

Обсуждено и принято
на заседании постоянно-действующего
семинара по вопросам воспитания
от 12.10.2022 № 2
руководитель ПДС *Касу* Каминская П.А.

Карта мониторинга деятельности классного руководителя

1. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека max 10б			
1.1	Формулировки цели и задач воспитательной работы	Да -1 Нет-0	оценка
1.1.1	Поставленные цели и задачи сформулированы конкретно и исходят из анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год	Да -2 Нет-0	
1.1.2	Учитель планирует воспитательную работу, исходя из особенностей класса	Да -2 Нет-0	
1.2	Характеристика состояния здоровья и вовлеченности обучающихся класса в физкультурно-оздоровительную деятельность		
1.2.1	Наличие информации о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), посещения спортивных секций, регулярности занятий физической культурой	Да -1 Нет-0	
1.3	Наличие классных часов и мероприятий		
1.3.1	Наличие в планах работы с классом не менее классных часов с тематикой «Обеспечение жизни и здоровья обучающихся»	Да -1 Нет-0	
1.3.2	Наличие в планах работы с классом не менее 3 классных мероприятий, тематика, форма и содержание которых соответствуют поставленной задаче	Да -1 Нет-0	
1.3.3	Комплекс мероприятий по охране и укреплению здоровья, вовлечению детей в занятия физкультурной и спортивной деятельностью согласован с родителями	Да -1 Нет-0	
1.3.4	План предполагает дифференцированный подход согласно состоянию здоровья обучающихся	Да -1 Нет-0	
1.3.5	План предполагает привлечение родителей в качестве организаторов и участников мероприятий	Да -1 Нет-0	
2. Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие max 10б			
2.1	Социально-психологическая характеристика класса		
2.1.1	Сформулированы общие возрастные проблемы межличностных отношений обучающихся класса	Да -1 Нет-0	

2.1.2	Сформулированы особенные для обучающихся данной школы, жителей микрорайона\поселка проблемы межличностных отношений	Да -1 Нет-0	
2.1.3	Сформулированы специфические проблемы межличностных отношений обучающихся, обусловленные особенностями класса (история формирования классного коллектива, стили классного руководства, состав обучающихся и т.д.)	Да -3 Нет-0	
2.1.4	Описана структура межличностных отношений (лидеры, аутсайдеры, микро-группы, основа объединения в микро-группы)	Да -1 Нет-0	
2.1.5	Описаны межличностные проблемы класса (столкновения между микро-группами, причины, противоборство между лидерами, давление на аутсайдеров, уровень дисциплины)	Да -1 Нет-0	
2.2	Формулировки цели и задач воспитательной работы		
2.2.1	Поставленные цели и задачи сформулированы конкретно, исходя из анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год	Да -1 Нет-0	
2.2.2	Учитель планирует воспитательную работу, исходя из особенностей класса	Да -1 Нет-0	
2.3	Наличие классных часов и мероприятий		
2.3.1	Наличие в планах работы с классом не менее 4 классных часов данной тематики	Да -1 Нет-0	
2.3.2	Наличие в планах работы с классом не менее 3 классных мероприятий, тематика, форма и содержание которых соответствуют поставленной задаче	Да -1 Нет-0	
3. Содействие освоению обучающимися программ общего и дополнительного образования max 10 б			
3.1	Характеристика особенностей образовательной программы		
3.1.1	Информированность классного руководителя об особенностях содержания образования в классе: распределение нагрузки по учебным предметам, роль образовательных областей, сложность содержания по предметам	Да -1 Нет-0	
3.2	Формулировки задач и принципов воспитательной работы		
3.2.1	Поставленные задачи сформулированы конкретно, исходя из анализа воспитательной работы в классе по обеспечению хорошей успеваемости	Да -2 Нет-0	
3.2.2	Учитель планирует воспитательную работу, исходя из особенностей класса	Да -2 Нет-0	
3.3	Наличие классных часов и мероприятий		
3.3.1	Наличие в плане мер по улучшению следующих задач: -обеспечение учителей-предметников информацией об индивидуальных особенностях учебной деятельности обучающихся и класса в целом; - организация работы с неуспевающими по предметам;	Да -5 Нет-0	

	-организация контроля за регулярностью выполнения домашнего задания; -своевременное информирование родителей об успеваемости детей; -стимулирование качества учебной деятельности обучающихся, отслеживание проблем обучения		
4	Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности обучающихся max 10 б		
4.1	Характеристика особенностей воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся		
4.1.1	Определены предпосылки и проблемы воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся данного класса	Да -2 Нет-0	
4.1.2	Определен уровень общественной самоорганизации класса	Да -1 Нет-0	
4.2	Формулировка задач и принципов воспитательной работы		
4.2.1	Определены задачи воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной и правовой компетентности обучающихся данного класса	Да -2 Нет-0	
4.2.2	При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательного учреждения, специфика класса	Да -1 Нет-0	
4.3	Наличие классных часов и мероприятий		
4.3.1	Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотических чувств, формированию опыта гражданско-правового поведения, развитию социальной и правовой компетентности с учетом памятных дат, государственных и региональных мероприятий	Да -2 Нет-0	
4.3.2	В годовом цикле мероприятий предусмотрено по 4 классных часа и по 1 мероприятию по каждому из направлений	Да -1 Нет-0	
4.3.3	Разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления класса	Да -1 Нет-0	
5	Осуществление нравственно-эстетического воспитания		
5.1	Характеристика особенностей нравственно-эстетического воспитания		
5.1.1	Определены предпосылки и проблемы нравственно-эстетического воспитания	Да -2 Нет-0	
5.2	Формулировка задач и принципов воспитательной работы		
5.2.1	Определены задачи воспитания нравственно-эстетических чувств, формирования опыта нравственного поведения, развитие социальной компетентности обучающихся согласно возрасту и особенностям класса	Да -2 Нет-0	
5.2.2	При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательного учреждения,		

	специфика класса		
5.3	Наличие классных часов и мероприятий		
5.3.1	Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих нравственно-эстетическому воспитанию, развитию социальной компетентности обучающихся	Да -2 Нет-0	
5.3.2	В годовом цикле мероприятий предусмотрено по 4 классных часа и по 1 мероприятию по каждому из направлений	Да -2 Нет-0	
6	Профилактическая деятельность		
6.1	Характеристика направлений профилактической деятельности		
6.1.1	Определен список обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины	Да -2 Нет-0	
6.2	Формулировка задач и принципов профилактической деятельности		
6.2.1	Задачи профилактики поставлены четко и диагностично, согласно социальной специфики контингента, согласованы с планом профилактической работы школы	Да -1 Нет-0	
6.2.2	Учитель планирует воспитательную работу, исходя из особенностей класса	Да -1 Нет-0	
6.3	План профилактических мероприятий		
6.3.1	План профилактических мер согласован с социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы, родительским комитетом класса	Да -1 Нет-0	
6.3.2	К профилактическим мероприятиям планируется привлечь широкий круг участников, используя ресурс различных организаций и учреждений	Да -1 Нет-0	

Индивидуальная карта мониторинга деятельности классного руководителя

ФИО классного руководителя _____

Класс _____

№п\п	Основные направления деятельности классного руководителя	Анализ годового отчета		
		факт	Мак балл	%
1	Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека		10	

2	Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие		10	
3	Содействие освоению обучающимися программ общего и дополнительного образования		10	
4	Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности обучающихся		10	
5	Осуществление нравственно-эстетического воспитания		10	
6	Профилактическая деятельность		5	
			55	

% вычисляются делением фактического значения на максимальное. Фактическое значение представляет собой сумму баллов содержательного анализа по критериям.

Выводы: 1. Изучение деятельности классного руководителя позволяет отметить _____ (высокий\средний\низкий) уровень качества выполнения обязанностей; отметить положительную\отрицательную динамику;

2. Наиболее успешно классный руководитель решает задачи _____;

3. Выявлены сферы проблем в работе классного руководителя _____

Отчет о результатах изучения эффективности деятельности классных руководителей

Мониторинг проводится в МБОУ _____ Северо-Енисейского района,

Количество классов-комплектов _____,

Количество классных руководителей _____.

Срез эффективности деятельности классных руководителей осуществлялся за период с 14.11.2022 года по 25.05.2023 года

Общая таблица по школе

Основные направления деятельности	Фактические значения								
	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	значение	количество	%	значение	количество	%	значение	количество	%
Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека									
Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие									

Содействие освоению обучающимися программ общего и дополнительного образования									
Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности обучающихся									
Осуществление нравственно-эстетического воспитания									
Профилактическая деятельность									

В таблицу заносится число классных руководителей, продемонстрировавших соответствующий уровень, а % рассчитываются от общего числа участников мониторинга;

Выводы: 1. Высокий уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители _____;

2. наиболее успешно классными руководителями школы решаются вопросы _____;

3. Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей являются _____.

Уровни качества деятельности классных руководителей

Основные направления деятельности	Нормативные значения			
	высокий	средний	низкий	
Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	8-10	5-7	4-0	
Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие	8-10	5-7	4-0	
Содействие освоению обучающимися программ общего и дополнительного образования	8-10	5-7	4-0	
Осуществление патриотического, гражданско-правового	8-10	5-7	4-0	

воспитания, формирование социальной компетентности обучающихся				
Осуществление нравственно- эстетического воспитания	8-10	5-7	4-0	
Профилактическая деятельность	4-5	3-2	0-1	