

**Доклад руководителя управления образования  
администрации Северо-Енисейского района  
Ирины Валерьевны Губкиной**

**Уважаемый Алексей Николаевич, депутаты Северо-Енисейского районного Совета депутатов, ветераны педагогического труда, работники сферы образования Северо-Енисейского района!**

**СЛАЙД 1.**

Я искренне рада приветствовать всех участников районной августовской педагогической конференции! Это главное событие августа для нашего профессионального сообщества, которое является одним из мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. С этим событием связаны и радость встреч, и, конечно, определение актуальных задач, на которые мы все вместе должны направить свои силы в новом учебном году.

Уважаемые коллеги, важно, чтобы мы не потеряли значимость момента, понимали, что от нас требует сегодняшняя ситуация. А она непростая и связана с потоком изменений: освоение обновленного федерального государственного образовательного стандарта с 1-го по 6-ой и 10-ом классам, внедрение федеральной образовательной программы общего образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, организация работы центров детских инициатив, развитие театрализации и хорового исполнения, систематизация работы Российского движения детей и молодежи, переход на 5-ти дневную рабочую неделю.

Тема нашей педагогической конференции «Единое образовательное пространство как условие развития муниципальной системы образования».

## **СЛАЙД 2.**

На государственном уровне для достижения задачи формирования единого образовательного пространства реализуется Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», где «единое образовательное пространство» для каждого ребёнка означает обеспечение его прав на качественное и доступное общее образование независимо от социальных и экономических факторов.

Муниципальная идея состоит в том, что в формируемом едином образовательном пространстве нам нужно понять наши проблемы, оценить имеющиеся достижения и договориться о единых смыслах нашей деятельности, а способы достижения обозначенных целей у каждой образовательной организации могут быть и должны быть собственные, уникальные, отражающие её особенность.

В рамках доклада остановлюсь на аналитических данных по ключевым направлениям и задачам, которые нам нужно решать в части управления повышением качества образования. Важно рассказывать общественности о достижениях. Но не менее важно честно и открыто говорить о проблемах, о причинах их возникновения и определять пути устранения.

## **СЛАЙД 3.**

### *1. «ВОСПИТАНИЕ»*

Уважаемые участники педагогической конференции!

Основную часть своего доклада я начну с главного приоритета системы образования - воспитания. Его первостепенность сейчас очевидна как никогда. Мы видим, насколько реальны вызовы, которые приведены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента в июле 2021 года.

Одно из направлений Стратегии национальной безопасности - защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

#### **СЛАЙД 4.**

С 1 сентября 2022 года в рамках единого пространства с целью формирования взглядов, установок, ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей мы активно включились в реализацию проекта «Разговор о важном» для всех обучающихся школ с 1-го по 11-ый классы. Эти еженедельные тематические классные часы, в большей степени, были не формальными, где классные руководители обращались к близким для учеников примерам, создавали единое пространство смыслов и ценностей, мотивировали к их дальнейшему пониманию и постижению.

#### **СЛАЙД 5.**

А также с 1 сентября 2022 года было организовано применение государственной символики России, изучение истории государственных символов Российской Федерации. В течение прошлого учебного года не просто регулярно еженедельно исполнялись процедуры «поднятия\спуска Государственного флага и исполнения Гимна Российской Федерации», а в каждом школьном коллективе появились решения о том, какая дальнейшая работа, события, слова превращают исполнение Гимна и поднятие Флага в школьную традицию, позволяющую взрослым говорить с обучающимися о Родине и укреплять в них гордость за страну.

По результатам мониторинга в части воспитания обучающихся выявлено: приоритетом в воспитании в образовательных организациях Северо-Енисейского района определено «патриотическое воспитание». С этой целью реализуется муниципальная программа «Патриотическое воспитание детей и молодёжи Северо-Енисейского района» на 2023 – 2025 годы, утвержденная постановлением администрации Северо-Енисейского района от 20.02.2023г № 82-п.

## **СЛАЙД 6.**

В перечень мероприятий реализации муниципальной программы положены традиционные события сферы образования: учебные сборы старшеклассников, военно-спортивная игра «Зарница», военизированная игра «Победа»,

## **СЛАЙД 7.**

смотр-конкурс строя и песни, фестиваль хоровых коллективов «Песня в солдатской шинели», декада памяти героев – выпускников школ Северо-Енисейского района.

## **СЛАЙД 8.**

Включены мероприятия по теме «Специальной военной операции» на Украине. Коллеги, в данной операции принимают участие два наших коллеги – работники сферы образования Северо-Енисейского района.

## **СЛАЙД 9.**

2023 год – юбилейный год для Северо-Енисейского района: 90-летие городского поселка Северо-Енисейский и 25-летие ООО «Соврудник». В связи с этим Календарь школьных и районных мероприятий был дополнен событиями, приуроченными к вышеназванным юбилейным датам.

## **СЛАЙД 10.**

В течение прошлого учебного года по обновлению воспитательного процесса все образовательные организации района проводили мероприятия по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое и трудовое воспитание. По развитию добровольчества: все средние общеобразовательные школы организовали работу добровольческих (волонтерских) объединений. Вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность составило 46 % от общей численности обучающихся. В основном это обучающиеся 7-11 классов.

## **СЛАЙД 11.**

В рабочих программах воспитания каждой школы зафиксировано одно из требований – организация деятельности Совета обучающихся, модуль «Школьное самоуправление» является инвариантным. Однако, ни одна школа не показала в рамках анализа школьное самоуправление как важный элемент воспитательной среды. Следовательно, повышение значимости школьного самоуправления, обладающего богатым потенциалом в формировании ценностных ориентаций, остается одной из задач школ в настоящий момент.

Другим важным элементом воспитательного пространства является включенность обучающихся в деятельность детских общественных объединений, в движение добровольчества, волонтерства, которые позволяют формировать ценности социально - активной, полезной деятельности.

В районе в школах функционируют детские общественные объединения:

## **СЛАЙД 12.**

в 6-ти школах – стартовало Российское движение детей и молодёжи, с охватом четырех сот восемнадцати (418) школьников. Участники движения приняли участие в таких краевых акциях, как «Большая перемена», «Парта героя», «Письмо солдату», «Все профессии важны», «Герои Победы первых», «День РДДМ», «Прогулки по стране», «Классные встречи», «Диктант Победы», «Безопасные каникулы»;

## **СЛАЙД 13.**

в 5-ти школах функционирует детское общественное объединение «Пионеры Северо-Енисейского района» - охват составляет 299 человек;

в Тейской средней школе более 20-ти лет действует детская демократическая республика «Парус».

В рамках детских общественных объединений проводятся мероприятия различного уровня. Разработаны и утверждены планы работы объединений. Планы выполнены в полном объеме. По итогам прошлого учебного года в детских общественных объединениях задействованы 857 обучающихся, что составляет 68 % от общей численности обучающихся.

#### **СЛАЙД 14.**

На краевой научно-практической конференции «Гражданское образование в информационный век. Сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей». На презентационной площадке «Формирование школьного уклада на идеях патриотического воспитания» были представлены практики:

Вангашская средняя школа - «Формирование общественной активности через работу детской организации «Пионеры Северо-Енисейского района»;

Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Ефима Семёновича Белинского - «Отечество славлю, которое есть, но трижды-которое будет (Декада Памяти героев – выпускников)».

На окружном семинар-совещании «Совершенствование механизмов управления качеством образования на школьном и муниципальном уровнях для формирования единого образовательного пространства» директор Вангашской средней школы представила практику по формированию ценностных ориентаций обучающихся через работу «пионерской дружины».

В общеобразовательных школах работают Советы старшеклассников, через данную управленческую структуру происходит становление практик наставничества «ученик-ученик»: Северо-Енисейская средняя школа №1, Брянковская средняя школа, Вангашская средняя школа, Тейская средняя школа, Новокаламинская средняя школа. 63 обучающихся включены в наставническую модель «ученик-ученик», что составляет 5% от общей численности обучающихся. Однако, индивидуальные собеседования с управленческими командами показали, что в работе, в том числе по

профилактическому направлению, существует значительно больше наставнических пар. Однако, их деятельность не оформлена надлежащим образом.

### **СЛАЙД 15.**

Наряду с общественными организациями вовлечение детей и подростков в полезную деятельность должны осуществлять советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С 1 сентября 2023 года в Северо-Енисейской средней школе №1 и Новокаламинской средней школе будут введены должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и открыты Центры детских инициатив. Коллеги, и в других школах должны быть созданы инфраструктурные места, где будет сконцентрирована работа для развития социальной активности школьников.

### **СЛАЙД 16.**

В средних общеобразовательных школах работают клубы патриотической направленности и школьные музеи, из которых три внесены в федеральный реестр и им присвоены регистрационные номера – это Северо-Енисейская средняя школа №1, Тейская и Новокаламинская школы.

33 % от общей численности обучающихся вовлечены в театрализованную деятельность.

### **СЛАЙД 17.**

Особо остановлюсь на реализации партийного федерального проекта «Мир возможностей», который направлен, прежде всего, на сохранение нашей истории и национальной идентичности. Все образовательные организации Северо-Енисейского района активно включились в данный проект. Через участие во Всероссийских акциях «Герой нашего времени», «Финансовая безопасность в цифровом мире», «Здоровое питание в школе и дома» и «Ценности будущего в традициях народной культуры» каждый активный школьник, воспитанник детского сада, их семьи и педагоги получили возможность для самореализации, стали примером, меняющим к

лучшему свое будущее и будущее своей страны. В акции «Ценности будущего в традициях народной культуры» приняли участие все дошкольных учреждений района, организовали активную деятельность и создали условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, вовлекли семьи своих воспитанников в мероприятия по сохранению культурных традиций. Они достойно представили свои проекты на региональном этапе, а Северо-Енисейский детский сад №5 стал победителем в Красноярском крае.

### **СЛАЙД 18.**

Всероссийские акции для ребят школьного возраста объединили все общеобразовательные учреждения района. Школьники 7-10 классов в сопровождении школьных кураторов разработали и реализовали 12 социально значимых проектов, направленных на формирование системы гражданского и патриотического воспитания, культуры здорового питания и финансовой грамотности. Среди лучших работ от Северо-Енисейского района в число победителей федерального этапа акции «Здоровое питание в школе и дома» вошел проект ученицы 10 класса Новокаламинской средней школы Замараевой Анастасии «Правильное питание – залог здоровой жизни!» Теперь вместе с остальными победителями она принимает участие в 10-ой тематической смене Всероссийского детского центра «Артек». Надеюсь, эта победа станет хорошей мотивацией для всех юных североенисейцев, которые получают возможность для самореализации в рамках федерального проекта «Мир возможностей» в новом учебном году.

### **СЛАЙД 19.**

При завершении учебного года был проведен мониторинг личностного развития обучающихся, который включал следующие критерии:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,



сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Проанализировав результаты каждого классного коллектива по общеобразовательным школам, систематизировав их по уровням образования, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся школ обладают средним уровнем воспитанности. Более 34 % опрошенных показали наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении.

#### **СЛАЙД 20.**

Формирование ценностей гражданственности и патриотизма осуществлялось не только на уроках истории и обществознания, но и за счет реализации программ и проектов по патриотическому воспитанию, а также в рамках проведения познавательных-экскурсионных туров по городам России (Москва и Санкт-Петербург), Енисейск и республики Беларусь, которые стали возможными благодаря инициативе наших партнеров – градообразующих предприятий «Соврудник» и «Амикан».

Все школы района реализуют программы патриотической направленности, мероприятия, посвященные изучению истории родного края, но, к сожалению, часто работа носит не системный, а фрагментарный характер, используются привычные, не мотивирующие, не вызывающие эмоционального отклика у ребят формы работы.

#### **СЛАЙД 21.**

Самоопределение, в том числе профессиональное, в проекте «Школа Минпросвещения» выделено особо и включает в том числе, организацию профпроб в различных профессиях, программу «Билет в будущее», усиление психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии, вовлечение семьи в профориентационный процесс.

В образовательных организациях ранняя профориентация на уровне дошкольного образования, начального и основного общего образования реализуется через профориентационные игры, квесты, экскурсии на предприятия района. Такими мероприятиями охвачено 96% несовершеннолетних от 5-ти до 17 лет. Исключение составляют дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающиеся на дому.

## **СЛАЙД 22.**

По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации диагностика проводилась, в том числе, с использованием тестирования на платформе «Билет в будущее». По итогам прошлого учебного года профориентационную диагностику прошли 96% выпускников основной школы. Из них только 51% имеют возможность продолжения обучения в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями: 35% выпускников 9-х классов поступают в учреждения среднего профессионального образования, а при обучении на уровне среднего общего образования только в Северо-Енисейской средней школе № 1 в прошлом учебном году была возможность включить в учебный план учебные часы на углублённое изучение отдельных предметов в соответствии с потребностями обучающихся. В предстоящем учебном году в связи с переходом на обновленные ФГОС среднего общего образования необходимо решать вопрос с профилизацией среднего общего образования для каждого обучающегося.

Психолого-педагогическая поддержка, консультационная помощь по вопросам профессиональной ориентации оказана половине обучающихся 8-9 классов. Данный показатель обусловлен высокой нагрузкой педагогов-психологов и отражают ситуацию с выбором предметов государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов: более 60% выпускников 9-х классов не могут выбрать направление деятельности в сфере профессий, и, как следствие, выбирают предметы на ГИА, руководствуясь случайными факторами.

Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия» - достигнут охват 94% от общей численности обучающихся, во всех сельских школах – 100%, в городских школах - 92%.

По показателю «Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», программы «Засобой», профпробы; практики - охват старшеклассников составляет 11% (участниками проектов были обучающиеся 10-11 классов Брянковской и Тейской школ, Северо-Енисейской средней школы №2).

Общеобразовательные школы городского поселка Северо-Енисейский и поселка Тея в прошедшем учебном году среди учащихся 6-9 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее». Общий охват детей 6-9 классов участием в проекте «Билет в будущее» составил 19%, наиболее высокий показатель в Тейской средней школе – 61%. Одной из важных причин низкого охвата обучающихся является сохраняющиеся проблемы с качеством Интернет-соединения.

### **СЛАЙД 23.**

Остается актуальным вопрос о повышении эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального и высшего профессионального образования Красноярского края, организациями и предприятиями Северо-Енисейского района и Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Только Тейская и Новокаламинская школы имеют заключенные договоры о взаимодействии в сфере профессиональной ориентации с учреждением среднего профессионального образования. Опыт сотрудничества на основе договора с организацией высшего образования (Сибирский Федеральный Университет) имеется в Северо-Енисейском детско-юношеском центре. Это учреждение усиливает работу по профориентации, в том числе, через организацию профпроб: психолого-педагогический, полицейский и

инженерный классы. Опыт по профпробам – первое, это педагогический класс. Хотелось бы, чтобы в общеобразовательных школах в этом направлении систематизировали работу, задел имеется – это Дни ученического самоуправления, где деловая игра старшеклассников проходит в реальных условиях учебного и управленческого процессов; второе – работа полицейского класса по основам правоохранительной деятельности, по результатам проведения профессиональных проб два старшеклассника получили возможность участия в краевых сборах.

#### **СЛАЙД 24.**

Остается низким показатель (2%) «доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности («Молодые профессионалы» и др.)». Наибольших результатов добилась Брянковская школа.

Слабым местом отмечаю организацию образовательного процесса для обучающихся 9-11 классов по индивидуальным образовательным маршрутам, реализацию целевой модели наставничества для обучающихся 10 -11 классов.

Подводя итоги, скажу, что основная цель этого направления – создание условий для профессионального самоопределения обучающегося, понимание себя ответственным за свою жизненную перспективу и способным вносить вклад в социально-экономическое развитие территории, где он планирует жить.

#### **СЛАЙД 25.**

**Коллеги, еще одно нововведение: с нового учебного года в 6-11 классах еженедельно по четвергам будут проходить занятия по профориентации «Россия – Мои горизонты».**

Уважаемые коллеги, в настоящий момент в Красноярском крае наблюдается устойчивая тенденция востребованности среднего профессионального образования. По Северо-Енисейскому району на получение высшего профессионального образования ориентировано 43 % от

общей численности выпускников средней школы, из них на получение профессий инженерной направленности - 62 %. В сравнении с 2022 годом при снижении общего количества выпускников средней школы (на 7 человек) идет снижение показателя «Доля выпускников, ориентированных на получение высшего профессионального образования» на 9%.

### **СЛАЙД 26.**

Уважаемые коллеги, продолжаю тему воспитания, поскольку в рамках формирования единого образовательного пространства вновь поднимаются вопросы формирования ценностного отношения к здоровью, особой значимости школьного климата. Психологическое и физическое здоровье рассматривается не только как личный ресурс, необходимый для успешного обучения, но и как еще один специфический образовательный результат. Из ключевых факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья детей и подростков, два - частично или полностью находятся в компетентности школы. Это социальные факторы и факторы внутришкольной среды, прежде всего, перегрузки в школе, горячее питание школьников, работа школьных спортивных клубов.

Обращая внимание на формирование ценностного отношения к здоровью, в первую очередь важно понять, насколько нам удастся реализовать в практике ценности инклюзивной школы. На уровне Управления образования администрации Северо-Енисейского района реализуются муниципальная модель инклюзивного образования, а также инклюзивные модели образовательных организаций. Обращаю внимание, на формальный подход к реализации модели, об этом говорят обращения граждан, малое количество эффективных и жизнеспособных практик инклюзивного образования, представленных на муниципальном и региональном уровне. Поэтому задачу качества организации инклюзивного образования мы не можем считать решенной.

## **СЛАЙД 27.**

Важным фактором формирования ценностного отношения к здоровью является внедрение в повседневную жизнь обучающихся физической культуры и спорта. В 2022-2023 учебном году на базе 5-ти средних общеобразовательных учреждений работали школьные спортивные клубы, которые внесены во Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Охват постоянно занимающихся физкультурой и спортом 657 обучающихся от 7 до 17 лет – это почти 50% от общей численности обучающихся. Обучающиеся принимают участие во всех школьных и районных соревнованиях календаря физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе являются участниками школьных и муниципальных этапов всероссийских проектов «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания».

## **СЛАЙД 28.**

Команда-победитель муниципального этапа всероссийского проекта «Президентские состязания» - команда учащихся 5 класса Северо-Енисейской средней школы № 1 стала участником регионального этапа всероссийского проекта «Президентские состязания». Остается проблемой участие в региональном этапе всероссийского проекта «Президентские спортивные игры» обучающихся района в связи с установленными сроками проведения в крае в период отсутствия безопасной дороги.

Во всех образовательных организациях района созданы физкультурно-спортивные клубы по месту работы для сотрудников образовательных организаций, с декабря 2022 года разработаны и реализуются программы корпоративного спорта, согласно которым педагогические работники участвуют в спортивных мероприятиях, проводимых как внутри учреждения, так и на территории района, выезжают в составе сборных команд района за его пределы, посещают в свободное от работы время спортивные объекты района, сдают нормы Всероссийского Физкультурно-Спортивного Комплекса «ГТО», 429 работников сферы образования имеют

индивидуальный номер на сайте ГТО.ру, и допущены к сдаче норм комплекса.

## **СЛАЙД 29.**

Психологическое здоровье напрямую зависит от школьного климата – важнейшей составляющей условий ценностного отношения к учению. Базовый уровень требований проекта «Школа Минпросвещения» связан с полноценным функционированием психологической службы в образовательных организациях. В условиях увеличения детей с ограниченными возможностями здоровья возникла проблема в неравномерности оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса. Деятельность специалистов сопровождения, в большей части, сосредоточена на оказании помощи детям данной целевой группы и детям, состоящим на профилактических учетах. Обучающиеся других категорий оказываются вне поля системной работы специалистов. Вместе с тем в очередной раз обращаю внимание руководителей образовательных организаций: оказание психолого-педагогической помощи и организации досуговой занятости при выявлении всех видов деструктивного поведения несовершеннолетних – важная задача, поскольку статистика по району остается нестабильной, хотя в сравнении с 2022 годом снижение количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах на 4 человека, и семей, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа органами и учреждениями системы профилактики, снижение на 8. На профилактических учетах в Управлении образования состоит 23 несовершеннолетних, в том числе 3 - с антиобщественной направленностью. Остается актуальной проблема раннего выявления детского и семейного неблагополучия. В этом направлении необходим неформальный подход к формированию социальных паспортов классов и общеобразовательной школы в целом. А также ставлю как задачу системного повышения квалификации классных руководителей и узких специалистов в части девиатологической подготовки.

Решение данного вопроса требует усиления информационно-разъяснительной работы с родителями, в том числе в рамках проведения межведомственных профилактических акций.

В целом отмеченные проблемы указывают на то, что какой бы квалифицированной ни была психологическая служба, создание безопасного, благоприятного школьного климата – это задача управления. Культура общения, взаимодействия, события, насыщенные позитивными эмоциональными переживаниями, места, создающие детям возможность испытать себя не деструктивно, а созидательно, – все это должно быть в фокусе внимания управленческой команды образовательной организации.

### **СЛАЙД 30.**

Особое внимание уделяется целевой категории дети сироты и дети оставшиеся без попечения родителей. В нашем районе на учёте в органе опеки и попечительства состоит 41 несовершеннолетний.

Случаев освобождения опекунов (попечителей) от исполнения возложенных на них обязанностей (добровольный отказ) на основании их заявления за отчетный период нет. Случаев отстранения опекунов (попечителей) за ненадлежащее исполнение обязанностей, нет. Таким образом, за истекший период повторного жизнеустройства (вторичного сиротства), нет.

По результатам регионального мониторинга работы с детьми сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей, Северо-Енисейский район входит в «зеленую зону» и имеет лучшие показатели.

Число детей-сирот, у которых по состоянию на 1 января 2023 года наступило право на получение жилья, составляет 6 человек. Все граждане находятся в возрасте от 18 до 23 лет, заявивших об отсрочке получения жилья в связи с проживанием в общежитии образовательной организации – 5 чел. В 2023 году одному ребенку-сироте было приобретено жилое помещение специализированного муниципального фонда. Плановые



показатели, по состоянию на 01 июля 2023 года, выполнены в полном объеме.

### **СЛАЙД 31.**

Уважаемые коллеги, завершая первую часть своего доклада, обозначу только ключевые задачи и направления развития по разделу «Воспитание»:

1. обеспечение единого воспитательного пространства формирования ценностных ориентаций и профилактики деструктивного поведения
2. организация досуговой занятости: не менее 80 % всех обучающихся, 90 % несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах
3. усиление работы по профессиональному развитию классных руководителей для обновления технологий и форм воспитательной работы
4. повышение квалификации девиантологической подготовки классных руководителей и узких специалистов
5. увеличение доли участников проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей»

Подчеркну, что эти задачи направлены на достижение цели формирования ценности социально-активной, полезной деятельности и формирование гражданской позиции наших воспитанников.

### **СЛАЙД 32.**

#### *II «ЗНАНИЕ»*

Уважаемые коллеги, в течение прошлого учебного года мы в управленческом и методическом фокусе удерживали реализацию обновленных образовательных стандартов и подготовку к внедрению федеральной основной образовательной программы, работа в этом направлении требует от педагогических работников всех категорий полного и однозначного понимания целевых, содержательных, технологических, инфраструктурных ориентиров. Согласно критериям единого образовательного пространства во всех общеобразовательных школах района обеспечено соответствие не ниже базового уровня. О перспективах развития

проблематично говорить по причине нестабильности Интернет - сети, а также острого дефицита кадрового сопровождения информационно-технических процессов. Данная ситуация вскрывает еще одну проблему готовности – использование цифрового контента в обучении, ресурсов информационных систем.

### **СЛАЙД 33.**

Не смотря на это, педагогами и управленцами осваиваются ресурсы единого цифрового образовательного пространства. Это федеральная государственная информационная система «Моя школа», как единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей; информационно - коммуникационная платформа «Сферум». Коллеги, информатизацию образования мы рассматриваем как дополнительную составляющую к очному обучению, где активно применяем ГИС «Моя школа», «Сферум», создаем доступ к цифровому образовательному контенту.

Коллеги, Рособрнадзор выпускает достаточно серьезные требования для современных сайтов образовательных организаций. Мы с вами начали работу разработки сайтов для школ современной платформе Госвеб. На слайде представлено текущее состояние, исходя из чего ставлю две задачи: 1- дошкольным образовательным организациям приступить к разработке сайтов на платформе Госвеб; вторая задача - обучение специалистов, работающих с сайтом, и наполнение сайтов.

Уважаемые коллеги! Муниципальные решения по созданию единого образовательного пространства для обеспечения качества и объективности образовательных результатов должны быть связаны с основными проблемами и тенденциями, которые выявлены в отношении результатов обучения. Анализ результатов мы традиционно проводим, опираясь на итоговую аттестацию, краевые диагностические работы и всероссийские проверочные работы.

### **СЛАЙД 34.**

Результаты ЕГЭ 2023 года в разрезе отдельных предметов показывают, что в области положительной динамики подготовки наилучшая ситуация по химии, биологии, истории и литературе. Отмечу, что из 11 –ти выпускников 11-х классов, получивших отметку “отлично” по всем предметам, к сожалению, только 5 человек смогли подтвердить знания по основным предметам - русскому языку и математике, и, соответственно, получить медаль «За особые успехи в учении». Это говорит о том, что проблема объективного оценивания результатов в настоящее время ещё не решена.

### **СЛАЙД 35.**

Высоких баллов по единому государственному экзамену – 9, от 80 до 92 по предметам русский язык, обществознание и химия, из них 7 продемонстрировали выпускники Северо-Енисейской средней школы №1. По результатам 2022 года было получено 7 высоких баллов от 80 до 100. Снижение среднего балла по учебным предметам: русский язык, математика профильная, физика, обществознание. В 2023 году снизилось количество выпускников, не переступивших минимальный порог, - 11 человек, в 2022 году – 17 человек.

В целом результаты итоговой аттестации говорят о том, что мы не можем выделить позитивную картину по гуманитарным или естественно-научным предметам. Тревожной остается область точных и естественных наук, где мы прикладываем дополнительные усилия в развитии образовательного пространства (создание Центров «Точка роста», организация дополнительных индивидуально-групповых занятий), но не получаем отдачи в области результатов.

### **СЛАЙД 36.**

Основной государственный экзамен. В 2022-2023 учебном году 118 выпускников завершили обучение по образовательным программам основного общего образования, из них 9 человек оставлены на осень для повторного прохождения государственной итоговой аттестации в

дополнительный период по предметам русский язык, математика, физика, информатика.

В 2023 году сохранилась тенденция увеличения доли выпускников 9-х классов, выбравших для прохождения государственной итоговой аттестации предметы «обществознание», «информатика», «физика», «биология», «география».

Остается стабильным средний балл по основным предметам «математика» (3,45) и «русский язык» (3,53), который соответствует среднему баллу по краю.

По сравнению с 2022 годом наблюдается положительная динамика результатов по химии, литературе, биологии, обществознанию; уменьшилась доля выпускников, получивших «2» по предметам «математика», «русский язык», «физика», «география», «обществознание».

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о базовом уровне усвоения выпускниками содержания основных тем учебных предметов. Также отмечаю установившуюся тенденцию - процент выполнения заданий, требующих углубленных знаний девятиклассников ниже среднего. Однако, сравнение результатов независимой оценочной процедуры выпускников с их результатами текущего контроля и промежуточной аттестации показывает признаки необъективности (завышение/занижение) при оценивании результатов обучения.

Формированием функциональной грамотности мы с вами занимаемся с начала реализации национального проекта «Образование». Практика Северо-Енисейского района по формированию функциональной грамотности оформлена в виде муниципальной модели. Однако нам важно посмотреть, насколько результативными являются наши действия по обеспечению динамики детских образовательных результатов. По всем видам функциональной грамотности результаты краевых диагностических работ обучающихся 4-х, 6-х и 8-х классов школ Северо-Енисейского района выше соответствующих показателей по краю.

### **СЛАЙД 37.**

Так, результаты учеников 4-х классов по читательской грамотности значительно превышают средние показатели по Красноярскому краю. Эта тенденция сохраняется и в 6-ых классах. Однако, показатель «пониженного уровня» к 6-му классу увеличивается почти в 4 раза, «повышенного уровня» - уменьшается в 5 раз.

Таким образом, в целом можно сказать, что в области читательской грамотности начальная школа демонстрирует тенденцию стабильности, которую не удастся удержать в основной школе, где задача должна быть адресована учителям разных предметов.

Если до 8-го класса мы выдерживаем положительную динамику результатов в части формирования функциональной грамотности, то почему при прохождении государственной итоговой аттестации основного общего образования более половины выпускников основной школы не преодолевают трудности в функциональном использовании математических и естественно-научных знаний, не готовы их применить для решения реальных жизненных задач?

### **СЛАЙД 38**

Всероссийские проверочные работы. Результаты 2023 года свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 4 - 8 классов. По большинству проверяемых предметов отмечены высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, что в целом демонстрирует успешное освоение учениками 4-ых классов основной образовательной программы начального общего образования, 5-8 классов основной образовательной программы основного общего образования.

Особо выделяю, что обучающиеся, не преодолевшие минимальную границу освоения образовательной программы, требуют дополнительной работы по устранению имеющихся дефицитов.

Анализ показателей по достижению планируемых результатов в рамках проведения ВПР показал успешное выполнение обучающимися заданий на понимание предметной терминологии, знание процессов, явлений и закономерностей, происходящих в диагностируемой предметной области, умение систематизировать, логично и последовательно работать с информацией, владение навыками работы с иллюстративным материалом.

Однако, задания, проверяющие сформированность функциональной грамотности обучающихся, универсальных учебных действий, относящихся к группе исследовательских умений (наблюдение, классификация, эксперимент, обобщение, формулирование выводов и др.), выполняются менее успешно. Особую сложность вызвали задания на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения возникающих задач. Поэтому задача формирования функциональной грамотности обучающихся остается одной из приоритетных в муниципалитете.

### **СЛАЙД 39**

Вместе с тем, анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания в 2023 году выявил соответствие отметок в среднем у 65 % обучающихся. Самый низкий процент соответствия отметкам за прошедший год по истории – 21 % в 6 классах. По всем проверяемым предметам имеет место завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся, таким образом, около трети результатов внутришкольного оценивания не подтверждены в ходе проведения ВПР, что может указывать на недостаточную работу по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Анализ распределения результатов в 2023 году по первичному баллу показал наличие немотивированного «сдвига» первичных баллов при переходе к более высокому баллу в 6 классах по истории, в 7 классах по физике, русскому языку, в 8 классах по математике, что может

свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

В целом, в результатах ВПР в сравнении с предыдущим периодом (осень 2022 года) прослеживается положительная динамика. Меры, принятые руководителями ОО по итогам комплексного анализа результатов ВПР в 2022 году в части организации целенаправленной работы педагогического коллектива с обучающимися, достигающими высоких образовательных результатов, а также работы по обеспечению/повышению образовательных результатов обучающихся, являются эффективными и действенными.

Результаты ВПР используются общеобразовательными школами района для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных дефицитов в предметной/метапредметной подготовке, а также продолжения совершенствования методической работы в школе.

Внутришкольная система оценки качества является одним из критериев проекта «Школа Минпросвещения», ее совершенствование – это еще одна задача в рамках указанного направления: мы должны, с одной стороны, обеспечить формирующую и развивающую функции оценки, сделать «оценку» в том числе и инструментом воспитания, неотъемлемой характеристикой школьного уклада.

Еще один параметр, важный для внутришкольной системы оценки качества, - мониторинг рисков школьной неуспешности и работа по их преодолению. В решении этой задачи серьезным подспорьем являются школьные программы по преодолению учебной неуспешности.

По результатам федерального мониторинга по содержанию и организации работы с образовательными результатами ежегодно школы нашего района попадают в группы «школа с низкими образовательными результатами», либо «школа с необъективностью оценивания» - это школы «зоны риска». Коллеги, призываю организовать неформальный подход к реализации школьных программ по преодолению учебной неуспешности:

работа должна быть адресной и основана на системном анализе. В связи с этим перед районом стоит задача определения способов опережающего выявления рисков, влияющих на снижение детских образовательных результатов. Школам важно не забывать об их связи с внутренними характеристиками школьного климата.

#### **СЛАЙД 40.**

Коллеги, хочу напомнить о важности обновления педагогических технологий. В этой части у нас формируются наработки для тиражирования.

Выделю еще один показатель качества работы - успешное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, которая ежегодно проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный всероссийский этап. Школьный уровень обеспечивает показатель – «охват более 80%» - 697 человек, из них призеров – 398, победителей - 242. На муниципальном уровне - 403 обучающихся, 135 – победителей и призеров. На региональном уровне - в нем приняли участие 33 обучающихся 9-11 классов района по 11 предметам из 4 школ Северо-Енисейского района:

МБОУ "Северо-Енисейская средняя школа № 1 им. Е.С. Белинского",

МБОУ "Северо-Енисейская средняя школа № 2",

МБОУ "Брянковская средняя школа № 5",

МБОУ "Новокаламинская средняя школа № 6".

Победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 нет. Призёров олимпиады подготовила ССШ №1: Панкова Мария 11класс (призер по Мировой художественной культуре и обществознанию) и Пуц **Дмитрий** 10 класс (призёр по географии) – 2 успешных олимпиадника. Результативность участия в региональном этапе олимпиады у ССШ №1 составляет 37,5 % (из 8 олимпиадных предметов – 3 олимпиады призовые). Напоминаю, что эффективность работы по подготовке участников, призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников являются показатели: 1) выпускники



поступают в ВУЗы на основании достижений олимпиады по данному профилю и 2) школа, подготовившая наибольшее количество победителей и призеров относительно числа участий.

#### **СЛАЙД 41.**

##### **Дошкольное образование Северо-Енисейского района.**

Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для организации педагогической работы и позволяет обеспечить необходимый уровень качества дошкольного образования, кроме этого, она является важнейшим условием обеспечения индивидуализации образовательного процесса и рассматривается как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников.

Все образовательные организации муниципалитета, реализующие образовательные программы дошкольного образования, работают по основным образовательным программам дошкольного образования, которые разработаны в соответствии федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и основной образовательной программе. Для решения задачи, связанной с приведением основных образовательных программ детских садов муниципалитета в соответствие с показателями качества комплексных шкал мониторинга качества дошкольного образования МКДО в течение прошлого учебного года управленческие команды дошкольных образовательных организаций приняли участие в серии вебинаров по итогам мониторинга– 2022, организованных региональным координатором. На муниципальном уровне работал постоянно действующий семинар по приведению образовательных программ в соответствии с требованиями мониторинга. Показателем эффективности в этой процедуре считаем вхождение Северо-Енисейского детского сада №1 в «зеленую зону», как образовательная организация, набравшая 2,23 балла при базовой оценке « 3 балла».

Процент представленности парциальных программ в составе основных образовательных программ был повышен за счет увеличения количества детских садов муниципалитета, включенных в реализацию федеральных сетевых проектов по реализации парциальных программ, направленных на развитие:

раннего патриотического развития Северо-Енисейский детский сад №5; детского творчества и конструктивно-модельной деятельности дошкольников, детский сад-ясли «Иволга».

Анализ деятельности дошкольного образования показал, что только 67 % дошкольных образовательных организаций муниципалитета реализуют парциальные программы в составе основных образовательных программ по всем пяти образовательным областям. Одним из факторов, повлиявших на сложившуюся ситуацию, стала недостаточность ресурсов, позволяющих реализовывать парциальные программы по всем пяти областям. Сложившаяся ситуация не способствует максимальной индивидуализации образовательного процесса. Поэтому, с целью повышения качества с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив принято следующее управленческое решение: в предстоящем учебном году через использование ресурсов учреждений дополнительного образования внедрить в практику работы детских садов реализацию образовательных программ дошкольного образования с использованием сетевой формы.

#### **СЛАЙД 42.**

В Северо-Енисейском районе проводится целенаправленная работа по внедрению современного содержания дошкольного образования в практику через реализацию инновационных программ. В целях обеспечения содействия региону в реализации мер, направленных на качество образовательных программ дошкольного образования, муниципалитет активно участвует в региональных и федеральных проектах, так детский сад-

ясли «Иволга» является сетевой инновационной площадкой федерального уровня по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», региональной инновационной площадкой «Лего-конструирование как средство формирования предынженерного мышления у дошкольников», Северо-Енисейский детский сад №3 является инновационной площадкой федерального уровня по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

Муниципальные базовые методические площадки – это одна из форм распространения эффективного опыта образовательных организаций. Общей стратегической целью данной формы работы является формирование команд единомышленников, отвечающих на вызовы времени и способных встраивать современные технологии в образовательный процесс, тем самым обновляя его содержание. В прошлом учебном году опытом работы в рамках муниципальных базовых площадок делились детский сад №1, «Жарки», детский сад №5, «Иволга», дошкольные группы Новокаламинской средней школы.

Работа в направлении развития сети базовых и стажировочных площадок будет продолжена в новом учебном году, так как данный формат работы способствует повышению роста профессионального мастерства педагогических кадров, организации их профессиональных проб, а также выявлению, распространению и тиражированию практик, признанных эффективными на муниципальном, краевом и федеральном уровнях.

Педагоги дошкольного образования Северо-Енисейского района активно участвуют в краевых мероприятиях, направленных на выявление и поддержку талантливых педагогов в области дошкольного образования. К числу таких мероприятий следует отнести Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Красноярского края». Северо-Енисейские

педагоги ежегодно принимают участие в данном конкурсе, результаты которого активно освещаются в СМИ района.

На протяжении нескольких последних лет в Красноярском крае ведется активная деятельность по выявлению и тиражированию лучших образовательных практик посредством их экспертизы в Региональном атласе образовательных практик. В 2023 году по направлению «Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования» практика Северо-Енисейского детского сада №5 претендует на высший уровень.

### **СЛАЙД 43.**

В рамках проведения межмуниципального фестиваля инновационных педагогических практик в прошлом учебном году приняли участие 31 педагог, по направлению «Дошкольное образование» проведено 5 площадок, на которых представлено 12 практик, из них 8 экспертами рекомендованы в методический сборник и три в 2024 году - к размещению в региональном атласе образовательных практик.

Умение обобщать и распространять свой педагогический опыт - это еще одна важная компетенция, которой должен обладать современный педагог. В течение учебного года опыт работы детских садов муниципалитета был представлен на региональном уровне:

1) на краевой экспертной сессии практик сетевых дошкольных образовательных организаций в рамках краевого сетевого методического объединения "Практики создания условий для индивидуализации педагогического процесса в ДОО". Педагоги детского сада-яслей "Иволга" представили опыт работы детского сада по данной теме. Экспертное заключение: Детским садом представлена модель условий для обнаружения успешности ребенка в среде сверстников и содержательные приоритеты для воспитателей в рамках заявленной темы. Детский сад позиционирует себя как открытая социальная система. В качестве рекомендации на перспективу предложили рассматривать возможность изменения статуса ДОО с сетевого

на опорный детский сад после проведения краевой выездной экспертизы практики;

2) участие педагогов детского сада №5 в семинарах и проведение мастер-классов Краевого Центра становления КСО; в V Региональном конкурсе методических разработок по финансовой грамотности 1 этапа «Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая переменна», Краевая школа раннего патриотического воспитания. Приоритет Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года - актуализация воспитательного потенциала. Детский сад №5 является опорным детским садом, входит в сетевое взаимодействие по направлению раннее патриотическое воспитание. Старший воспитатель Бектяшкина Елена Дмитриевна является региональным координатором.

В детских садах муниципалитета выстроена модель социального партнерства с учреждениями образования культуры и спорта, органами системы профилактики. В дополнительном образовании задействовано 41% воспитанник детского сада старшего дошкольного возраста.

Для достижения целевых ориентиров, обозначенных в концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае, следовательно, чтобы обеспечить содействие региону в развитии одного из приоритетных направлений дошкольного образования в Красноярском крае, именно развитие начал технического образования детей дошкольного возраста необходимо:

- создать на базе Северо-Енисейского детского сада №3, участника инновационной площадки «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», комплексную образовательную среду для освоения начал технического творчества детей дошкольного возраста, обеспечивающую сетевое взаимодействие ДООУ с организацией дополнительного образования;

- запустить новые проекты, события, мероприятия, технической направленности (конкурсы, фестивали, турниры и др.), в том числе с

участием родителей детей дошкольного возраста, сетевых партнеров и общественности;

- повысить компетентность педагогов дошкольного образования в области технического творчества детей дошкольного возраста;

- обеспечить зарождение новых педагогических практик.

Родители воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципалитета всегда принимают активное участие в жизни своих детей. Так, в прошлом учебном году родители принимали участие вместе со своими детьми в конкурсах по дорожной безопасности и финансовой грамотности детского сада «Жарки». 79% дошкольных образовательных организаций Северо-Енисейского района активно принимали участие в межведомственной акции «Ценности будущего в традициях народной культуры» партийного проекта «Мир возможностей». Региональными победителями акции «Ценности будущего в традициях народной культуры» признаны 4 детских сада края, среди них Северо-Енисейский детский сад №5. Северо-Енисейский детский сад - ясли №8 «Иволга» реализованы краевые проекты «Планета детства», «Мать и дитя».

#### **СЛАЙД 44.**

Уважаемые коллеги, следующая часть доклада объединена общим понятием «творческая деятельность». Задачу развития творческих способностей обучающихся в интеллектуальной, культурной сферах, максимального удовлетворения образовательных потребностей детей, в том числе имеющих высокую мотивацию к самореализации в разных сферах деятельности, в прошлом учебном году мы решали по направлениям проекта «Школа Минпросвещения»: система конкурсов, фестивалей, олимпиад и конференций; школьный театр; школьный пресс-центр; школьный музей и музейная педагогика.

В каждой общеобразовательной школе организована театрализованная деятельность. По деятельности школьных музеев попрошу составить «дорожные карты» развития и выхода на мероприятия краевого уровня.

Работу школьных пресс-центров обогатить новыми формами деятельности и предоставления продукта общественности. В части «система конкурсов, фестивалей, олимпиад и конференций» выстроена системная работа. Однако, прошу внести в План мероприятий участие во всероссийском фестивале школьных музеев, Всероссийской Большой олимпиаде «Искусство – Технологии – Спорт».

#### **СЛАЙД 45.**

Неоценима роль дополнительного образования в развитии творческого потенциала детей. Дополнительным образованием в 5 средних школах района, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, заняты 925 обучающихся, что составляет 72,8 % (дети в возрасте от 7 до 17 лет, посещающие программы дополнительного образования в школах).

В учреждениях дополнительного образования охват обучающихся, составляет 1368 человек.

Охват детей дополнительным образованием по системе «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» на данный момент является промежуточным и составляет 1195 человек (71,34%) от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, так как годовой итоговый охват дополнительным образованием в Навигаторе считается всегда по итогам не учебного, а календарного года.

Так по итогам 2022 календарного года охват услугами дополнительного образования составил 80,42%, планируемый охват по итогам 2023 календарного года ожидается не менее вышеуказанного процента.

551 ребенок в 2022-2023 учебном году обучался по сертификатам ПФДОД, что составляет 32,9 % от общего числа детей Северо-Енисейского района в возрасте от 5 до 18 лет.

#### **СЛАЙД 46.**

В Северо-Енисейском детско-юношеском центре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по шести направленностям. Занятия проводят 15 штатных педагогов дополнительного образования.

#### **СЛАЙД 47.**

В Северо-Енисейской спортивной школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 10 видам спорта. Занятия проводят 13 штатных тренеров-преподавателей и 7 тренеров-преподавателей, принятых по внешнему совместительству.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Северо-Енисейская детско юношеская спортивная школа» с 09.01.2023 г. переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Северо-Енисейская спортивная школа» в связи с вступлением в силу с 01.01.2023 г. федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 30.04.2021 № 127-ФЗ. Внесены изменения в лицензию учреждения, издан в новой редакции Устав учреждения, разработаны локальные акты, ведется работа по разработке программ по видам спорта, которая будет завершена к 25.08.2023 г.

Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью в образовательных центрах «Точка роста», направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ составляет 22,3% (286 обучающихся).

На основе данных, можно сделать вывод о том, что пока не установлена взаимосвязь между достижением высоких результатов обучающихся и деятельностью «Точек роста».



Одной из задач на следующий учебный год можно обозначить применение ресурсов «Точка роста» для подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, и иных перечневых мероприятий для одаренных детей, а также реализацию сетевых программ между общеобразовательным учреждением и учреждением дополнительного образования на базе «Точек роста».

#### **СЛАЙД 48**

На VII региональном форуме дополнительного образования Красноярского края, в котором приняли участие представители министерства образования края, специалисты регионального модельного центра, региональных ресурсных центров, муниципальных органов управления образования, приняла участие команда Северо-Енисейского детско-юношеского центра в составе директора Фоминых Маргариты Николаевны, старшего методиста муниципального опорного центра Поляковой Ирины Сергеевны, методиста Афанасьевой Людмилы Николаевны, которые приняли участие в работе презентационных площадок, где демонстрировались педагогические и управленческие практики реализации ключевых мероприятий национального проекта «Образование», Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории края, а также в большой деловой игре «Модель дополнительного образования», где стала абсолютным победителем. В ходе деловой игры участники проектировали движение программы от этапа ее создания до этапа выбора этой программы конечным потребителем, учитывая всех «игроков» и ключевые направления и мероприятия I этапа реализации Концепции развития системы дополнительного образования до 2030 года, наша команда удостоена права проведения подобного мероприятия совместно с представителями Регионального Модельного центра на территории нашего района в 2023-2024 учебном году.

Расширению пространства дополнительного образования способствует установление партнерских отношений с государственным учреждением

дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района» (Беларусь) по реализации образовательной программы «Инкрустация соломкой».

#### **СЛАЙД 49**

В Северо-Енисейском районе выстроена система работы с одаренными детьми, эффективность которой можно оценить по результатам:

Всероссийская научно-практическая конференция учащихся в рамках всероссийского фестиваля "Вектор" и Всероссийский конкурс технологических проектов "Большие вызовы" – призеры Брянковская школа,

«Интеллект будущего» XXIII Всероссийская конференция учащихся «ШАГИ В НАУКУ», призер Новокаламинская школа,

Всероссийский кейс чемпионат школьников по экономике и предпринимательству», победитель, Северо-Енисейская средняя школа №1,

Международная олимпиада школьников «Изумруд», призер, Северо-Енисейская средняя школа №1,

Всероссийский конкурс сочинений – победитель Северо-Енисейская средняя школа №2,

Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского, взрослого творчества «Таланты России» - победители и призеры Северо-Енисейский детско-юношеский центр,

Международный конкурс – фестиваль творческих коллективов «Единство России» - победители и призеры Северо-Енисейский детско-юношеский центр,

XV Всероссийский фестиваль детских любительских театров кукол «Первые шаги» - победитель, Северо-Енисейский детско-юношеский центр,

Получена весомая награда выпускницей Северо-Енисейской средней школы №1 - лауреат стипендии имени первого Губернатора Енисейской губернии А.П. Степанова – за достижения в области наук об обществе, гуманитарных наук.

Краевой конкурс социальных инициатив "Мой край - моё дело" – победитель Брянковская школа.

Первые места на краевых соревнованиях по лыжным гонкам и самбо, по восточному боевому единоборству, Северо-Енисейская спортивная школа.

Как задачу определяю, включить в План мероприятий по работе с одаренными детьми подготовку и участие в конкурсных событиях: Всероссийская большая олимпиада «Искусство-технологии – спорт», краевой фестиваль хоровых коллективов «Поют дети России», региональный конкурс «Высший пилотаж». Министерство образования Красноярского края именно по этим мероприятиям дает оценку муниципалитетам.

### **СЛАЙД 50**

Высокую оценку на региональном уровне Северо-Енисейский район получил, попав в десятку лучших муниципалитетов, по доступности дополнительного образования.

### **СЛАЙД 51**

На слайде представлены ключевые задачи раздела Знание:

актуализация образовательных технологий, нацеленных на новые образовательные результаты, переход к единому целостному планирования;

совершенствование системы оценки качества образования через инструменты независимых оценочных процедур, объективности и анализа результатов;

обеспечение образовательного пространства и внутришкольной оценки качества образования в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы;

обеспечение применения в полном объеме федеральных рабочих программ по учебным предметам.

### **СЛАЙД 52**

#### *V «КАДРЫ»*

Уважаемые коллеги, все мы понимаем, что решение любой задачи в системе образования возможно, только если в ней есть квалифицированный

учитель, обеспечена его профессиональная поддержка, на уровне каждой образовательной организации согласованы ценности профессиональной деятельности и профессионального развития.

Позвольте напомнить, что идея формирования единого образовательного пространства с учетом единых содержательных и технологических условий подготовки педагогов, развития системы непрерывного педагогического образования, закреплены в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года.

Неслучайно методическая тема, над которой работала муниципальная методическая служба в прошлом учебном году – «Совершенствование уровня профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников как одно из главных условий обеспечения качества современного образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и приоритетного национального проекта «Образование»».

Для выстраивания методического сопровождения, обеспечивающего устранение профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров и приращение необходимых для реализации национальной стратегии образования, в течение года осуществляется оценка профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров.

В течение года, в целях получения реальной картины развития механизмов управления качеством образовательной деятельности и образовательных результатов, проводились мониторинговые процедуры:

Федеральный уровень – 54 педагога, из них - 16 учителей по предметам: русский язык, физика, иностранный язык (английский), технология, информатика, начальные классы. На основе диагностики предметных компетенций при тьюторском сопровождении учителями разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты. Прирост уровня предметных компетенций при повторной внутренней диагностике составил 46% («средний» уровень).

Региональный уровень (платформа Эра-Скоп Центра непрерывного повышения профессионального мастерства) - 63 педагога прошли тестирование методом решения кейса, содержащего различные педагогические задачи по компетентностям. Результаты тестирования отражены в личном кабинете в виде диаграммы, указывающей на наличие дефицита или его отсутствие, и представлены заключения, содержащие адресные рекомендации.

Муниципальный уровень - 97 педагогов из школ и учреждений дополнительного образования.

### **СЛАЙД 53**

Результаты диагностик профессиональных компетенций представлены на слайде.

85% педагогов школ и педагогов дополнительного образования имеют программы профессионального развития, индивидуальные образовательные маршруты, разработанные на основе выявленных дефицитов, из них 47% педагогов получили адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и обеспечены персональным сопровождением.

53% педагогов освоили дополнительные профессиональные программы на основе выявленных профессиональных дефицитов, либо предметных и методических компетенций.

### **СЛАЙД 54**

По развитию профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров отмечаю прирост активности и результативности. Подробная информация представлена на слайде.

Одно из важнейших направлений методической службы - поддержка педагогов через наставничество, горизонтальное обучение и супервизию. Отдельно хочу остановиться на развитии системы наставничества, являющейся одним из показателей результативности системы профессионального сопровождения. Для обеспечения координации работ в

районе была организована муниципальная площадка, принята целевая модель наставничества, которая внедряется как новый формат работы с мотивацией педагогов к профессиональному развитию.

### **СЛАЙД 55**

Серьезным ресурсом для развития профессионального мастерства педагогов является проект «Региональный методический актив». От Северо-Енисейского района в созданную краевую инфраструктуру вошли 4 специалиста, которыми обеспечено индивидуальное и групповое сопровождение 31% педагогов. Основное направление их деятельности - проектирование учебных занятий в деятельностном формате, участие в работе районных методических объединений, в конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях для молодых педагогов, проведение практических семинаров для заместителей директоров по учебной работе по разработке индивидуальных образовательных маршрутов (с помощью конструктора), проектированию урока, формирующего функциональную грамотность, анализу урока.

По результатам работы регионального методического актива команда Северо-Енисейского района вошла в число 13-ти лучших методических команд.

Развивается вовлеченность педагогов в реализацию сетевого взаимодействия через работу районных методических объединений и региональных методических сообществ.

### **СЛАЙД 56**

Уважаемые коллеги, я с гордостью отмечаю еще одно достижение в деле роста профмастерства наших педагогов – это Семченкова Екатерина Евгеньевна, стала финалистом краевого конкурса «Учитель года 2023», а Мугаллямова Надежда Владимировна, победитель федерального заочного этапа конкурса «Сердце отдаю детям».

### **СЛАЙД 57**

Ведется системная плановая работа по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

Уважаемые коллеги! В Северо-Енисейском районе, как и в целом в Красноярском крае, кадровый дефицит рассматривается как один из факторов снижения качества образования, для устранения которого реализуется муниципальная программа «Привлечение квалифицированных специалистов, обладающих специальностями, являющимися дефицитными для учреждений социальной сферы Северо-Енисейского района». Благодаря которой педагогические коллективы образовательных организаций района пополняются квалифицированными кадрами. Со стороны администрации района прилагаются максимально возможные меры для создания этой категории педагогов комфортных социальных и бытовых условий.

Остается актуальной работа руководителей образовательных организаций по привлечению и закреплению на местах молодых педагогов, вовлечению их в мероприятия, нацеленные на адаптацию и профессиональное развитие, организацию их участия в краевых мероприятиях.

В настоящий момент мы не обнаруживаем прямой зависимости между «долей молодых» и их «включенностью» в мероприятия.

### **СЛАЙД 58**

Коллеги, благодарю за ответственное отношение к исполнению соглашения с краевым институтом повышения квалификации об оказании образовательных услуг педагогам района, которое в прошлом учебном году было выполнено на 100%. Таким образом, были проучены 70 педагогических работников. Помимо этого, 21 учитель дополнительно прошли обучение по вопросам содержания и методики преподавания финансовой грамотности для различных категорий обучающихся на базе Красноярского ИПК.

Показатель прохождения треков в Центра непрерывного повышения педмастерства в 2022 году был достигнут заблаговременно.

Подводя итог в этой части доклада, отмечаю: данные, полученные в ходе мониторинга, указывают на то, что третья часть педагогов вполне может привлекаться как методический ресурс для поддержки и сопровождения педагогов, испытывающих трудности в осуществлении профессиональной деятельности.

Организованная система работы, как единое информационно-образовательное и методическое пространство, обеспечивает подготовку педагогов к решению задач по реализации национальных проектов, уменьшает изолированность и расширяет границы профессионального общения, активизирует педагогическую рефлексию. Для педагогов обеспечено непрерывное повышение профессионального уровня, продуктивная профессиональная коммуникация.

### **СЛАЙД 59**

Остановлюсь на ключевых задачах направления Кадры:

повышение эффективности кадрового обеспечения образовательных организации за счет консолидации ресурсов муниципалитета, краевой программы развития кадрового потенциала отрасли, усиление профориентационной работы с обучающимися (педагогический класс, профессиональные пробы, целевое обучение);

привлечение и закрепление на местах молодых педагогов, вовлечение их в мероприятия, нацеленное на адаптацию и профессиональное развитие, организацию их участия в краевых мероприятиях;

обеспечение внедрения нового порядка аттестации педагогических работников

### **СЛАЙД 60**

Уважаемые коллеги, завершая анализ значимых итогов года, хочу сказать, что в целом он был результативным. Ценным и важным является то, что в результате тщательных обсуждений нам удалось оформить муниципальные модели, определяющие смыслы нашей работы по основным направлениям деятельности. Перед началом учебного года разрешите



поблагодарить коллективы всех образовательных организаций района за ваши усилия, направленные на совершенствование качества образования, за маленькие и большие победы вас и ваших учеников.

В новом учебном году нам предстоит создать условия для формирования единого образовательного пространства, освоить федеральную программу общего образования, федеральную программу дошкольного образования, усилить воспитательную компоненту через весь образовательных процесс.

Интересного, успешного и результативного нового учебного года!

**СЛАЙД 61**

Спасибо за внимание!