

**Добрый день, уважаемый Ишмурат Минзалиевич,  
уважаемые участники педагогической конференции!**

*Слайд1 «тема»*

Разрешите поздравить всех с началом учебного года. Пожелать оптимизма, упорства в тех начинаниях, которые предстоит сделать!

Педагогическая конференция – это торжественное, ответственное и волнительное мероприятие, так как приходится говорить не только о том, что нам удалось, но и о том, что мы не смогли решить и на этом мероприятии мы на себя возьмем обязательства на предстоящий учебный год.

*Слайд2 ВВ Путин о нац проекте*

Национальный проект в сфере образования, объявленный Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, представляет собой, по сути, инновационный подход к достижению поставленной цели. Инновационность подхода заключается в том, что относительно краткосрочная реализация проектов может стать катализатором долгосрочных системных изменений по основным направлениям развития системы образования.

*Слайд3 Региональные проекты*

Для достижения обозначенных целей Министерством образования Красноярского края разработаны пять региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»:

- 1) Современная школа;
- 2) Успех каждого ребенка;
- 3) Учитель будущего;
- 4) Цифровая образовательная среда;
- 5) Поддержка семей, имеющих детей;

и «Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей» в рамках национального проекта « Демография»

Реализация региональных проектов является актуальной и для нашей системы образования. Конечно, мы вступаем в региональные проекты не с чистого листа. Находясь в условиях поддержки и кураторства администрации района, мы во много продвинулись.

*Слайд4 изменений*

### **Изменилась инфраструктура системы образования района:**

1) в 2018 году открыло свои двери новое дошкольное образовательное учреждение Северо-Енисейский детский сад-ясли № 8 «Иволга» им. В.Б. Гайнутдиновой. Материалы по данному учреждению педагогическим коллективом были представлены на выставочном стенде Всероссийского конкурса-смотря «Лучшие детские сады России-2019» и стали победителями;

2) идет процесс постепенного увеличения ясельных групп в детских садах и дошкольных группах общеобразовательных школ района.

За счет этого в Северо-Енисейском районе обеспечен целевой показатель - «Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет» - 100%, так как по состоянию на **30.08. 2019** года **процент укомплектованности ДОО составляет 100 %**, **актуальная очередность от 1,5 до 3-х лет –отсутствует;**

3) проведена реорганизация образовательных организаций поселка Новая Калами – ликвидирована образовательная организация «Новокаламинский детский сад №7», а в структуру Новокаламинской средней школы вошли дошкольные группы;

4) действуют консультационные пункты на базе дошкольных образовательных организаций;

5) в части инклюзии создана и действует лекотека;

6) уменьшается количества занимающихся во II смену: с 306 учащихся в 2018 году до 253 в 2019 году;

7) образовательные организации Северо-Енисейского района вошли в краевые проекты и программы;

8) информационно-методическим отделом разработан мониторинговый инструментарий по читательской грамотности, как одной из составляющих нового образовательного результата, который объединяет деятельность образовательных организаций и районных методических объединений;

9) 4 управленческие и педагогические практики по итогам краевой экспертизы вошли в региональный атлас;

10) имеется опыт дополнительного образования по реализации программ по робототехнике и шахматам, которые рассматриваются как средство формирования логического и инженерного мышления школьников;

11) организовано взаимодействие с краевыми программами поддержки одаренных детей на уровне муниципалитета, что позволило в течение 2018-2019 учебного года 72 (семидесяти двум) ученикам получить путевки в международный детский центр «Артек» и всероссийский детский центр «Орлёнок», а также во всероссийский образовательный центр «Сириус», открытый фондом «Талант и успех» при поддержке Президента Российской Федерации ВВ. Путина.

**Тем самым нам удалось в большей части достичь поставленных задач на краевом педагогическом совете и районной педагогической конференции 2018 года.**

Уважаемые коллеги! Позвольте мне более подробно **остановиться на результатах деятельности в сфере образования** на территории Северо-Енисейского района в контексте задач, поставленных региональными проектами.

*Слайд 5 Современная школа*

**Реализация регионального проекта «Современная школа»** направлена на повышение качества общего образования посредством

внедрения методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих получение нового образовательного результата.

С этой целью в течение прошлого учебного года было организовано участие учителей, специалистов и методистов Управления образования в краевых разработческих семинарах по разработке муниципальной модели обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология».

На всех методических мероприятиях в районе **формировалось понимание «нового образовательного результата» - как функциональной грамотности** (читательская, математическая, финансовая, естественно-научная). По определению уровня сформированности у обучающихся школ Северо-Енисейского района читательской, математической, естественно-научной грамотностей было организовано участие в краевых мониторинговых исследованиях обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов.

Одним из наиболее значимых и показательных результатов деятельности системы образования являются академические и неакадемические мониторинговые процедуры.

*Слайд по 4 классам*

Параметрами краевых контрольных работ для обучающихся 4 классов, освоивших образовательные программы начального общего образования, являются, прежде всего, метапредметные результаты, на одном из которых я остановлюсь. Это уровень читательской грамотности, а именно сформированность умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией и использовать полученную информацию для решения различных учебных задач.

В 2019 году при выполнении диагностической работы по **оценке уровня сформированности читательской грамотности** достигли базового

и повышенного уровней - 96 % учеников, что выше среднего по региону. В 4-х школах района 100% учащихся 4-х классов достигли базового уровня.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить спектр дефицитов:

- ✓ 6 % четвероклассников (8 учащихся) показали низкий уровень читательской компетенции и нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений;

- ✓ из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.

- ✓ к недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие: умение составлять собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, оценивать достоверность информации, обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов.

Согласно результатов краевых мониторинговых процедур, я делаю вывод, что потенциал выпускников начальной школы не используется в полной мере при переходе в основную школу. Это значит, что в школах до сих пор не готовы осваивать современные практики работы с новыми образовательными результатами. В связи с этим, я хочу напомнить, что с 2018 года Рособнадзор проводит оценку компетентности директоров школ России, в которой важную роль сыграет объективность результатов Всероссийских проверочных работ. Показателем объективности ВПРов станет их динамика и сравнение с баллами ЕГЭ в той же школе.

*Слайд по ОГЭ*

**Переходим к результатам и анализу государственной итоговой аттестации.** Итоговую аттестацию 9 и 11 классов традиционно считают лакмусовой бумажкой качества образования в части освоения обучающимися

базовых навыков и умений, которые формируются не только за 9, 10 и 11 классы, а на протяжении всей школьной поры.

В этом году 130 выпускников завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и по форме семейного образования – 4 чел.. Наиболее популярными из предметов по выбору были обществознание (82%), биология (53%) и информатика (49%).

*Слайд*

Анализ результативности сдачи ОГЭ начну с **математики**, уделив этому особое внимание, так как проблема качества математического образования обозначается уже много лет не только в нашем районе, но и в регионе. В среднем по муниципалитету, с учетом пересдачи:

доля выпускников переступивших минимальный порог – **94%**, это на 3% выше показателя прошлого учебного года. Наиболее высокая доля получивших отметку «2» принадлежит Тейской средней школе;

на «4» и «5» - сдало **58%**, и этот показатель на 2,4 выше показателя 2018 года. Наиболее высокое качество (21,6%) показала Северо-Енисейская средняя школа №1,

средний балл по району **3,63**, что на 0,15 балла выше прошлогоднего.

*Слайд*

Перехожу к результатам выполнения ОГЭ **по русскому языку**. Средний балл – **3,6**, что на 0,44 выше результата прошлого года. По муниципалитету доля обучающихся, переступивших минимальный порог, составила 93%, что на 5 % выше показателя 2018 года.

*Слайды*

*Популярность предметов*

*Диаграммы Средний балл по предметам в разрезе школ*

*Средний балл ОГЭ по школам*

*Районный средний балл по предметам*

На слайде вы видите результаты государственной итоговой аттестации по предметам.

Анализ результатов ОГЭ показал **слабые места в уровне сформированности базовых знаний и умений учащихся** по учебным предметам физика, география и биология. Перед **образовательными организациями и учителями** ставлю задачу индивидуального сопровождения учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации, начиная как минимум, с 8 класса.

По результатам основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году **19 не получили аттестат об основном общем образовании**. Поэтому директорам 4 школ городского поселка Северо-Енисейский, поселков Новая Калами и Тея надо незамедлительно организовать подготовку этих детей к прохождению государственной итоговой аттестации в сентябре, соблюдая все необходимые нормативно-правовые требования.

Перейду к **итоговой аттестации 11 классов**. Количество выпускников в 2019 году составило 88 человек.

*Слайд*

Как и ранее обязательными предметами остаются русский язык и математика. **По русскому языку 1 выпускник не переступил минимальный порог, по математике – 2**. Итого, не получили аттестаты о среднем общем образовании 3 выпускника (Это Северо-Енисейская средняя школа №1, Северо-Енисейская средняя школа №2 и Тейская средняя школа).

На слайдах представлены сравнительные результаты ЕГЭ как в разрезе школ, так и в разрезе учебных предметов.

*Слайды*

*Популярность предметов по выбору  
Диаграммы Свод среднего балла ЕГЭ по школам 2019г*

Информация, представленная на слайдах, говорит о том, что в большей части, мы продолжаем работать на среднего ученика. В начале прошлого учебного года перед нами стояла задача **усилить работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к изучению отдельных предметов**. По результатам ЕГЭ видно как школы в разрезе учебных предметов работали над поставленной задачей:

- ✓ русский язык – наивысший балл по району **91** Северо-Енисейская средняя школа №1,
- ✓ по истории - **89** Северо-Енисейская средняя школа №1,
- ✓ по обществознанию – **84** Тейская средняя школа,
- ✓ по математике профильного уровня наивысший балл **80** (впервые за 7 лет) – Северо-Енисейская средняя школа №1,
- ✓ по биологии - **79** Северо-Енисейская средняя школа №1,
- ✓ по информатике **79** Северо-Енисейская средняя школа №1,
- ✓ физика – **78** Северо-Енисейская средняя школа №1,
- ✓ география – **68** Вангашская средняя школа,
- ✓ химия – **60** Северо-Енисейская средняя школа №1,
- ✓ литература - **59** Северо-Енисейская средняя школа №1.

Проблема есть, и решение ее надо искать **в выходе на индивидуальный образовательный маршрут при обучении учеников, имеющих высокую мотивацию и способности**.

Говоря о высоких результатах выпускников, надо отметить тот факт, что **все наши выпускники, получившие в 2019 году аттестат особого образца, подтвердили свои знания на ЕГЭ по математике профильного уровня и русскому языку, набрав не менее 70 баллов, по математике базового уровня – отметку «5»**. Медалью «За особые успехи в учении» награждены 10 выпускников:

- ✓ Северо-Енисейская средняя школа №1 – 4 выпускника,



- ✓ Северо-Енисейская средняя школа №2 –1 выпускник,
- ✓ Тейская средняя школа –3 выпускника,
- ✓ Брянковская средняя школа –1 выпускник,
- ✓ Новокаламинская средняя школа –1 выпускник.

Уважаемые коллеги! Результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, краевых контрольных работ должны стать основой управленческих действий по повышению качества образования, действием не отдельно взятого учителя, а команды учителей, которые будут включать в себя не только внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, но и обеспечение включенности каждого обучающегося в образовательный процесс.

#### **Слайд (задачи – результат проекта УБ)**

Повышение качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания – пересекающийся результат проектов «Современная школа» и «Учитель будущего». Реализация этих проектов должна быть направлена на достижение глобальной цели «Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году». Для этого нам необходимы существенные изменения **(слайд: новые требования к МСО)** в организации методической деятельности на школьном и муниципальном уровнях.

В 2018-2019 учебном году методическая работа была организована в соответствии с ключевыми задачами августовской конференции 2019 года:

**(Слайд Основные направления методической работы в муниципалитете.**

**(видео).**

В крае утверждена Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах. Одна из целей которой - становление на практике

разнообразных вариантов обучения на основе таких технологических ориентиров, как нефронтальные занятия, индивидуальные образовательные маршруты и программы обучающихся, всеобщее сотрудничество участников обучения. Второй год мы в этом проекте: сформирована муниципальная команда по реализации Концепции (команды Брянковской и Вангашской средних школ, методисты и специалисты Управления образования), создан и работает Штаб, куда входят представители общественности и ветераны педагогического труда – основатели коллективных учебных занятий в районе. На уровне муниципалитета и вышеназванных школ проводятся обучающие и разработческие семинары, пробы школьных моделей обучения, складывается практика предметных погружений, коллективных учебных занятий, занятий в разновозрастных группах в том числе межшкольных. В прошедшем учебном году более 40% педагогов школ района приняли участие в трех семинарах по подготовке организаторов коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам, где команды школ разрабатывали свою модель обучения. В новом учебном году работу по совершенствованию моделей и внедрению их в образовательный процесс следует продолжить. Это обеспечит непрерывность повышения профессионального мастерства педагогических работников через освоение современных методик и технологий, в том числе цифровых, и даст возможность представить свой опыт на краевом уровне.

Муниципальная команда в апреле текущего года представила на Краевом образовательном общественном собрании участников развития школьного обучения практики организации методической работы на уровне муниципалитета и школы.

Перед образовательными организациями и районными профессиональными объединениями педагогов были поставлены задачи по выявлению проблем в части компетентности формирования функциональной грамотности, эффективности используемых технологий по достижению нового образовательного результата и совершенствованию механизмов

оценивания метапредметных и личностных результатов с целью переориентировать работу участников образовательного процесса на новые результаты.

С этой целью Управлением образования и краевым Институтом повышения квалификации для школьных команд Северо-Енисейского района были организованы стажировки с учетом их профессиональных дефицитов и потребностей. **(Слайд: Стажировки в образовательных организациях края:**

Заместители директоров по учебной работе на заседаниях постоянно действующих семинаров обсуждают вопросы, связанные с изменением образования, и получают более чем достаточную и своевременную информацию, необходимую для организации образовательного процесса. Однако при анализе школьных Положений о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО) выявлено, что никакие изменения не внесены, работа по формированию функциональной грамотности в полной мере не организована. Следовательно, главная методическая задача: сформировать у педагогов представление о новом типе результатов и способах их достижения – не выполнена. Со стороны администрации школ необходимо усилить контроль за исполнением августовской резолюции, принятых на ПДС решений и посткурсового сопровождения педагогов. **(Слайд с приказом №590 и датой исследования).** Тем более что с октября школы будут проверять по показателям национального проекта «Образование», где учитываются результаты международных исследований. Красноярский край примет участие в исследовании качества образования по модели PISA в 2021 году. Поэтому необходимо уже сейчас включить в график контроля учителей новую оценку качества результатов школьников по международным исследованиям.

Что касается работы районных методических объединений педагогов. В течение 2018-2019 учебного года каждым РМО было проведено по 3-4 заседания в форме круглых столов, семинаров, мастер-классов, мини-

практикумов. Учителя имели возможность в течение года познакомиться с опытом работы своих коллег. При анализе открытых уроков основное внимание уделялось изменению подходов к организации урока как средства достижения нового образовательного результата.

**(на слайде – вопросы содержания РМО по достижению нового обр.рез).** Особо хочу отметить организацию и содержание работы районных методических объединений учителей начальных классов (руководитель Каменева Лариса Евгеньевна), биологии и химии (руководитель Носкова Елена Михайловна), русского языка и литературы (руководитель Сяская Альбина Александровна) и учителей математики (руководитель Ловягина Марина Владимировна).

В рамках реализации национального проекта «Образование» («проект «Учитель будущего») особое внимание уделено работе с молодыми педагогами. Основная задача муниципалитета заключается в создании системы методического сопровождения профессионализации молодых педагогов в условиях образовательного пространства. Работа муниципальной Школы молодого педагога была организована с учетом образовательных дефицитов начинающих учителей: проводились практико-ориентированные семинары, молодые специалисты принимали участие в зональных и краевых профессиональных мероприятиях: 6 педагогов из 12 приняли участие в VIII Молодежных профессиональных педагогических игр, направленных на формирование метапредметных компетентностей. Но, к сожалению, во втором туре принял участие только один педагог. В июле образовательные организации: Новокаламинская школа и Северо-Енисейский детский сад № 5 приняли участие в конкурсном отборе проектов молодых педагогов Красноярского края для получения грантов. **(Слайд с темами проектов).**

Как задачу определяю: в образовательных учреждениях района усилить целенаправленную работу с молодыми педагогами. Методическому отделу самое серьезное внимание уделить разработке и сопровождению проектов молодых педагогов.

Ведущими направлениями изменений в сфере образования в части государственных программ и проектов стали «выявление и конкурсная поддержка лидеров - «точек роста», учреждений, обеспечивающих новое качество образования, и внедрение новых моделей управления, ориентированного на результат». В связи с этим в центре внимания и обсуждения вопросы совершенствования программы по подготовке управленческих кадров для школьного образования. В муниципалитете разработана и реализуется модель непрерывного повышения квалификации руководителей, ориентированная на развитие управленческих компетенций и формирование лидерских позиций. **(на слайде модель НПК руководителей)**. Описанная модель была представлена на Краевой школе управления в рамках защиты выпускной контрольной работы руководителя Управления образования «Создание условий для формирования лидерских позиций школьного управленца», где получила высокую оценку краевых экспертов.

В результате работы с руководителями появились новые управленческие практики. По инициативе директора МБОУ «НКСШ №6» разработан и реализован совместный с Енисейским многопрофильным техникумом проект получения среднего специального образования старшеклассниками через учебный предмет «Технология». В июне 2018 года 11 выпускников школы получили свидетельство по профессии кондитер и машинист трактора. В 2019 году – 10 человек. В этой же школе внедрена новая модель методической работы «Кураторская методика. Управленческая стодневка». Более подробно Людмила Аркадьевна расскажет о ней на презентационной площадке. Практики организации образовательного процесса Брянковской, Вангашской средних школ, детского сада №5 прошли внешнюю экспертизу и включены в Региональный атлас. **(на слайде РАОП)**. Хочу отметить, что в каждой образовательной организации есть положительный опыт и в плане управления, и в плане образования и воспитания, достойный того, чтобы его представить на край, но активность

проявили Брянковская, Вангашская и Новокаламинская школы. Таким образом, видим необходимость в 2019-2020 учебном году усилить работу, направленную на обобщение успешного управленческого и педагогического опыта, описание его как образовательной практики с последующим представлением на уровне муниципалитета и региона.

*(Слайды **Использовани информационно-образовательных платформ и справка Яндекс учебник и РЭШ).***

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» только 6% педагогов начального общего образования используют онлайн-сервис «Яндекс.Учебник» и 39% учителей основной и старшей школы пользуются ресурсами информационно-образовательной среды «Российская электронная школа».

В муниципалитете реализуется административный регламент «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведении электронного дневника и электронного журнала» через краевую информационную автоматизированную систему управления образованием (КИАСУО);

на методических совещаниях обсуждались вопросы «возможности и ограничения в решении различных образовательных задач ресурсами существующих цифровых платформ «Знаника», «Яндекс-Просвещение», «Я-класс».

Учитывая, что **предназначение проекта «Цифровая образовательная среда»** состоит в обеспечении единой цифровой платформы, в рамках которой должен фиксироваться цифровой профиль образовательных результатов, каждая образовательная организация должна поставить задачу в данном направлении.

*Слайд по условиям фото внутри и снаружи*

Говоря о качестве образования, надо отдельно сказать еще об одной составляющей этого направления – это инфраструктура образования района. Мы поступательно, своевременно продолжаем решать проблемы

небезопасной или устаревшей инфраструктуры. У нас нет зданий, находящихся в ветхом состоянии, более того нет не исполненных предписаний надзорных органов. Так к подготовке образовательных организаций к началу нового учебного года было выделено **12945,3 тыс. руб.**, из них на косметические ремонты затрачено **3108,6 тыс. руб.**, на текущие ремонты – более **9836,6 тыс. руб.**

*Слайд*

Уважаемые коллеги! **Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка»** на территории Северо-Енисейского района направлена на обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей данной возрастной категории, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

В данном направлении у нас в муниципалитете **сложилась устойчивая результативная система, позволяющая каждому ребенку пройти образовательные пробы по многим направлениям дополнительного образования:**

✓ Северо-Енисейский детско-юношеский центр – декоративно-прикладное, творческое, исследовательское, технологическое, социально-педагогическое;

✓ Северо-Енисейская детско-юношеская спортивная школа – спортивное по 9 видам спорта.

Созданная в районе инфраструктура дополнительного образования детей позволяет **обеспечить показатель «охват детей дополнительным образованием более 80% от общей численности обучающихся».**

За счет подпрограммы «Одаренные дети» муниципальной программы развития образования Северо-Енисейского района финансово обеспечено

участие обучающихся - победителей районных соревнований в зональных, региональных соревнованиях.

*Слайды надо кроме выделенного еще показать по исследовательской работе мероприятия*

### **Получены яркие результаты, и они представлены на слайдах**

За последние годы государственный интерес к системе поддержки и развития талантов нарастает, идет формирование национальной системы, происходит рост государственной поддержки: проекты, программы, награды, конкурсы. Появляются стратегии, концепции развития молодых талантов. Поэтому в национальном проекте отдельной строкой стоит задача – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В первую очередь хочу отметить роль дополнительного образования в этом процессе. **Продолжается реализация важного для краевой системы проекта, направленного на обновление содержания и технологий дополнительного образования – «Реальное образование»**, в котором муниципалитет в лице Северо-Енисейского детско-юношеского центра принял активное участие – разработаны и реализуются современные дополнительные образовательные программы, которые в большей части направлены на формирование практических навыков и умений, на достижение личностных и метопредметных результатов. Интегрированными программами охвачено 537 обучающихся. Педагог-психолог Касицина Наталья Валерьевна с образовательной программой «Поверь в себя» стала призером краевого конкурса «Меточемп – 2019». Презентация этой программы вам будет представлена на одной из презентационных площадок.



В учреждениях дополнительного образования Северо-Енисейского района проведен анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования с целью формирования образовательной программы учреждения на 2019-2020 учебный год.

Организована работа районных профессиональных объединений педагогов, творческих групп педагогов по проблемам совершенствования качества дополнительного образования, проводятся методические недели и муниципальный конкурс «Педагог дополнительного образования года».

**Профориентацию надо рассматривать как потенциал развития каждого ребенка.** По профориентационной работе в предстоящем учебном году планируем усилить деятельность образовательных организаций района по участию в реализации долгосрочных профориентационных проектов «Сто дорог – одна моя» и «Билет в будущее».

*Слайд*

В части формирования у подрастающего поколения потребности здорового образа жизни и физического развития **продолжают работу школьные физкультурно-спортивные клубы**, деятельность которых направлена на реализацию краевого календаря Школьной спортивной лиги и Президентских состязаний. В региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди команд районных общеобразовательных учреждений Красноярского края «Школьная спортивная лига» команда учащихся Северо-Енисейской средней школы №1 им. Е.С. Белинского заняла итоговое 3 место среди 201 (двухсот одной) команды участников.

В региональном проекте «Успех каждого ребенка» отдельным мероприятием выделено **организация и обеспечение участия детей в образовательных сменах всероссийского образовательного центра «Сириус»**. В этом направлении у нас уже есть неплохие заделы: четверо обучающихся школ Северо-Енисейского района успешно прошли краевой

дистанционный отборочный тур, приняли участие в краевом очном отборочном этапе для участия в образовательных сменах всероссийского образовательного центра «Сириус». По итогам - Егоров Ярослав (Северо-Енисейская средняя школа № 2») принял участие в образовательной математической смене.

*Слайд можно фото и по тексту*

Остановлюсь еще на одном наиважнейшем направлении - **подготовка к Всероссийской предметной олимпиаде**. Помимо, реализации школьных планов подготовки к Всероссийской предметной олимпиаде, мы стали сотрудничать с краевой интенсивной школой, что позволило повысить результативность участия в краевом этапе Всероссийской предметной олимпиады. Так набрали

80% от суммы баллов победителя по мировой художественной культуре, 11 класс, Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е.С. Белинского,

70% - по математике , 10 класс Северо-Енисейская средняя школа №2,

74% - по технологии по географии, 10 класс, Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е.С. Белинского.

Однако, отмечаю, что это только крупинцы, так как призовых мест мы не занимаем. Надо сказать, что в этой работе нам пока не удастся получить явных результатов. Что может звучать как задача в данном направлении.

В заключение этого раздела доклада хочу отметить, что Северо-Енисейский детско-юношеский центр подал заявку на участие в конкурсном отборе на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета на формирование современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования.

*Слайды., фото по юнармии*

Хочу отдельно отметить о **формировании новых воспитательных практик**. Мы сегодня ищем новый подход в воспитании, построенный, прежде всего, на традициях патриотического воспитания. Здесь не все так просто. Создано Российское движение школьников, в ряды которого вступило 459 школьников. 63 школьника пополнили ряды Юнармии. Не считаться с этим нельзя. Поэтому нам необходимо выстраивать воспитательную политику с Молодежным центром, искать новые формы, не пренебрегая сложившейся системой воспитательной работы, включать школьников в социально-значимые дела. Мы **сегодня целенаправленно работаем в рамках патриотического воспитания**. Два года назад нами разработаны **Концепции уклада школьной жизни**. Я настоятельно рекомендую вернуться к идее неразрывности этих процессов.

**Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»** на территории Северо-Енисейского района направлена на создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся и дошкольников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Проект направлен на повышение компетентности родителей в вопросах образования и позиционирование их как первичных наставников в процессе формирования функциональной грамотности ребенка.

В Северо-Енисейском районе по итогам анализа были определены детские сады, в которых планируется оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей – Северо-Енисейский детский сад № 1,

Северо-Енисейский детский сад № 5. В настоящее время разрабатывается Положение о консультационном пункте, деятельность которого должна быть направлена на достижение обозначенного результата.

В консультационном пункте «Гнездышко» при Северо-Енисейском детском саду-яслях № 8 «Иволга» им. Гайнутдиновой Валентины Брониславовны провели серию обучающих мероприятий для родителей детей раннего возраста: «Как подготовить ребенка в детский сад», «Игрушка в жизни ребенка», «Развитие речи у ребенка раннего дошкольного возраста».

Для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в этой части большую роль играет территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Она работает в межведомственном взаимодействии с учреждениями здравоохранения и Социальной защиты населения по разработке индивидуального маршрута реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Северо-Енисейском районе.

**Реализация регионального проекта «Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей»** в рамках национального проекта «Демография» на территории Северо-Енисейского района, целью которого является обеспечение возможности женщинам, имеющих детей, совмещать трудовую деятельность с семейными обязанностями, в том числе за счет повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

Система дошкольного образования рассматривается сегодня в России как один из факторов укрепления и сохранения здоровья детей, а также улучшения демографической ситуации, нельзя ожидать улучшения демографической ситуации, не предоставив гарантий того, что ребенок будет устроен в детский сад и там за ним будет обеспечен должный уход.

В Северо-Енисейском районе воспитанию и образованию детей дошкольного возраста уделяется серьезное внимание. Не случайно в нашем районе обеспечен результат федерального проекта - «Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет» к 2021 году - 100%. По состоянию на 30.08. 2019 года процент укомплектованности ДОО составляет **100 %**, **актуальная очередность от 1,5 до 3-х лет отсутствует**, от 0 до 1 года – 42 ребенка, от 1 года до 1,5 лет- 40 детей.

Главной целью образовательной политики района в сфере дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Хочу подчеркнуть значимость данного направления и напомнить, что развитие в дошкольном возрасте в значительной степени определяет достижения в школьном обучении и имеет решающее значение для жизненного успеха.

В сфере дошкольного образования сохраняются традиции в проведении мероприятий: в статном режиме работают базовые методические площадки, проводится профессиональный муниципальный конкурс «Воспитатель года», проводятся методические недели и Дни открытых дверей. Развитие происходит в значительном изменении предметно-пространственной среды, обеспечивающей формирование у дошколят инициативу и самостоятельность. Дошкольная образовательная среда обогащается и за счет тесного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и районным Домом культуры. Сотрудничество с районным молодежным центром подвигло группу молодых специалистов нового детского сада-яслей на участие в краевом конкурсе проектов «Территория 2020». Проект выиграл гранд в размере 16 410 руб., проект «Площадка ПДД» в краевом конкурсе

«Жители за чистоту и благоустройство» – рассмотрен для реализации в 2020г.

Хочу привести как пример расширения образовательного пространства для детей дошкольного возраста за счет участия в дистанционных всероссийских и краевых конкурсах: воспитанники старшей разновозрастной группы детского сада – яслей «Иволга» награждены дипломом 1 степени во всероссийском (дистанционном) конкурсе «Таланты России» в номинации «Сценарии мероприятий» и получили дипломы участников II открытого краевого художественно – литературного конкурса «Звезда Арктики – Умка».

Дошкольники активно включились в процесс сдачи норм ГТО в возрасте 6-7 лет.

Уважаемые коллеги! Безусловно, концептуальное видение системы образования, дефициты, целевые ориентиры, механизмы достижения поставленных задач определены не только каждой образовательной организацией района, но и всей муниципальной системой образования в целом. Прошу Вас, коллеги в ходе дальнейшей работы педагогической конференции принять активное участие в обсуждении моего доклада неформально и конструктивно.

В результативной части своего доклада я делаю вывод, что образование Северо-Енисейского района не стоит на месте, и не просто функционирует. Оно находится в стадии развития, но нуждается в увеличении темпов. Я вижу с нашим сообществе неиссякаемый потенциал, который объединит лучшие наши начинания!

Любое образовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, воспитателей, учителей, других работников. Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребёнку в любой школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было комфортно, безопасно и хорошо, чтобы в свою школу или детский сад он шёл с радостью. Мы должны создать атмосферу доброты, уважения ко всем участникам образовательного процесса.

**Сердечно поздравляю с наступающим новым учебным годом!  
Здоровья, профессиональных открытий и благополучия во всех ваших начинаниях!**