

**Методические рекомендации управленческим командам
образовательных организаций по итогам мониторинга образовательных
и профессиональных дефицитов педагогических и управленческих
кадров в 2021-2022 у.г.**

Данные методические рекомендации составлены на основе результатов диагностики образовательных и профессиональных дефицитов педагогов Северо-Енисейского района.

1. При планировании курсовой подготовки педагогических работников, в том числе заявки на программы дополнительного профессионального образования ФГБУ «ФИОКО», КК ИПК, Академии Минпросвещения, треки ЦНППМ в КК ИПК, учесть профессиональные дефициты педагогов (см. «Аналитическая справка по результатам мониторинга по выявлению образовательных и профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров» по ссылке.....)
2. В каждой ОО организовать посткурсовое сопровождение педагогов с выходом на представление освоенных и апробированных знаний на уровне ОО или муниципалитета (РМО, стажировочные площадки, межмуниципальные конференции, РАОП, Краевой фестиваль учителей русского языка и литературы).
3. Организовать и нормативно закрепить в ОО такие возможные формы методического сопровождения как наставничество, горизонтальное обучение, тьюторство, супервизорство для педагогов, испытывающих трудности в выполнении трудовых функций:
 - «Обучение» - организация проектной деятельности обучающихся, организация работы с образовательными результатами и выстраивание индивидуального образовательного маршрута обучающегося, формирование мотивации к обучению.
 - «Воспитание» - проектирование и реализация воспитательных программ, использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка,

- «Развивающая деятельность» - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Данные полученные в ходе мониторинга указывают на то, что в ОО третья часть педагогов вполне может привлекаться как методический ресурс для поддержки и сопровождения педагогов, испытывающих трудности в осуществлении профессиональной деятельности.

4. Большая часть опрошенных педагогов испытывают реальные затруднения в обобщении и представлении своего профессионального опыта, поэтому необходимо запланировать, обсуждение данных вопросов в рамках ШМО, творческих групп, наставничества и других формах методического сопровождения, а также предусмотреть участие педагогов в семинарах, вебинарах, направленных на формирование компетенции педагога по обобщению и представлению педагогического опыта.

5. При планировании методического сопровождения педагогов необходимо предусмотреть проведение мероприятий (тренинги, круглые столы, индивидуальные консультации), направленных на преодоление сопротивления педагогических работников к изменению своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, приобретению востребованных компетенций, пониманию необходимости профессионального роста.

6. При планировании методической работы на следующий год следует учесть предложения и пожелания педагогических работников по улучшению организации методического сопровождения на уровне ОО:

- Организовать работу педагогов с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения с использованием в том числе Интернет – ресурсов с выходом на демонстрацию опыта работы на открытых уроках.
- Использовать новые формы методической работы: диалог, решение ситуативных заданий, мастер-классы, проведение открытых мероприятий, деловые игры, семинары, творческие площадки, методические мастерские.

- На сайте ОО создать банк презентаций методических разработок, мероприятий.
- Внедрять новые формы взаимодействия педагогов на уровне ОО наставничество, супервизорство, тьюторство, горизонтальное обучение.
- Совершенствовать методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым учителям.