**Анализ работы РМО воспитателей за 2018-2019 г.**

**1.** Система дошкольного образования Северо-Енисейского района объединяет сегодня 9 дошкольных образовательных организаций: 6 детских садов: МБДОУ № 1, МБДОУ № 3, МБДОУ № 4 «Жарки», МБДОУ № 5, МБДОУ № 7, МБДОУ № 8 «Иволга», 6 дошкольных групп при общеобразовательных учреждениях: МБОУ «ТСШ №3» (3), «ВСШ № 8» (2), «БСШ № 5» (1)   
 **2.** Развитие дошкольного образования в той или иной степени обуславливается демографическими процессами, которые влияют на рост или снижение потребностей в услугах дошкольных образовательных организаций. Всего в районе зарегистрировано 944 детей дошкольного возраста от 0 до 7 лет, из них от 0 до 1.5 лет – 121 (13%), от 1.5 до 3 лет – 157 (17%), от 3 до 7 лет – 666 (70%). Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, составляет 694 детей, из них - от 1.5 до 3 лет – 71, от 3 до 7 лет- 623. Процент укомплектованности ДОО составляет 98%

**3**. Актуальная очередность от 1,5 до 3-х лет – 5 детей, от 0 до 1 года – 42, от 1года до 1,5 лет – 40 детей.

**4**. В 2019 году выпущено в школу - 138 воспитанников, в 2018 – 133 (на 4 больше).

**5.Информация о педагогах**:

Состав педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в дошкольных учреждениях:

- заведующие – 6

-старшие воспитатели – 5;

-воспитатели – 64;

-младшие воспитатели – 44;

-музыкальные руководители – 3, из которых 2- по совмещению;

-инструкторы ФИЗО – 4, из которых 2 – по совмещению;

-логопеды – 3

-психологи – 3

-дефектологи -1

Педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях района осуществляли педагоги, из которых - 59% имеют высшее образование, 41% среднее специальное.

Имеют педагогический стаж работы до 5 лет 19% от общего числа; до 10 лет 14%, до 20 лет 24%; свыше 20 лет 44%.

По-прежнему проблемой остаётся обеспечение ДОО молодыми кадрами, узкими специалистами, способными работать в условиях обновления содержания образования.

**6**.**Организационно-методическая деятельность.**

* Методическая тема в 2018-2019 учебном году ***«Создание условий для повышения педагогической компетенции педагогов через апробацию и внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность ДОО».***

Тема определена в соответствии с анализом деятельности ДОО за 2017-2018 учебный год. В ходе аналитической деятельности были выявлены следующие моменты:

- 40% педагогов при организации образовательной деятельности испытывают трудности в применении современных технологий, форм, методов работы с детьми дошкольного возраста;

- 34% педагогов не владеют знаниями о современных педагогических технологиях, их особенностях, возможностях их применения при организации образовательной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, была определена тема методической работы на 2018-2019 учебный год. Считаю, что данная тема особенно актуальна в современных условиях развития дошкольного образования, с введением ФГОС ДО и в связи с переходом работы в соответствии с положениями профессионального стандарта «Педагог».

* **Цель образовательного процесса на 2018-2019 учебный год:**

Создание условий в ДОУ для гармоничного разностороннего развития ребенка, обеспечение его охраны, безопасности, укрепление физического и психического здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

* **Задачи методической работы на 2018-2019 учебный год**
* Повышать уровень педагогической компетенции педагогов посредством применения современных педагогических технологий и методик для качественной реализации ООП ДОО.
* Совершенствовать деятельность педагогов ДОО по обобщению, систематизации и распространению накопленного опыта в рамках работы базовых площадок.
* Усовершенствовать работу по образовательной области «Познавательное развитие» (*ФЭМП*)
* Совершенствовать работу в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями стандарта, применении личностно-ориентированного подхода;
* Развивать активное партнерское сотрудничество ДОО с родителями воспитанников по вопросам познавательного развития детей.
* Развивать преемственность с начальной школой с целью успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.
* Мотивировать педагогов на внедрение в педагогическую деятельность успешные практики по достижению новых образовательных результатов;
* **Приоритетные направления:** формирование содержательно-насыщенной, вариативной образовательной среды, обеспечивающей всестороннее развитие дошкольника.

7. **Курсовая подготовка:**

Курсовую переподготовку прошли в 2017- 2018г - 13%, в 2018- 2019 г-21% на 8% больше.

Проблема в том, что институт ПК предлагает темы курсов, которые уже прослушаны и уже не актуальны.

**8. Аттестация педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Аттестовано в текущем году** | | | | | **Имеют категорию** | | | |
| В | I | | Соответствие | | В | I | Соответствие | Не имеют |
| **16-17** | **воспитатели** | | | | | **воспитатели** | | | |
| 1(2%) | | 1(2%) | | 4(7%) | 7(12%) | 23(40%) | 17(29%) | 11(19%) |
| **узкие специалисты** | | | | | **узкие специалисты** | | | |
| - | | - | | - |  | 2(25%) | 4(50%) | 2(25%) |
| **17-18** | **воспитатели** | | | | | **воспитатели** | | | |
| 5(8%) | | 4(6%) | | 4(7%) | 8(15%) | 20(37%) | 21(39%) | 5(29%) |
| **узкие специалисты** | | | | | **узкие специалисты** | | | |
| - | | 1(7%) | | - | - | 2(29%) | 3(42%) | 2(29%) |
| **18-19** | **воспитатели** | | | | | **воспитатели** | | | |
| 3 (4%) | | 4 (6%) | | 0 | 13 (19%) | 28 (41%) | 15 (21%) | 13 (19%) |
| **узкие специалисты** | | | | | **узкие специалисты** | | | |
| -0- | | 0 | | 0- |  | 2 (20%) | 5 (50%) | 3 (30%) |

**9. Участие в методических мероприятиях:**

1. Проведено три заседания РМО - посетило 55 человек (80%).
2. В БМП активно участвовало 77 % педагогов, 100% старшие воспитатели. Узкие специалисты задействованы были только в МБДОУ№ 4 «Жарки», т.к. заявленная тема по их профилю. Проблема: мало освещена работа узких специалистов, их взаимосвязь с воспитателями.
3. Методическая декада педагогического мастерства на выявление педагогов для участия на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2019» проведена с 23.11-23.11.2019 г. Свою работу продемонстрировали 30% педагогов.

Выстроенная методическая работа способствовала повышению профессиональной компетентности в вопросах применения различных форм организации организованной образовательной деятельности, современных педагогических технологий таких как: технология проблемного обучения, ТРИЗ – технология, социо-игровая технология, «Детский совет» и др.

Но в тоже время выявились недостатки в организации образовательной деятельности:

- при реализации ООП ДОО по направлению ФЭМП, 34% педагогов затрудняются в вопросах формирования временных представлений и умении ориентироваться в пространстве;

- 26% педагогов не владеют способами организации детей для работы в парах;

- эти же педагоги не освоили принципы организации работы с применением личностно-ориентированного подхода.

Основываясь на вышесказанном, на 2019-2020 год запланировать работу по совершенствованию у педагогов профессиональных компетентностей по перечисленным вопросам. Работу организовать через организацию:

- рабочих групп по проблемам;

- наставничество;

- открытые просмотры образовательной деятельности как при ООД, так и в режимных моментах;

- взаимопосещения.

1. Проведено 4 заседания ПДС - посетило старших воспитателей 100%.

Решили:

- выстроить работу по трем направлениям: по отношению к общей системе образования, по отношению к конкретному педагогу, по отношению к педагогическому коллективу детского сада;

- предварительно подготовить планы занятий и конспекты по финансовой грамотности;

- продолжать использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями;

- работать по выявлению и оформлению лучших практик в РАОП, качественно ее описывать через проработку понятийного аппарата как в контексте направления практики, так и относительно параметров ее описания.

- каждому ДОО разработать положение о ВСОКО.

- каждому детскому саду отобрать наиболее успешные практики.

- все сайты привести в порядок согласно требованиям к структуре.

1. В конкурсе «Воспитатель года - 2019» приняло участие 7 человек (11%), что на 4% больше прошлого года (4 человека (7%).

Необходимо выделить приоритетные направления работы с каждым педагогом индивидуально. Необходимо серьезно работать над повышением компетентности педагогов, которая позволит им организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**10. Наличие ИОП (индивидуально-образовательных программ педагогов)**

Индивидуально-образовательные программы разработаны и успешно реализуются у 79% педагогов. У 21% педагогов ИОП находится на этапе разработки т.к. эти педагоги поступили на работу в конце учебного года и с ними проводилась работа по определению уровня профессиональной компетенции, выявлению интересов и дефицитов в профессиональной деятельности, консультации по разработке ИОП.

**11**. **Работа с молодыми педагогами:**

В 2018-2019 году 2 молодых педагога.

Есть вновь принятые воспитатели, которые имеют педагогическое образование по специальностям: «Учитель русского языка и литературы», «Музыкальный руководитель», «Учитель начальных классов».

Основная цель в работе с этими педагогами – помочь адаптироваться в новом коллективе, развить интерес к новой профессии, развить профессиональную индивидуальность и повысить профессиональную компетентность в области дошкольного образования.

С этой целью за педагогами закрепляется опытный воспитатель, организуется возможность взаимопосещения на группы опытных воспитателей для наблюдения за организацией жизни в группе и организацией образовательного процесса.

Виды и формы работы с начинающими воспитателями:

- включение в состав рабочих групп по проблемам и направлениям работы;

- индивидуальные консультации по вопросам планирования; организации режимных моментов, образовательной деятельности идр.;

-организация просмотров открытых мероприятий;

-организация посещения мастер-классов, семинаров, РМО и т.д.;

-участие в методической недели и базовых площадках;

-участие в конкурсах и соревнованиях совместно с педагогическими коллективами ДОО.

1. **Показатели качества образования ДОО:**

1. Имеют сайты 6 ДОУ, это МБДОУ № 1, 3, 4 «Жарки», 5, 7, 8 «Иволга».

ДОО формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы,

содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет", обеспечивают открытость и доступность. Работа дошкольных групп МБОУ № 3, 5, 8 на сайтах не отражена.

1. Дополнительное образование в ДОО:

В 2018 - 2019 учебный год посетили объединения МБОУ ДО «ДЮЦ» - 27 групп в количестве 312 дошкольников, что составило 55%.

В 2017-2018 учебном году – 175 (28%).

1. Использование современных педагогических технологий.

Современные педагогические технологии, используемые в ДОО, направлены на реализацию задач ООП ДОО и соответствуют современным требованиям.

Педагоги ДОО в текущем учебном году продолжали использовать ряд современных педагогических технологий, которые были апробированы и внедрены в образовательную деятельность ранее. Это такие технологии как: моделирование и решение проблемных ситуаций, экспериментально-исследовательская и проектная детская деятельность, ТРИЗ-технология, социо-игровая технология, личностно-ориентированная технология. В тоже время апробировали и внедрили ряд современных подходов к организации образовательной деятельности. Это такие современные педагогические практики как: «Детский совет», «Утро радостных встреч», «Клубный час» и т.д.

Применяя данные технологии, педагоги решали следующие задачи:

-становление инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности;

-развитие познавательной и речевой активности, формирование эмоциональной сферы дошкольника, развитие способностей планирования собственной деятельности и произвольности поведения, направленного на достижение образовательного результата.

При применении перечисленных технологий учитывались:

- особенности педагогической деятельности коллективов;

- особенности контингента воспитанников;

- климатические и региональные условия;

- запросы родителей воспитанников.

4. Контроль работы воспитателей и специалистов:

Одним из условий, обеспечивающим профессиональный рост педагогов является контрольно-аналитическая деятельность. Для осуществления данной функции, в своей работе старшие воспитатели применяют следующие виды контроля: оперативный, предупредительный, тематический, итоговый и др.

Формы работы: наблюдение, анализ, самоанализ, собеседование, метод «Шкала определения уровня профессиональной компетентности» через компоненты: теоретический, практический, мотивационный.

При контроле уровня активности воспитателей в методической работе старшие воспитатели ведут таблицы, в которых фиксирую участие в мероприятиях и его эффективность. Анализ таких данных дает возможность подобрать такие формы работы, которые необходимы для повышения и развития профессиональных компетентностей с учетом индивидуальных особенностей каждого педагога.

**13. Общие проблемы и механизмы их решения.**

Одно из требований ФГОС ДО – организация развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям стандарта и способствующей развитию всех видов детской деятельности. В связи с этим особое внимание при подготовке групповых к следующем учебному году необходимо уделить грамотному зонированию групп и организации центров активности дошкольников.

При анализе образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год была выявлена следующая проблема:

- при реализации ООП ДОО по направлению ФЭМП, 34% педагогов затрудняются в вопросах формирования временных представлений и умении ориентироваться в пространстве;

- 26% педагогов не владеют способами организации детей для работы в парах;

- эти же педагоги не освоили принципы организации работы с применением личностно-ориентированного подхода.

Основываясь на вышесказанном, в 2019-2020 год одной из основных задач определить работу по повышению профессиональных компетентностей воспитателей при:

-применении личностно-ориентированного подхода к организации образования дошкольников,

- формировании у дошкольников временных и пространственных представлений,

- организации образовательной деятельности в различных формах (парами, микрогруппах, подгруппами и др.).

Работа с педагогическими кадрами в 2018-2019 учебном году активно велась по повышению педагогической компетенции и по формированию навыков накопления положительного педагогического опыта и его тиражирования. 35% (24) педагогов приняли участие в сетевых методических мероприятиях.

Считаю это направление методической работы в течение 2018-2019 учебного года удовлетворительным т.к. удалось достигнуть положительного результата в данном направлении работы.

**7**. **Задачи на 2019-2020 год:**

- усилить работу по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»;

- продолжить работу по организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- совершенствовать работу по профессиональному развитию педагогов с учетом их индивидуальных особенностей.

- необходимо усилить работу по аттестационному сопровождению педагогов.

- воспитание и обучение детей раннего возраста (0-3 года).

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста.

В 2019-2020 учебном году в работу РМО включить следующие вопросы:

- методы и формы работы по формированию мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе;

- формирование саморегуляции у старших дошкольников.

Руководитель РМО Левакина Н.В.