**Добрый день,**

**уважаемые участники педагогической конференции!**

Поздравляю всех работников системы образования с новым учебным годом! Желаю всем здоровья, достижений, творчества, взаимопонимания и успешного сотрудничества в деле воспитания и образования детей! В непривычном для нас формате мы проводим августовскую конференцию, но традиционно подводим итоги прошедшего учебного года, строим планы на предстоящий учебный год и ближайшую перспективу. Прошлый учебный год и начало предстоящего учебного года имеют особенности в связи с ситуацией связанной с распространением коронавирусной инфекции COVID-19. От нас требуется максимальная ответственность, мобильность и гибкость в принятии своевременных управленческих решений по организации безопасного и качественного образовательного и воспитательного процессов.

Поэтому сегодня очередную августовскую педагогическую конференцию проведем в онлайн режиме. На платформе ZOOM мы будем работать два дня.

Работа в прошлом учебном году строилась по приоритетным направлениям национальных проектов «Образование» и «Демография», они же являются основными акцентами и направлениями, в которых нам предстоит двигаться.

Напоминаю, что национальный проект в сфере образования, представляет собой, по сути, инновационный подход к достижению поставленной цели. Инновационность подхода заключается в том, что относительно краткосрочная реализация проектов стала катализатором долгосрочных системных изменений по основным направлениям развития системы образования.

При этом, одним из важнейших ожиданий от современной системы образования является его качество. Каким образом мы можем поднять уровень образования? Какие условия и ресурсы у нас есть и какие необходимы, как эффективно выстроить управление качеством в муниципальной системе образования, - этим вопросам посвящен доклад.

Изменение содержания образования в 2020-2021 учебном году было обусловлено применением технологий и приемов формирования инициативы и самостоятельности дошкольников, разработке детскими садами образовательных программ, направленных на развитие детской познавательно-исследовательской деятельности. Удерживая фокус задач, обозначенных в резолюции 2020 года, педагоги дошкольного образования работали над формированием функциональной грамотности.

Педагоги представляли опыт работы по вышеуказанным направлениям на методических мероприятиях, профессиональном конкурсе «Воспитатель года 2021», отчетных мероприятиях базовых методических площадок. Так своим опытом поделился Северо-Енисейский детский сад №3 - «STEAM-технологии в дошкольном образовании. Этапы внедрения новой педагогической технологии в ДОУ». Программа была представлена в интеграции следующих образовательных модулей: основы чтения, программирования, основы математики и теории вероятности, картографии и астрономии и криптографии. Этот же детский сад стал лидером по направлению: создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству. Педагогический коллектив детского сада «Иволга» им. Гайнутдиновой Валентины Брониславовны делился опытом и оказывал методическое сопровождение по направлению конструктивной деятельности по формированию предынженерного мышления у дошкольников посредством «Лего - конструирования». В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ детскому саду «Иволга» присвоен статус региональной инновационной площадки.

Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года» дал основание утверждать, что все образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, работают над задачами национального проекта «Образование». Победитель Конкурса   Оксана Александровна Семенова, воспитатель детского сада комбинированного вида «Жарки» профессионально грамотно продемонстрировала систему работы по формированию одной из составляющих нового образовательного результата-финансовой грамотности.

Северо-Енисейский детский сад № 5 в рамках преемственности с Северо-Енисейской средней школой № 1 реализует краевую Концепцию развития школьного обучения в сельских муниципальных районах на уровне дошкольного образования.

Две практики сферы дошкольного образования вошли в региональный атлас образовательных практик и получили статус продвинутого уровня - **«**Практика организации психолого - педагогической помощи родителям детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение через деятельность консультативного пункта «Гнездышко» на базе Северо – Енисейского детского сада–яслей «Иволга» имени Гайнутдиновой Валентины Брониславовны» и **«**Практика организации проектной деятельности с применением методов ТРИЗ для поддержки детской познавательной инициативы в условиях ДОУ и семьи» Северо-Енисейский детский сад №5.

Переходя к школьному образованию, напомню, что в прошлом учебном году был определен перечень образовательных результатов - это формирование функциональной грамотности и личностных результатов.

Качество образования в школе мы оцениваем посредством текущей успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также в ходе мониторинговых процедур: ВПР, КДР. На основании их анализа мы должны выстраивать систему работы по повышению качества образования. Кратко остановлюсь на результатах некоторых краевых диагностических работ.

Краевые диагностические работы (КДР) по читательской грамотности в 4-х классах: 4-классники наиболее успешно справились с заданиями, проверяющими читательские умения – это общее понимание и ориентация в тексте, а наиболее сложной остается группа умений, требующих переноса знаний, полученных из текста или из школьного курса, на другие ситуации.

По результатам видно, что почти третья часть обучающихся 4-х классов школ района при завершении уровня начального общего образования готовы самостоятельно обучаться на основе текстов. Наряду с этим, 14 обучающихся (14,37%) обречены на неуспешное обучение, у них не сформированы необходимые навыки чтения и работы с текстом.

В предстоящем учебном году предлагаю на уровне начального общего образования сосредоточить усилия на решении задач – формировать умения младших школьников:

* отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках;
* отвечать своими словами, не выписывая формально фрагменты текста;
* понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
* соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

Краевые диагностические работы (КДР) по читательской грамотности в 6-х классах. В работе оценивалась сформированность 4 групп умений, они представлены на слайде.

15% обучающихся 6-х классов продемонстрировали пониженный уровень. Наиболее западающими являются 3-4 группы умений. При сравнительном анализе КДР по читательской грамотности в 4 классах 2019 года и в 6-х классах 2021 года, выполненная теми же учащимися аналогичная работа, получили нелогичные результаты (разброс результатов не позволяет сделать обобщенные выводы в целом и по показателям).

Краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7 классах. Анализ результатов показал, что в 7 классах из 124 обучающихся у 14 не сформирована математическая грамотность, для данной целевой группы необходимо разработать индивидуальный маршрут с целью корректировки процесса базовой подготовки по математике. Только третья часть семиклассников способна использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

В 2021-2022 учебном году необходимо выйти на систему формирования математической грамотности (5-9 классы), при этом учебная деятельность должна быть продуктивной (в отличие от репродуктивного метода обучения).

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8 классе. Основная задача - оценка естественнонаучной грамотности обучающихся 8 классов, у которых уже ведутся все учебные предметы естественнонаучного цикла, но их освоение еще может быть скорректировано. Анализ результатов показал, что более чем пятая часть обучающихся 8-х классов продемонстрировали результаты ниже базового уровня. Как показывают данные, низкие результаты по группе умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся знаний. Необходимо понимать, в чем специфика групп умений и что можно сделать для улучшения результатов, для формирования единой естественнонаучной картины мира средствами разных предметов.

По диагностическим работам в сравнении с краевыми показателями средние показатели по Северо-Енисейскому району выше.

Однако, первоочередная задача каждого образовательного учреждения – это определение доли истинного повышения или понижения качества образования. Важно определить величину ложного показателя качества и в дальнейшем выявить причины и определить пути их блокирования.

Данное умозаключение обосновано:

1. значительной дельта между показателями средними по краю и по району;
2. разрывом между показателями оценочных процедур, проводимых ОО, и результатами ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, которые проводятся в условиях прозрачности и независимости в оценивании.

Обучение на уровне основного общего образования завершается результатами государственной итоговой аттестации.

119 выпускников завершили обучение по образовательным программам основного общего образования. Для получения аттестата основного общего образования нужно было сдать ОГЭ по русскому языку и математике.

Анализ результатов ОГЭ показал слабые места в уровне сформированности базовых знаний и умений учащихся по учебным предметам математика и русский язык. По результатам основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году 20 (17%) не получили аттестат об основном общем образовании. Средний по району показатель независимой оценки качества образования, в условиях абсолютной объективности, - ОГЭ ниже среднего по краю.

Анализ за три года по общеобразовательным школам Северо-Енисейского района показывает, что примерно 24,7% выпускников основной школы не продолжают обучение на уровне среднего общего образования (обучающиеся после окончания 9 класса уходят из школ).

По логике на уровне среднего общего образования (10-11 классы) обучаются те, кто имеет намерение получить высшее профессиональное образование. Однако, 45% от общей численности обучающихся выбрали государственный выпускной экзамен, и 14% из них не получили право на получение аттестата о среднем общем образовании.

Единый государственный экзамен. На слайде представлены результаты в разрезе учебных предметов, в сравнении с краевыми показателями.

Обращаю внимание на такие характеристики: при увеличении среднего бала по русскому языку на 10,4, нет ни одного выпускника набравшего более 90 балов, хотя ежегодно мы с гордостью отмечали, что именно по этому учебному предмету выпускники набирают 95-98 балов.

Очень настораживает значительное снижение среднего бала по биологии, обществознанию и химии.

По результатам ЕГЭ самый высокий бал по обществознанию - 95, который продемонстрировала выпускница Вангашской средней школы, учитель Васильченко Наталья Васильевна.

Еще одним критерием качества образования в старшей школе является подтверждение текущей успеваемости на государственной итоговой аттестации. По итогам 2020-2021 учебного года из 11 претендентов - выпускников на получение медали «За особые успехи в учении» 9 (82%) - подтвердили свои знания на ЕГЭ по Русскому языку, набрав не менее 70 баллов, и по остальным предметам по выбору переступили через «минимальный порог». Медалью «За особые успехи в учении» награждены 9 выпускников:

 Северо-Енисейская средняя школа №1 – 3 выпускника,

 Северо-Енисейская средняя школа №2 –3выпускника,

 Тейская средняя школа – 1 выпускник,

 Брянковская средняя школа –1выпускник,

 Вангашская средняя школа –1выпускник.

Нестабильность результатов государственной итоговой аттестации и наличие показателя «не достигший минимального значения» говорят о том, что для обучающихся старшей школы необходимо создать условия самостоятельного регулирования объема учебной нагрузки, дать возможность выстраивать собственную траекторию для освоения предметного содержания (организация образовательного процесса на основе ИУП). Но при этом продумать управленческие механизмы, позволяющие контролировать продвижение обучающихся в изучении программного материала и реальной оценки уровня его освоения.

Задача обеспечения доступного качественного образования – одна из основных. При этом под качеством понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающегося, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Образовательная политика Северо-Енисейского района является частью социальной политики и также направлена на повышение доступности качественного образования при эффективном использовании финансовых ресурсов. На предстоящий учебный год главной целью в области образования остается повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям развития экономика и современным потребностям общества. А среди задач, поставленных перед системой образования Северо-Енисейского района, обозначаю следующие:

выстраивание школьных систем оценки качества образования и квалификации педагога на основе работы с результатами оценочных процедур;

создание условий для максимального индивидуального прогресса обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;

определение основным показателем качества образования в школе динамику индивидуальных результатов.

Обозначенные задачи легли в основу муниципальной программы «Программа муниципальной системой управления качеством общего образования Северо-Енисейского района» и муниципальной программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Северо-Енисейского района» на 2020-2024 годы. Центральной частью данных программ является образовательный мониторинг, под которым мы понимаем такую систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, которая признана обеспечить не только непрерывное слежение за ее состоянием, но и прогнозирование ее развитие.

В ходе реализации программ запланировано проведение мониторинга, выявление школ, идентифицированных как «школы с низкими образовательными результатами», разработка планов поддержки и сопровождения, анализ эффективности их реализации. В ходе реализации программ мы должны выйти на алгоритм – мониторинг, контроль результатов, анализ, обобщение успешных практик работы.

На уровне образовательных организаций необходимо разработать школьные программы управления качеством образования, которые должны содержать характерный для конкретной школы набор управленческих решений, обеспечивающий повышение качества образования.

Реализация программ невозможна без системных изменений. Полагаю, что в результате выполнения мероприятий национального проекта «Образование» и модернизации инфраструктуры – открытие образовательных центров «Точка роста» появятся дополнительные условия для получения качественного образования не только по основным общеобразовательным программам, но и по программам дополнительного образования.

Процесс перехода от массового образования к индивидуализированному тормозится низким качеством цифровой образовательной среды, не позволяющей каждому школьнику иметь цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

В рамках проекта «Современная школа» в течение прошлого учебного года работал образовательный центр гуманитарного и цифрового профилей. В предстоящем учебном году приступят к реализации программ три центра «Точка роста» естественно-научного и технологического профилей. Наши ожидания – увеличение охвата детей дополнительными общеобразовательными современными программами, обновление тематики и содержания проектов и исследований школьников, обновление форм и приемов образования, в том числе с использованием дистанционных и сетевых. Стремление образовательных организаций, на базе которых созданы Точки роста, работать как образовательные пространства для развития компетенций и цифровой грамотности школьников, их шахматного и технологического образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации.

Приоритетом в сфере образования Северо-Енисейского района в течение учебного года оставалась наработка педагогического мастерства, направленного на достижение нового образовательного результата.

C целью внедрения в практику образовательных организаций технологий, методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение нового образовательного результата, вовлечение всех участников муниципальной системы образования в развитие системы образования педагогическое сообщество Северо-Енисейского района продолжает работу по реализации Концепции развития школьного образования сельских муниципальных образований Красноярского края:

педагоги пяти общеобразовательных школ Северо-Енисейского района приняли участие в краевом семинаре «Варианты оптимизации учебных занятий: занятия совместного изучения и совместной отработки», с последующим проведением подобных семинаров в своем общеобразовательном учреждении с вовлечением всего педагогического коллектива;

руководители трех общеобразовательных учреждений (Брянковская средняя школа, Новокаламинская средняя школа и Тейская средняя школа) приняли участие в краевом директорском семинаре «Управление учебно-воспитательным процессом в сельских школах с низкими образовательными результатами» Профессиональное конкурсное движение мы рассматриваем как эффективный механизм непрерывного совершенствования педмастерства педагогов и развития образовательных организаций Северо-Енисейского района, и как возможность получения независимой экспертной оценки педагогической деятельности. Ежегодно учителя Северо-Енисейского района принимают участие в федеральном конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, который проводится в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28.11.2018 №679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности». В 2021 году четыре учителя общеобразовательных школ Северо-Енисейского района стали победителями: Каменева Лариса Евгеньевна, Семенова Надежда Тимофеевна, Зайнуллина Екатерина Валерьевна и Ионова Андриана Ористовна.

На муниципальном уровне проведено три профессиональных конкурса. В условиях пандемии конкурсы были организованы через платформу ZOOM: «Учитель года» - победитель Хромых Наталья Алексеевна, «Воспитатель года»-победитель Семенова Оксана Александровна и «Лучший педагог дополнительного образования» - победитель Мугаллямова Наталья Владимировна.

В региональном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ педагог дополнительного образования Мыльникова Наталья Анатольевна с дополнительной общеобразовательной программой «Здоровье, красота, радость!» получила диплом финалиста в физкультурно-спортивной номинации.

В 2020-2021 учебном году в целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» была развернута деятельность по внедрению в Северо-Енисейском районе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, назначен муниципальный координатор, на базе детско-юношеского центра создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей. Основная цель деятельности данного центра – создание условий для обеспечения на территории Северо-Енисейского района эффективной системы межведомственного и сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных вариативных и востребованных программ, обеспечивающих достижение показателей развития системы образования, установленных региональным проектом «Успех каждого ребенка» и муниципальной программой развития образования Северо-Енисейского района.

В Северо-Енисейском районе все программы дополнительного образования прошли тщательную проверку и одобрены краевыми экспертами для использования в персонифицированном финансировании дополнительного образования детей. На персонифицированное финансирование переведено 35 общеразвивающих программ дополнительного образования.

В государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» зарегистрировано 1634 человек, что составляет 92% от общей численности детей в возрасте 5-18 лет. Выдано 1543 сертификата дополнительного образования. А так же размещено 158 программ дополнительного образования, что составляет 100 % от общего числа программ дополнительного образования, реализуемых в Северо-Енисейском районе, в том числе, программы центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста».

Управленческая команда детско-юношеского центра приняла участие во Всероссийском конкурсе организаций «Лидеры Отрасли. РФ». Цель конкурса – поиск, развитие и поддержка перспективных организаций, обладающих высоким уровнем управленческих практик. Результат участия организаций складывался из многоцелевого комплексного анализа: оценки профессиональных экспертов, открытого бесплатного голосования, статистики интернет-серверов, онлайн-опросов респондентов, сведений от органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление. По итогам Всероссийского конкурса «Лидеры Отрасли. РФ» Северо-Енисейский детско-юношеский центр – победитель!

Детско-юношеская спортивная школа по итогам учебного года продемонстрировала результат развития: управленческая команда учреждения в региональном этапе открытого публичного Всероссийского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности заняла второе место; в течение учебного года мы с гордостью отслеживали победное участие воспитанников спортивной школы на соревнованиях от муниципального до Всероссийского уровней по направлениям лыжной подготовки, самбо, всестилевому каратэ, дзюдо, боксу и плаванию.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования разработаны и реализуются планы внеурочной деятельности. В течение прошлого учебного года велась работа по рабочим программам воспитания. На августовских педагогических советах в учреждениях будут приняты данные программы, которые незамедлительно нужно разместить на сайтах. В вариативных модулях рабочих программ есть и развитие детского общественного движения (Пионеры Северо-Енисейского района, РДШ, Юнармия), и профилактическая деятельность, и модули, направленные на развитие школьных традиций.

Большая работа была проведена в части мониторинга качества организации питания школьников. В рамках исполнения Посланий Президента Федеральному собранию от 24 января 2020 года особое внимание уделялось организации питания младших школьников. В связи с чем в Вельминской основной школе был создан пищеблок и организовано горячее питание всех школьников. До начала нового учебного года специалисты Управления образования совместно со специалистами администрации района и директором Вельминской школы отрабатывают порядок предоставления наборов продуктов для обучающихся Куромбинской начальной школы.

Выражаю слова признательности администрации района, районному Совету депутатов за обеспечение услуги горячего питания для всех обучающихся.

Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» направлена на повышение компетентности родителей в вопросах образования и позиционирование их как первичных наставников в процессе формирования функциональной грамотности ребенка.

По итогам анализа деятельности были определены детские сады, в которых предоставляются услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей:

 Северо-Енисейский детский сад № 1;

 Северо-Енисейский детский сад № 5,

 Северо-Енисейский детский сад-ясли № 8 «Иволга»

Информационно-разъяснительная работа велась с использованием ресурса «Северо-Енисейский вестник», информационных стендов образовательных организаций, распространение буклетов, а также индивидуальное консультирование с соблюдением превентивных мер.

На базе Северо-Енисейского детского сада комбинированного вида № 4 «Жарки» организована работа лекотеки – организация индивидуальных занятий для детей с логопедом, дефектологом, психологом. Посещать такие учреждения могут малыши от 3 до 7 лет, которые по состоянию здоровья или развития не могут посещать дошкольные образовательные учреждения и нуждаются в психолого-педагогической и социальной помощи.

Образовательными организациями Северо-Енисейского района были предоставлены услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей с общим количеством оказанных услуг – 100, в том числе по направлениям:

дошкольное образование, в т.ч. ранняя помощь

образование детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;

прохождение государственной итоговой аттестации;

профилактика девиантного поведения;

профессиональная ориентация, социализация.

Доля граждан, которые оценили качество предоставления таких услуг, составляет 100%. Наряду с этим во всех ОО велась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. В этом вопросе достигнута динамика. Однако, как одну из первостепенных задач ставлю выход на каждодневный неформальный мониторинг посещаемости детьми ОО, их внеурочную занятость и их соцокружение. С целью снижения конфликтности необходимо усилить работу школьных служб медиации, воспитывать волонтеров и вести просветительскую работу конфликтнеости.

Остановлюсь на изменениях в системе образования:

1. Рабочая программа воспитания должна стать составной частью всех образовательных программ. Задача муниципалитета – разработать и обеспечить реализацию комплекса мер, развитие деятельности структур, занимающихся вопросами воспитания и социализации. Задача ОО – обеспечить качество реализации рабочих программ воспитания, решение воспитательных задач в ходе преподавания каждого урока и учебного занятия, опираясь на дорожные карты реализации предметных концепций;
2. Профессиональная ориентация. Задача муниципалитета - в условиях реализации Стратегии профориентации и регионального проекта «Успех каждого ребенка» усовершенствовать и актуализировать программы ранней профориентации с использованием ресурса программы дополнительного образования «Мир профессий», ресурсов образовательных центров «Точка роста» и предприятий и учреждение Северо-Енисейского района, в том числе работу профгрупп по направлениям «Правоохранительная деятельность», «Здравоохранение», «Образование». Выстроить систему работу по нормативно-правовому урегулированию деятельности ОО по включению в учебный процесс уровня среднего общего образования основы начального профессионального образования. Задача ОО-обеспечить достижение целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» («билет в будущее», «Проектория»), обеспечить занятость обучающихся в профгруппах, организовать обучение основам начального профессионального обучения в рамках учебного плана и сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, НПО;
3. Задача по созданию условий для профессионального развития педагогов и обеспеченности кадрами. Основными формами и механизмами развития профессиональных компетенций педагогических кадров являлись: повышение квалификации и переподготовка учителей. По данным анализа основным мотивом ПК являлись предстоящая аттестация, инициатива ИМО, потребности ОО и дефициты педагогов. На предстоящий учебный год приоритетом при составлении ИОМ педагога должно стать повышение качества образовательных результатов, реализация ФГОС всех уровней общего образования, внедрение новых образовательных технологий. Задачи муниципального уровня – обеспечить методическую поддержку педагогов в практике становления профессионального мастерства «на рабочем месте» с привлечением новых методических позиций, например супервизии. Задачи для ОО-обеспечить введение в практику управления профессиональным мастерством и профессиональным развитием педагогов новые форматы взаимодействия, такие как наставничество, организацию процедур диагностики профессиональных дефицитов.
4. Задача организации Мониторинга как механизма улучшения качества общего образования. На уровне муниципалитета и образовательных организаций управленческую деятельность выстраивать по схеме:цели-задачи-показатели-методы сбора и обработки информации-мониторинг-анализ результатов мониторинга-мероприятия-управленческие решения-анализ эффективности принятых мер.

Завершу свой доклад освещением основных мероприятий по подготовке к началу нового учебного года. С целью приведения зданий и сооружений в соответствие требованиям надзорных органов и мер безопасности выделены из средств бюджета Северо-Енисейского района капитальные ремонты 37704,8 тыс. рублей, на проведение текущих ремонтов-14756,2 тыс рублей. Все ОО подготовлены к началу 2021-2022 учебного года.