в программах ПК), методической работы в ОО от общего количества педагогов муниципалитета</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>Индикатор: процент.</p> <p>4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагогов муниципалитета. Индикатор: процент.</p>	<p>3. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности от общего количества педагогов</p> <p>Индикатор: процент.</p> <p>4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагогов.</p> <p>Индикатор: процент.</p>		<p>Протоколы заседаний РМО, ПДС</p> <p>3. Аналитические справки по итогам процедур оценки</p> <p>4. Аналитические записки по итогам аттестации педагогических работников.</p> <p>5. Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных дефицитов с указанием источника, инструмента</p>	<p>профессиональных сообществах педагогов.</p> <p>Протоколы заседаний педсоветов, методических мероприятий</p> <p>3. Аналитические справки по итогам процедур оценки. 4. Аналитические записки по итогам аттестации педагогических работников</p> <p>5. Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных дефицитов с указанием источника, инструмента</p>
---	--	--	--	--

2.2.2. по повышению профессионального мастерства педагогических работников				
<p>1. Доля педагогических работников, для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности. Индикатор: процент</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля педагогических работников, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда. Индикатор: процент</p> <p>4. Количество супервизоров / тьюторов</p>	<p>1. Доля педагогических работников в общей численности педагогов, для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности. Индикатор: числовое значение</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ. Индикатор: числовое значение</p> <p>3. Доля педагогических работников в общей численности педагогов, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда. Индикатор: числовое значение</p>	<p>Семинары для руководителей РМО по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организации составления ИОМ.</p> <p>2. Организация работы РМО по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации.</p> <p>3. Развитие практик педагогической супервизии/ тьюторства.</p> <p>4. Организация горизонтального обучения</p>	<p>1. Список кандидатов для подготовки (тьюторов, наставников, супервизоров) методической сети для реализации ИОМ.</p> <p>2. Планы подготовки специалистов (организаторов составления ИОМ, супервизоров/ тьюторов). распределенной методической сети</p> <p>3. Положение о ММА</p> <p>4. Положение «Учитель года»</p>	<p>1. Аналитические записки с адресными рекомендациями ответственных за формирование ФГ по направлениям.</p>
по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества				

<p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогов.</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, от общей численности педагогов, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.).</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников.</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>Доля педагогов, участвующих в программах наставничества. Индикатор: процент</p>	<p>.Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, от общей численности педагогов.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>.Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов. Индикатор: числовое значение</p> <p>3. Число педагогов, участвующих в программах наставничества.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>4. Число молодых педагогов до 3 лет, имеющих /реализующих ИОМ.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>5. Количество педагогов-участников школьной и муниципальной моделей наставничества. Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Реализация мероприятий муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества.</p>	<p>Реализация мероприятий комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>Обеспечение участия педагогических работников в возрасте до 35 лет в проектных командах.</p> <p>Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОО.</p>	<p>Раздел «Программы развития образования Северо-Енисейского района» по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет</p>	<p>1. Дорожная карта по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет</p>
---	---	---	--	--	--

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цель

построение эффективной муниципальной системы воспитания, обеспечивающей развитие личности на основе:

- социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Показатели		Механизмы управления		Документы	
Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
Показатели по качеству управленческой деятельности (ФИОКО):					
Наличие и применение в муниципальной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания	Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания	Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое и экологическое воспитание	Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое и экологическое воспитание	Положение о МСОКО	Положение о ВСОКО
Наличие и применение в муниципальной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое и экологическое воспитание	Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое и экологическое воспитание	Положение о МСОКО	Положение о ВСОКО
Использование государственных символов при обучении и воспитании	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Особенности проведения церемонии поднятия Государственного флага в зависимости от памятных дат и условий ОО	Особенности проведения церемонии поднятия Государственного флага в зависимости от памятных дат и условий ОО: наличие в ОО	Положения \сценарии районных мероприятий, на которых выполняется церемония поднятия Государственного флага	Порядок проведения церемонии поднятия Государственного флага в зависимости от памятных дат и условий ОО

			конкурса на право поднятия Флага		
Наличие и применение в муниципальной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки воспитательной среды	Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки воспитательной среды	Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое и экологическое воспитание	Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое и экологическое воспитание	Положение о МСОКО	Положение о ВСОКО
Наличие в муниципалитете методического объединения педагогов по вопросам воспитания	Наличие в ОО методических объединений педагогов по вопросам воспитания	Анализ работы методических объединений на муниципальном уровне	Анализ работы методических объединений на уровне ОО	Приказ об утверждении Плана работы методического объединения на учебный год	Приказ об утверждении Плана работы методического объединения на учебный год
наличие в муниципалитете методического сопровождения разработки и реализации рабочей программы воспитания, в том числе с обучающимися с ОВЗ	Наличие рабочей программы воспитания, в том числе с обучающимися с ОВЗ	Мониторинг наличия и содержательного наполнения рабочей программы воспитания, в том числе с обучающимися с ОВЗ	Выполнение дорожной карты конкретизации рабочей программы воспитания по целевым ориентирам, личностным результатам, описания уклада школы	Справка по результатам мониторинга	приказ об утверждении рабочей программы воспитания
Наличие календарного плана мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций	Наличие календарного плана мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций	Анализ исполнения календарного плана мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций	Анализ исполнения календарного плана мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций	Справка, Положения о проведении мероприятий, распоряжения о проведении	Положения \приказы о проведении мероприятий, сценарии их проведения
Доля педагогов, прошедших в текущем учебном году повышение квалификации	Доля педагогов ОО, прошедших в текущем учебном году повышение квалификации	Организация работы по информированию педагогов о новых тенденциях в сфере воспитания, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов. Организация	Организация работы по информированию педагогов о новых тенденциях в сфере воспитания, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов. Организация	Аналитическая справка	Аналитическая справка

		повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания	повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания		
формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека					
Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	Наличие программ\модулей программ обучения детей основам информационной безопасности	Анализ МСОКО	Анализ ВСОКО	Аналитическая справка с адресными рекомендациями	Аналитическая справка с адресными рекомендациями
Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубов (ШСК)	Наличие в ОО ШСК	Анализ МСОКО	Анализ ВСОКО	Отчет	Отчет
Доля обучающихся, занимающихся в УДО спортивной направленности	Доля обучающихся, занимающихся в УДО спортивной направленности	Анализ МСОКО	Анализ ВСОКО	Статистические данные	Статистические данные
формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие					
Доля ОО, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения	Наличие добровольческого (волонтерского) объединения в ОО	Организация деятельности добровольческих (волонтерских) объединений	Организация деятельности добровольческого (волонтерского) объединения	План работы по развитию деятельности добровольческого (волонтерского) объединения	Положение о добровольческом (волонтерском) объединении
Доля обучающихся ОО, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	Доля обучающихся ОО, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие (волонтерские) объединения	Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие (волонтерские) объединения	Аналитическая справка	План работы добровольческого (волонтерского) объединения
Доля обучающихся ОО, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений	Доля обучающихся ОО, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений	Организация деятельности детских общественных объединений вне ОО	Организация деятельности детских общественных объединений в ОО	Положения (иные документы), определяющие деятельность детских общественных	Положения (иные документы), определяющие деятельность детских общественных

(РДДМ, РДШ, Юнармия, ЮИД, Пионеры.), от общей численности обучающихся муниципалитета	(РДДМ, РДШ, Юнармия, ЮИД, Пионеры.)			объединений на территории муниципалитета	объединений в ОО
Доля обучающихся, включенных в деятельность клубов патриотической направленности, школьных музеев	Доля обучающихся, включенных в деятельность клубов патриотической направленности, школьных музеев	Сбор данных по ОО о реализации Программы, Организация и проведение мероприятий районного уровня	Организация мероприятий в ОО, анализ данных охвата обучающихся	Аналитическая справка, отчет на Совете по патриотическому воспитанию при Главе района	Аналитические справки
Доля ОО, реализующих мероприятия\события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края, района	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях\событиях, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края, района	Анализ динамики включенности обучающихся в мероприятия\события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края, района	Организация мероприятий в ОО, анализ данных охвата обучающихся	Аналитическая справка	Аналитическая справка
Доля обучающихся муниципалитета допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа допризывников	Доля обучающихся ОО допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа допризывников	Анализ динамики включенности обучающихся в мероприятия\события	Организация мероприятий в ОО, анализ данных охвата обучающихся	Аналитическая справка	Аналитическая справка
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию	Доля обучающихся ОО, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию	Анализ динамики включенности обучающихся в мероприятия\события	Организация мероприятий в ОО, анализ данных охвата обучающихся	Аналитическая справка	Аналитическая справка
Доля ОО, в которых реализуются программы воспитания\модули программы, направленные	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программы воспитания\модули програм-	Анализ динамики включенности обучающихся в мероприятия\события	Организация мероприятий в ОО, анализ данных охвата обучающихся	Аналитическая справка	Аналитическая справка

на социальную, культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	мы, направленные на социальную, культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов				
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	Доля обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	Анализ динамики включенности обучающихся в мероприятия\события	Организация мероприятий в ОО, анализ данных охвата обучающихся	Аналитическая справка	Аналитическая справка
Доля обучающихся в организации дополнительного образования детей экологической направленности	Доля обучающихся в организации дополнительного образования детей экологической направленности	Анализ динамики включенности обучающихся в мероприятия\события	Организация мероприятий в ОО, анализ данных охвата обучающихся	Аналитическая справка	Аналитическая справка
Доля детей в возрасте от 10 до 18 лет – наставляемых, к общему количеству граждан данной возрастной категории	Доля обучающихся ОО в возрасте от 10 до 18 лет – наставляемых, к общему количеству граждан данной возрастной категории	Муниципальный реестр наставников и наставляемых	Организация наставнической деятельности	Муниципальный реестр наставников и наставляемых	Приказы на утверждение наставнических пар, планы работы с наставляемым
формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие					
Доля обучающихся, занимающихся в школьных научных обществах (НОУ)	Доля обучающихся, занимающихся в школьных научных обществах	Анализ динамики включенности обучающихся в научно-исследовательскую, краеведческую и проектную деятельность	Организация деятельности школьных НОУ	Аналитическая справка	Положение о деятельности НОУ, список обучающихся, занимающихся в НОУ
Доля обучающихся, занимающихся в школьных театрах	Доля обучающихся, занимающихся в школьных театрах	Анализ динамики включенности обучающихся в театрализованную деятельность	Организация деятельности школьных школьного театра	Аналитическая справка	Положение о деятельности школьного театра, план работы

по профилактике деструктивного поведения обучающихся

<p>1. Доля ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании (далее - СПТ). Индикатор: процент Доля обучающихся, принявших участие в СПТ. Индикатор: процент 2. Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Доля несовершеннолетних из малообеспеченных семей. 4. Доля несовершеннолетних из неполных семей. 5. Доля обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины (более 30%). 6. Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. 7. Доля несовершеннолетних, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы. 8. Количество несовершеннолетних, осущес-</p>	<p>1. Количество обучающихся, прошедших СПТ. 2. Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Количество несовершеннолетних из малообеспеченных семей. 4. Доля несовершеннолетних из неполных семей. 5. Количество обучающихся, систематически пропускающих занятия (более 30%) без уважительной причины. 6. Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета. 7. Количество несовершеннолетних, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы. 8. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета). Индикатор числовое значение</p>	<p>1. ПДС по профилактической работе. 2. РМО педагогов-психологов и социальных педагогов Мониторинг деятельности школ по</p>	<p>1. Организация деятельности школьных советов профилактики. 2. Организация и проведение СПТ в ОО. 3. Разработка, реализация и контроль за исполнением межведомственных комплексных индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетнего или семьи, состоящих на учете как находящиеся в социально опасном положении 4. Разработка и реализация в рамках дополнительного образования образовательных программ социальной направленности.</p>	<p>1. Муниципальная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Северо-Енисейском районе на 2021-2023 годы» 2. Комплексный план работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Северо-Енисейского района на 2023 год». Муниципальный план работы по противодействию распространению наркомании и СПИДа в Северо-Енисейском районе на 2023 год. Форма БН-1 Постановление администрации района «О порядке учета детей, подлежащих обучению».</p>	<p>1. Школьные программы по профилактике деструктивного поведения обучающихся 2. Данные по школе и классам по результатам СПТ. 3. Программы дополнительного образования ОО, способствующие социализации обучающихся.</p>
--	--	--	---	---	--

<p>ствивших попытку суицида.</p> <p>9.Доля обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением.</p> <p>10.Доля ОО, в которых действуют службы школьной медиации.</p> <p>11.Доля обучающихся, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактическая работа, имеющих организованный досуг и занятость.</p>	<p>9.Количество несовершеннолетних, осуществивших попытку суицида.</p> <p>10.Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением.</p> <p>11.Доля ОО, в которых действуют службы школьной медиации.</p> <p>12.Количество обучающихся, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактическая работа, имеющих организованный досуг и занятость.</p>				
по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным					
<p>1.Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах для классных руководителей. Индикатор: процент</p> <p>2.Наличие муниципального МО заместителей директоров по воспитательной работе. Индикатор: да/нет</p>	<p>1.Регулярное осуществление выплат за классное руководство. Индикатор: да/нет</p> <p>2.Наличие ШМО классных руководителей. Индикатор: да/нет</p> <p>3.Участие педагогов школы в конкурсах для классных руководителей. Индикатор: да/нет</p>	<p>1.Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания.</p> <p>2.Мониторинг реализации РВП в части модуля «Классное руководство»</p>	<p>1.Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания.</p> <p>2.Анализ реализации РВП в части модуля «Классное руководство»</p>	<p>Анализ реализации РВП в части модуля «Классное руководство»</p>	<p>1.Положение о деятельности ШМО классных руководителей</p>
по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха					
<p>1. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период. Индикатор: процент</p>	<p>1.Количество обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период. Индикатор:</p>	<p>1.Мониторинг занятости обучающихся в каникулярный период.</p> <p>2.Мониторинг вовлеченности в различные</p>	<p>1.Организация различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне.</p>	<p>Анализ занятости обучающихся в каникулярный период и вовлеченности в различные формы деятельности в</p>	<p>1.Образовательные программы, программы мероприятий и др. для организации деятельности обучающихся на</p>

	числовое значение	формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН).	2.Контроль организации различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне. 3.Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН)	каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН) в публичном отчете Управления образования	школьном уровне в каникулярный период. 2.Анализ результативности образовательных программ (мер, мероприятий), реализуемых школой для организации деятельности обучающихся в каникулярный период
--	-------------------	--	--	--	--