

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель Управления образования
администрации Северо-Енисейского района

И.В. Губкина

« 30 » июня 2023



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О СОСТОЯНИИ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВУ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА
ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.....	8
Результаты мониторинга по показателю «Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности».....	9
Результаты мониторинга по показателю «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».....	13
Результаты мониторинга по показателю «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ».....	16
Результаты мониторинга по показателю «Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников».....	17
Результаты мониторинга по показателю «Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)».....	20
Результаты мониторинга по показателю «Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам».....	22
Результаты мониторинга по показателю «Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)».....	23
Результаты мониторинга по показателю «Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».....	25
Результаты мониторинга по показателю «Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи».....	26
ВЫВОДЫ.....	27
РАЗДЕЛ 2. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ.....	30
Приложение 1. Меры/мероприятия, запланированные к реализации в Северо-Енисейском районе.....	33
РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР.....	44
Приложение 2. Муниципальные показатели оценки системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Северо-Енисейского района.....	48

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с муниципальной концепцией механизмов управления качеством образования Управления образования администрации Северо-Енисейского района в июне 2023 года был проведён муниципальный мониторинг механизмов управления качеством образования в направлении **«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»**.

Результаты данного мониторинга были подвергнуты анализу, на основе материалов которого были составлены адресные рекомендации в рамках определённых направлений.

Мониторинг состояния системы предназначен для объективного информационного отражения состояния муниципальной системы работы по обеспечению комплекса условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, деятельности образовательных организаций района по повышению результативности участия обучающихся, в том числе с ОВЗ, в олимпиадах, конкурсах проектных и исследовательских работ, форумах, конференциях и др., включенных в перечни мероприятий Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ.

Повышение качества образовательных результатов обучающихся и качества управленческой, методической, педагогической деятельности в системе общего образования и дополнительного образования детей являются первостепенными задачами, реализовать которые не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить дефициты системы, но и реализовать адресные рекомендации относительно выявленных проблем, направленных на их устранение.

Целью мониторинга было определение эффективности муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Северо-Енисейского района по двум направлениям:

Направление 1 «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями». Работа в рамках данного направления включает в себя формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Направление 2 «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью». Работа в рамках данного направления включает в себя создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов

Основными задачами мониторинга являются:

По направлению 1 «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями»:

1. Выявление проблемы в организации обеспечения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

2. Выявление проблемы в обеспечении вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровня для обучающихся, в том числе с ОВЗ.

По направлению 2 «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью»:

- обеспечение взаимодействия педагогических работников муниципального школьного уровня по разработке программы/модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи до 2024 года;

- обеспечение разработки и реализации ИУП/ИОП для способных и талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ, обеспечения их квалифицированного наставнического сопровождения, разработки необходимой нормативно-правовой базы, создание сетевых коопераций между образовательными организациями, организациями сферы науки, спорта и культуры, производственными предприятиями Северо-Енисейского района до 2024 года;

- разработка и обеспечение системы межуровневого и межотраслевого взаимодействия, создание условий для формирования и реализации государственно-общественных и государственно-частных партнерств, создающих наилучшие условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, многоуровневую систему педагогического и инфраструктурного сопровождения индивидуальных образовательных программ, сетевого взаимодействия до 2024 года.

В соответствии с задачами были определены критерии, индикаторы и способы оценки, которые представлены в экспертной карте состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (Приложение, таблица 2).

Критериальным запросом, включающим группу показателей, мониторинга направления 1 являлся:

- охват обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей.

Критериальными запросами, включающими группу показателей, мониторинга направления 2 являлись:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ОВЗ;

- учёт участников муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ);
- учёт иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ), включающих в себя многоуровневые интеллектуальные состязания, а также форумы и конференции, включенные в перечни мероприятий Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ;
- учёт обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- учёт педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

Для проведения мониторинга использовались следующие источники информации:

1. Статистические данные обучающихся во Всероссийской информационной системе ГИР «Талант и успех».
2. Статистические данные обучающихся в подсистеме КИАСУО «Одарённые дети Красноярья».
3. Аналитические отчёты о проведении Всероссийской олимпиады школьников.
4. Аналитические справки, отчёты общеобразовательных организаций Северо-Енисейского района, образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, отчёты о результатах повышения квалификации педагогических работников, в том числе педагогов-психологов, их научно-методического сопровождения.
5. Муниципальная/школьные программы/положения, дорожные карты/планы графики мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодёжи.
6. Информационные ресурсы общеобразовательных организаций Северо-Енисейского района (сайты, страницы на сайтах Управления образования и др.).
7. АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

Сокращения, используемые в тексте аналитического отчёта:

- ВсОШ - Всероссийская олимпиада школьников;
- ИОП - индивидуальная образовательная программа;
- ИУП - индивидуальный учебный план;
- ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;
- ГИР «Талант и успех» — государственный информационный реестр об обучающихся, проявивших выдающиеся способности, формируется в целях выявления, развития и поддержки дальнейшего развития обучающихся, являющихся победителями и призёрами конкурсных мероприятий (создан в

соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»);

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

АИС «Навигатор» - Автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей» (АИС «Навигатор») - единый портал федерального значения. Его цель - помочь родителям (законным представителям) выбрать направления для развития детей от 5 до 18 лет в соответствии с их интересами.

Федеральные перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, перечневые мероприятия - Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на 2022/23 учебный год, утверждённый Приказом Министерства просвещения РФ от 30 августа 2022 г. № 788, и Перечень олимпиад школьников и их уровни на 2022/23 учебный год, утверждённый Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 30 августа 2022 г. № 828.

Формирование выборки

Для проведения на муниципальном уровне оценочных процедур, используемых для расчета показателей по направлениям мониторинга оценки механизмов управления качеством образования, использовалась генеральная совокупность всех оцениваемых объектов.

Показатели должны быть измеримыми и должны позволять выявлять динамику образовательных результатов обучающихся в ходе реализации комплекса мер и принятия управленческих решений.

В мониторинге приняло участие 8 муниципальных образовательных учреждений Северо-Енисейского района.

При проведении мониторинга использовались следующие показатели, характеризующие деятельность муниципальных образовательных учреждений по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

- доля обучающихся 5-11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех»;

- доля обучающихся 5-11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ;

- количество обучающихся 1-11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в приказ Министерства просвещения РФ и приказ Министерства образования и науки РФ (статистическая информация в рамках данного показателя была предоставлена и сопоставлена в

соответствии с информацией, находящейся в подсистеме КИАСУО «Одарённые дети Красноярья»);

- количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- доля обучающихся с ОВЗ 5-11 классов, ставших победителями и призерами заключительных этапов мероприятий перечней Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ (статистическая информация в рамках данного показателя была предоставлена и сопоставлена с информацией, находящейся в подсистеме КИАСУО «Одарённые дети Красноярья»);

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий;

- количество участников 4-11 классов, принявших участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ;

- количество участников 4-11 классов, принявших участие в региональном и заключительном этапах ВсОШ;

- доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ;

- доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ;

- доля образовательных организаций в муниципалитете, где обучаются победители и призеры регионального и заключительного этапов ВсОШ;

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»);

- доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью «Точек роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ;

- доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

- доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся;

- доля школьников 9-11 классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП);

- доля обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов;

- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>756.);

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

В мониторинге, который проведён в муниципалитете в мае-июне 2023 года, приняло участие 8 образовательных учреждений района (МБУ ДО «ССШ» только частично). Не приняло участие в мониторинге 1 образовательное учреждение – МБОУ «ВОШ № 9».

При проведении анализа результатов мониторинга оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи были использованы контекстные показатели, на основе которых образовательные учреждения были сгруппированы в две группы в соответствии с уровнем достижений талантливых обучающихся:

Группа 1 – образовательные организации, обучающиеся которых, в том числе с ОВЗ, демонстрируют высокий уровень достижений в мероприятиях Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ (высокое количество победителей и призёров).

Группа 2 – образовательные организации, обучающиеся которых, в том числе с ОВЗ, демонстрируют низкий уровень достижений в мероприятиях Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ (низкое количество победителей, призёров).

Распределение образовательных организаций по группам происходило в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Определено основание для рейтингования образовательных организаций - это высокие (выше, чем у других школ района) достижения обучающихся на муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, а также более высокое по сравнению с другими образовательными организациями района, количество победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.

2. На основании рейтингования, был осуществлён отбор образовательных организаций Северо-Енисейского района по группам.

Рейтинговый балл каждой образовательной организации высчитывался по следующей формуле: *доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ * на 2 (ввиду особо высокой значимости подобного достижения +*

доля победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни.

3. После появления рейтинга среди образовательных организаций муниципалитета, к образовательным организациям с высокими результатами были отнесены учреждения, получившие не меньше, чем половину показателя от максимального по соответствующему типу, остальные были отнесены к учреждениям с низкими результатами.

Группа 1 - образовательные организации, обучающиеся которых, в том числе с ОВЗ, демонстрируют высокий уровень достижений (победители и призёры): ССШ №1 и БСШ №5.

Группа 2 - образовательные организации, обучающиеся которых, в том числе с ОВЗ, демонстрируют низкий уровень достижений (победители и призёры): ССШ №2, НСШ №6, ТСШ №3, ВСШ №8 и ВОШ №9.

Результаты мониторинга по показателю «Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности»

Дополнительное образование детей является эффективным инструментом поиска и раскрытия их талантов и способностей, предоставляет возможности для самореализации обучающихся, развития их метапредметных компетенций.

По данным мониторинга специалистами Управления образования Северо-Енисейского района в период май-июнь 2023 года, охват дополнительным образованием детей от 5 до 18 лет, в муниципалитете составил 99,4 % (это дети школ и учреждений ДО).

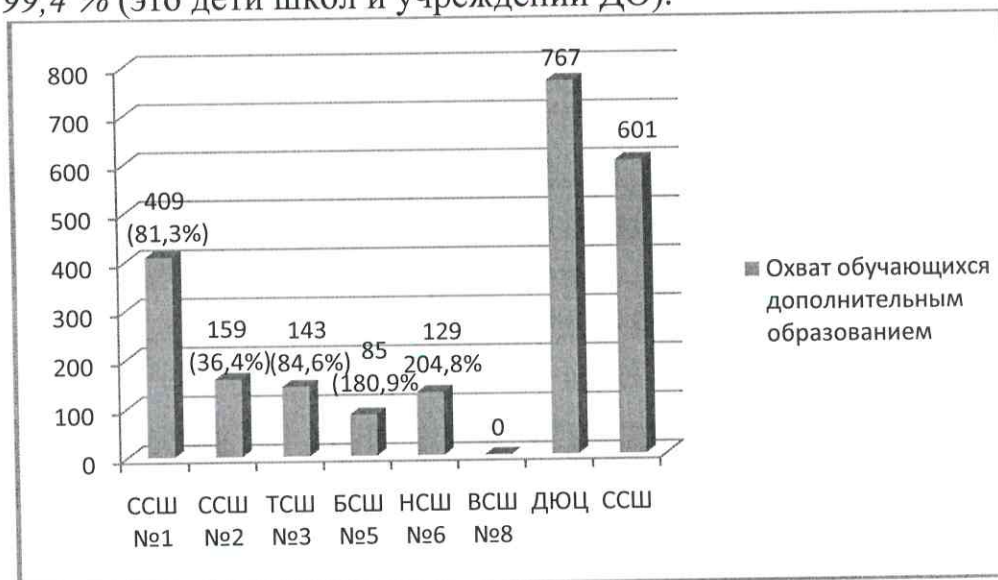


Диаграмма 1 Диагностика потребностей обучающихся общеобразовательных организаций в услугах дополнительного образования. Охват обучающихся дополнительным образованием.

Охват детей дополнительным образованием в образовательных организациях Северо-Енисейского района по данным АИС «Навигатора» отражён на диаграмме 1 из расчета: во всех школах учитывается посещение детьми одного и более объединений, в учреждениях дополнительного образования дети просчитаны один раз. На диаграмме 1 видно, что наиболее

высокая доля детей, охваченных деятельностью в дополнительном образовании зафиксирована в НСШ №6 (204,8%), БСШ №5 (180,9%), далее ТСШ №3 (84,6%) и ССШ №1 (81,3%), в список вошли школы с наиболее высокими достижениями одарённых обучающихся (ССШ №1 и БСШ №5). Наиболее низкая доля детей, охваченных деятельностью в дополнительном образовании в ССШ №2 (36,4 %).

Деятельностью в дополнительном образовании не охвачены дети ВСШ №8 и ВОШ №9, это школы с низкими результатами по работе со способностями и талантами, соответственно, ССШ №2 входит в их состав.

Разрыв в охвате обучающихся образовательной деятельностью в дополнительном образовании в школах с высокими и с низкими результатами по работе со способностями и талантами (соответственно, 204,8%, 180,9% и 36,4%, является значительным.

Факторы, влияющие на результаты анализа

Успехи обучающихся в конкурсах проектных и исследовательских работ, конференциях, форумах и др. (формы участия, наиболее распространённые в системе дополнительного образования детей) зависят от уровня профессионализма отдельных педагогов дополнительного образования, их владения проектной компетентностью, знаниями предметной области, содержания реализуемых программ дополнительного образования, а также от поддержки родителей.

Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью образовательных центров «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, составляет 22,3% (286 обучающихся).

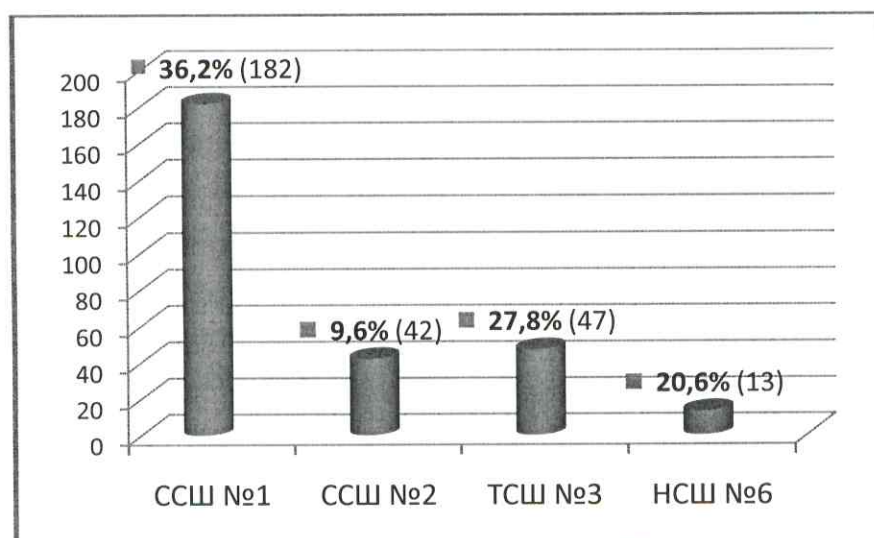


Диаграмма 2. Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью "Точка роста" в образовательных учреждениях района

На диаграмме 2 видно, что наиболее высокая доля детей, охваченных деятельностью в «Точка роста» зафиксирована в ССШ №1 (36,2%), где

наиболее высокие достижения одарённых обучающихся. Наиболее низкая доля детей, охваченных деятельностью в «Точке роста» в ССШ №2 (9,6 %).

Деятельностью в «Точках роста» не охвачены 77,7% (984 учащихся). В их число входят и школы с низкими результатами по работе со способностями и талантами (соответственно, ССШ №2 - 9,6%), также школы, где отсутствуют «Точки роста» - ВСШ №8, ВОШ №9.

Разрыв в охвате обучающихся образовательной деятельностью в «Точках роста», в школах с высокими и с низкими результатами по работе со способностями и талантами (соответственно, 36,2% и 9,6%) является значительным.

На основе данных, можно сделать вывод о том, что:

- пока не установлена взаимосвязь между достижением высоких результатов обучающихся и деятельностью «Точек роста»;
- степень вовлеченности школьников в программы «Точек роста» зависит, в том числе и от транспортной доступности в муниципалитете (для школ, где нет «Точек роста»).

Факторы, влияющие на результаты анализа

На результаты влияет наличие системы работы и механизмов вовлечения обучающихся в деятельность «Точек роста», сопровождение участия в данной деятельности, её информационное сопровождение, организация сетевого взаимодействия школ района на базе «Точек роста», на их участие в мероприятиях «Точек роста».

Значительную роль в выдающихся достижениях одарённых обучающихся играет наличие в этих школах специальных программ сопровождения, позволяющих интегрировать их занятия в «Точке роста» в общий процесс подготовки обучающихся к конкурсам олимпиадам.

Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, выявлена в 45,3 % образовательных организациях Северо-Енисейского района. Диаграмма 3.

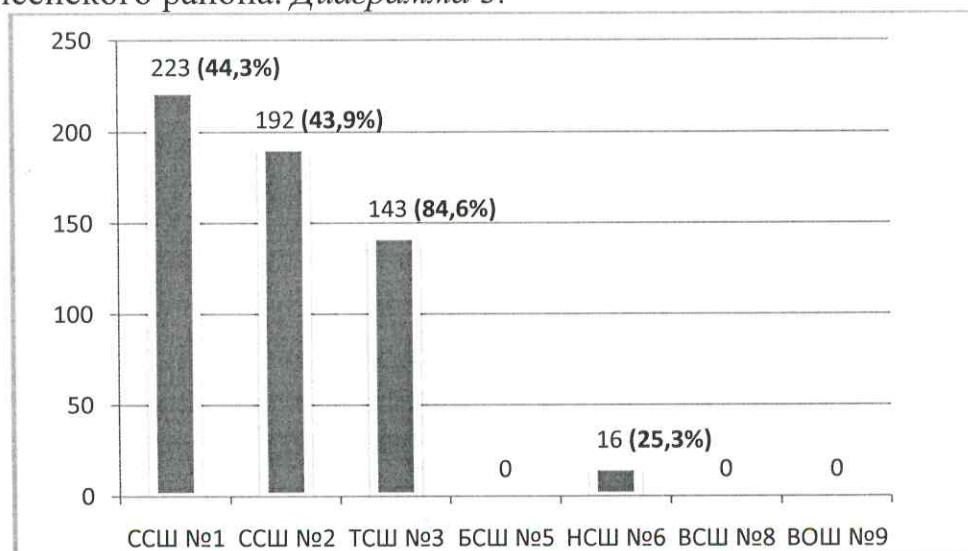


Диаграмма 3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения в образовательных учреждениях района

Наибольший процент обучающихся (84,6%), охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, продемонстрирован ТСШ №3 –школой с низким уровнем достижений учащихся. В данной школе, равно как в других школах дистанционные и электронные формы дополнительного образования практически не влияют на высокие достижения обучающихся, или же само количество обучающихся, для которых данные формы стали важным ресурсом, крайне невелико.

В ССШ №1, школе с высокими результатами достижений детей, процент охвата дистанционными и электронными формами дополнительного образования (44,3 %), практически равен ССШ №2 (43,9%), что свидетельствует о его значимости, но при этом надо отметить, что разрыв с другими школами по данному показателю не настолько велик, чтобы считать указанные формы дополнительного образования важным фактором наличия или отсутствия достижений.

Факторы, влияющие на результаты анализа

Незначительный охват обучающихся дистанционными и электронными формами дополнительного образования в школах Северо-Енисейского района, в том числе сельских школах с низкими результатами достижений, можно объяснить недостаточным количеством необходимого оборудования, как в образовательных организациях, так и в личной собственности семей, а также общим отсутствием представлений о наличии таких ресурсов и возможности их использования. Сравнительно небольшой охват подобными формами дополнительного образования в школах района с высокими результатами, вероятно, можно объяснить ограниченностью части педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования, владеющих компетенциями использования современных дистанционных технологий и технологий электронного обучения.

Образовательные программы базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленные на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ) составляют 48,7% (55). Отсутствуют программы: базового уровня в 25 % и продвинутого уровня в 75% образовательных учреждениях Северо-Енисейского района, *диаграмма 4*.

Имеющиеся в муниципалитете программы дополнительного образования базового и продвинутого уровня в МБУ ДО «ССШ» и ССШ №2 только частично направлены на подготовку одарённых обучающихся к конкурсам проектных и исследовательских работ.

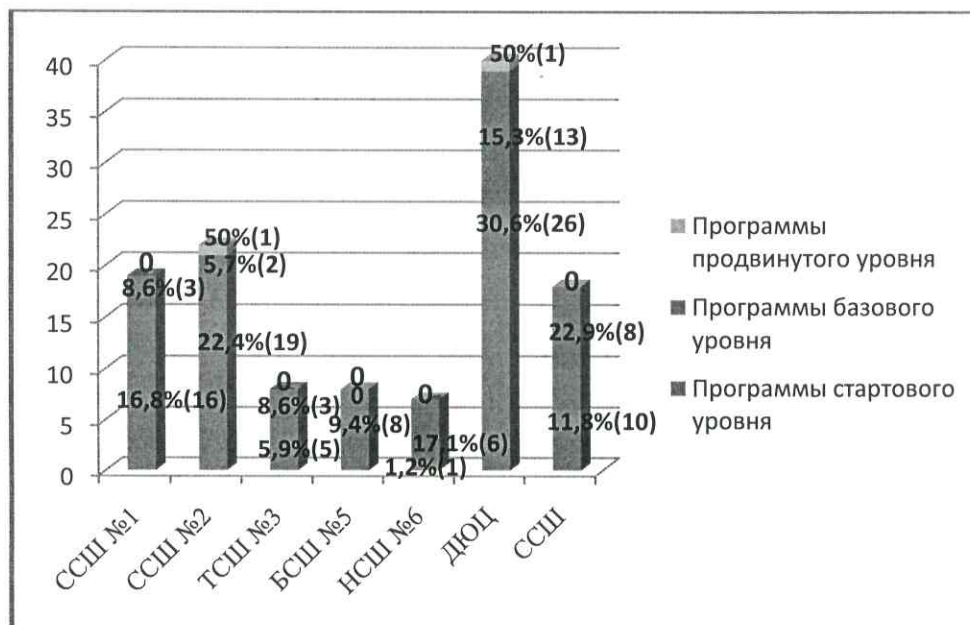


Диаграмма 4. Доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей

Представленные на диаграмме 4 показатели по доле дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровня не говорят о каких-либо принципиальных различиях между рассматриваемыми группами образовательных учреждений.

Факторы, влияющие на результаты анализа

Низкий процент программ базового и отсутствие программ продвинутого уровня в школах с высоким уровнем достижений (30,3%) может быть объясним либо формальным характером представленных программ, либо отсутствием связи между данными программами и интеллектуальными соревнованиями, включёнными в федеральные перечни.

Данные демонстрируют, что самая высокая доля образовательных программ базового и продвинутого уровня реализуется в учреждениях дополнительного образования: МБОУ ДО «ДЮЦ» и МБОУ ДО «ССШ».

Сопоставление победителей и призёров перечневых мероприятий с долей программ дополнительного образования базового и продвинутого уровня в каждом из образовательных учреждений не даёт результата. Обнаружить связь между долей программ базового и продвинутого уровней дополнительного образования детей и долей победителей и призёров перечневых мероприятий (диаграммы 4, 6 и 7) не удалось, необходима специальная работа по выяснению причин такого результата.

Результаты мониторинга по показателю «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Показатель: наличие в муниципалитете программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

С 2022 года в муниципалитете реализуется «Муниципальная программа «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Северо-Енисейского района», рассчитана на 2022-2024

годы, целью которой является создание комплексной многоуровневой системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в соответствии с их потребностями.

В образовательных учреждениях муниципалитета программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи зафиксированы в 4-х образовательных учреждениях (44,4%): ССШ №1, ТСШ №3, БСШ №5, МБОУ ДО «ДЮЦ».

Отсутствуют программы в следующих образовательных учреждениях: ССШ №2, НСШ №6, ВСШ №8, ВОШ №9, МБУ ДО «ССШ».

По данным мониторинга, только в 4 образовательных учреждениях (57,1 %) обучающихся 5-11 классов включены в ГИР «Талант и успех». Доля обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5–11 классов в муниципалитете (4,9 %).

Полученные данные о количестве участников 4-11 классов, принявших участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ, позволяют сделать следующие выводы, диаграмма б:

- охват обучающихся школьным этапом ВсОШ можно считать сравнительно одинаковым во всех образовательных организациях; при этом, он сравнительно высок в школах с высокими результатами достижений (от 52% до 76%);

- наибольшая доля обучающихся, прошедших со школьного на муниципальный этап ВсОШ и принявших в нём участие, демонстрируют сельские школы: БСШ №5, ВСШ №8, НСШ №6 (95%-100%), в количественном выражении участников школьного и муниципального этапа ВсОШ лидируют крупные школы района;

- школы с высоким уровнем результативности участников ВсОШ, можно объяснить объективным и квалифицированным судейством и отбором обучающихся, достаточно подготовленных для победы в последующих этапах ВсОШ, имеющих перспективы победы не только в муниципальном, но и в региональном этапе.

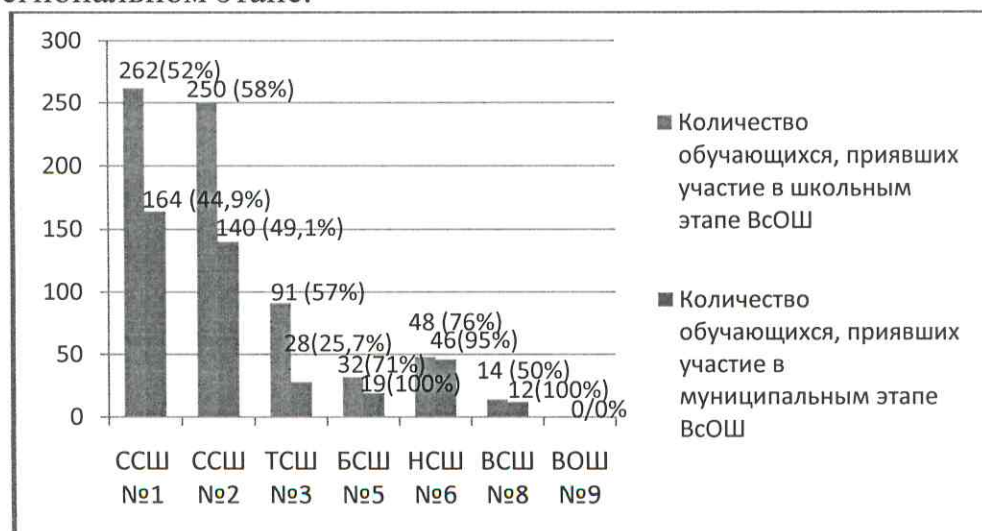


Диаграмма 5. Количество участников 4–11 классов, принявших участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ, на 1000 школьников в районе

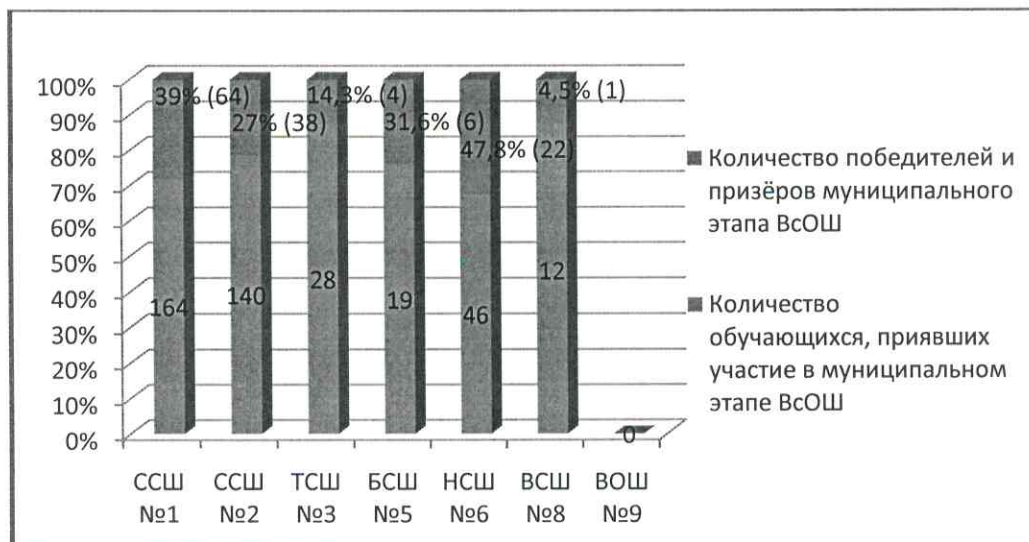


Диаграмма 6. Доля победителей и призёров от общего числа участников в образовательной организации

Данные *диаграммы 5 и 6* демонстрируют высокую ориентацию школ, как с высокими, так и низкими результатами на вовлечение обучающихся именно во Всероссийскую олимпиаду школьников (вместе с возможностями эффективной подготовки к ней). Но при этом, недостаточное внимание уделяется иным перечневым мероприятиям, можно отметить только единичные участия в них.

Представленное соотношение показателей можно объяснить и тем фактом, что наставники и родители одарённых обучающихся посчитали иные перечневые мероприятия более простыми для подготовки к ним, чем ВсОШ, или более актуальными для школьников (например, более практико-ориентированными).

Количество обучающихся 1-11 классов, принявших участие в перечневых мероприятиях - 533, на 1000 школьников 1-11 классов в районе - 419,6.

Факторы, влияющие на результаты анализа

Высокая вовлеченность обучающихся школ района с высокими результатами во ВсОШ объясняется, с одной стороны, более высокой квалификацией педагогов из этих школ и наличием инфраструктуры олимпиадной подготовки, а с другой стороны, более высокими притязаниями как самих обучающихся, так и их родителей, и педагогов.

Высокий уровень вовлеченности во ВсОШ обучающихся из сельских школ может быть объяснён высокой мотивацией к победе школьников и их наставников (при том, что в ряде школ не проводится специальной работы по информированию и подготовке обучающихся к ВсОШ, поэтому низкий уровень мотивации к участию во ВсОШ обучающихся, их родителей, педагогов, поэтому и показатель достижений в олимпиаде остаётся ниже, чем в школах с высокими результатами).

Сравнительно низкий уровень вовлечения в перечневые мероприятия школ с высоким уровнем результатов говорит о том, что их обучающиеся,

родители, педагоги в большей степени ориентированы на ВсОШ и одновременно считают себя более подготовленными к участию в ней. Школы же с более низкими результатами, в большей степени ориентированы на перечневые олимпиады, поскольку, обучающиеся, родители, педагоги в большей степени рассчитывают на победу в них, чем во ВсОШ.

Результаты мониторинга по показателю «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ»

По данным мониторинга 48,4% *обучающихся с ОВЗ охвачены мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов* (в 4 образовательных организациях района).

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 15 человек (15,8%).

Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников составляет 2,1%.

Общее количество обучающихся с ОВЗ 5-11 классов в образовательных учреждениях района, принявших участие в мероприятиях из перечня - 13 человек (13,7%).

По данным мониторинга 30% детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет в образовательных учреждениях района осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий. При этом, обучающихся с ОВЗ, ставших победителями и призерами перечневых мероприятий в школах нет.

Дополнительными общеобразовательными программами охвачены обучающиеся с ОВЗ в школах, как с высокими достижениями одарённых обучающихся (ССШ №1, БСШ №5), так в сельских школах с общими низкими достижениями одарённых обучающихся (ТСШ №3).

Если сопоставить представленный показатель и низкий уровень достижений детей с ОВЗ, то можно предположить, что формы дополнительного образования в школах района, ориентированные на обучающихся с ОВЗ, не ориентированы на подготовку обучающихся к высоким достижениям (возможно, они направлены на реабилитацию, социализацию, компенсацию дефицитов и т.д.). Дополнительное образование можно рассматривать как одно из немногих или даже единственное пространство для развития и самореализации детей с ОВЗ.

Факторы, влияющие на результаты анализа

Низкие достижения детей с ОВЗ можно объяснить сочетанием двух факторов: сравнительно низкой квалификацией специалистов и, вероятно, отсутствием необходимой образовательной инфраструктуры и низким уровнем программ сопровождения и развития способностей одарённых детей с ОВЗ, как следствие отсутствие высокой мотивации у детей.

Недостаточный уровень охвата детей с ОВЗ формами дополнительного образования может быть объяснен отсутствием специалистов

соответствующего профиля и общей недостаточной развитостью инфраструктуры дополнительного образования, особенно в сельских школах.

Результаты мониторинга по показателю «Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников»

Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ.

Всероссийская олимпиада школьников является одной из самых значимых из перечня олимпиад для высокомотивированных и одарённых детей. Данное мероприятие предполагает 4 этапа проведения. В региональном этапе ВсОШ приняли участие 20 из 45 обучающихся, набравших проходной балл, установленный министерством образования Красноярского края, и подтвердивших свое участие (32 участия).

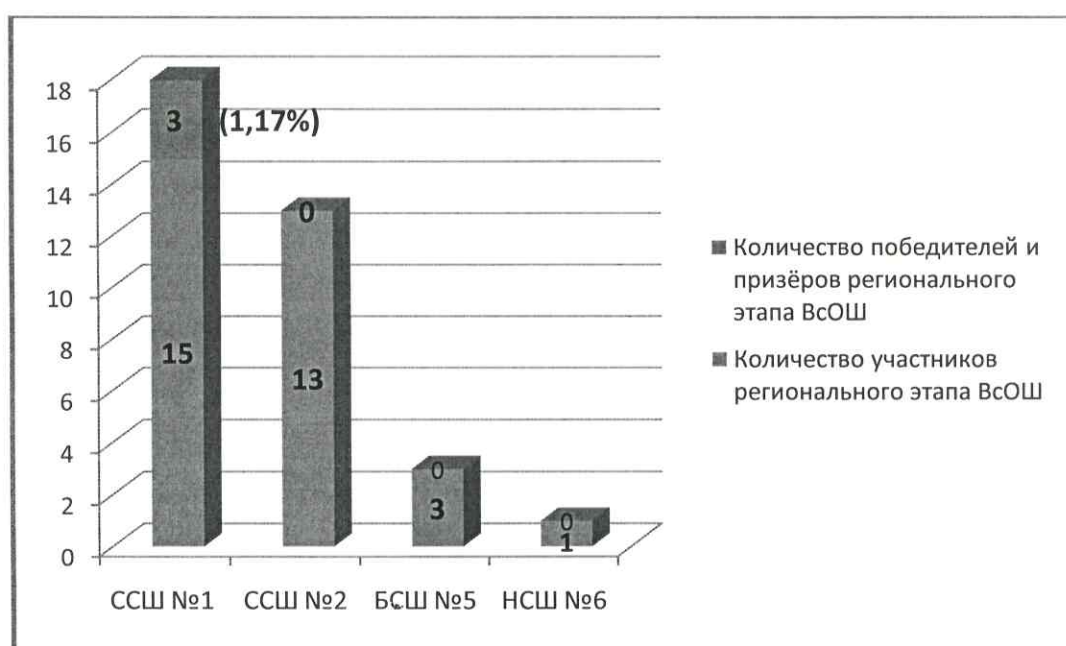


Диаграмма 7. Количество участников, победителей и призеров регионального этапа ВсОШ. Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ

Лучшие показатели качества участия в региональном этапе ВсОШ у следующих школ (в основе рейтинга - значение соотношения количества призеров и победителей к числу участников):

- по значению соотношения количества призеров и победителей к числу участников регионального этапа - *лучшие показатели качества участия у ССШ №1: 3 призера из 8 участников (15 участия), диаграмма 7.*

Из 20 школьников, фактически принявших участие в региональном этапе ВсОШ, 3 школьника стали призерами.

Участники ССШ №2, БСШ №5, НСШ №6 не стали победителями и призерами регионального этапа ВсОШ.

Проведённый анализ показал:

В третьем региональном этапе ВсОШ приняли участие 4 школы Северо-Енисейского района: МБОУ "Северо-Енисейская средняя школа № 1

им. Е.С. Белинского", МБОУ "Северо-Енисейская средняя школа № 2", МБОУ "Брянковская средняя школа № 5", МБОУ "Новокаламинская средняя школа № 6";

Наибольшее количество предметов олимпиады регионального этапа ВсОШ охвачено учащимися МБОУ "Северо-Енисейская средняя школа № 1 им. Е.С. Белинского" – 8 предметов (биология, химия, история, география, экономика, МХК, обществознание, право) из 24;

Учащиеся МБОУ "Северо-Енисейская средняя школа № 2" приняли участие в третьем этапе олимпиады по 7 предметам из 24: история, география, экономика, МХК, обществознание, русский язык, литература;

В одном предмете олимпиады приняли участие МБОУ "Брянковская средняя школа № 5" (по биологии) и МБОУ "Новокаламинская средняя школа № 6" (по физкультуре);

Не приняли участия в олимпиаде по таким предметам, как математика, информатика, физика, технология, ОБЖ, иностранные языки, экология, астрономия;

Всего в региональном этапе приняли участие 32 учащихся (участий);

По количеству участников (участий) в третьем этапе ВсОШ школы распределились:

ССШ №1 – 15 участников;

ССШ №2 – 13 участников;

НСШ № 6 - 3 участника;

БСШ №5 – 1 участник.

Не приняли участия в третьем этапе ВсОШ три школы района: МБОУ «ТСШ №3», МБОУ «ВСШ №8» и МБОУ «ВОШ №9»;

Часть учащихся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам;

Победителей регионального этапа ВсОШ в 2022/2023 нет. Призёров олимпиады подготовила ССШ №1: призер по МХК и обществознанию, обучающаяся 11 класса и призёр по географии, обучающийся 10 класса – 2 успешных олимпиадника.

Результативность участия в региональном этапе олимпиады у ССШ №1 составляет 37,5 % (из 8 олимпиадных предметов – 3 олимпиады призовые). Это высокий результат.

ССШ №2 показала слабую подготовку учащихся к олимпиаде, у части участников олимпиады очень низкий рейтинг (набрали всего по 5 или 6 баллов). У части школ нет никакого результата.

Неучастие в региональном этапе, как правило, основано на осознании учащимися и их педагогами того, что на региональном этапе представлены задания гораздо более высокого уровня сложности, чем на школьном и муниципальном, поэтому участникам требуется специальная, более серьезная подготовка. Например, в связи с недостатком или отсутствием необходимого оборудования во многих сельских школах не проводятся необходимые практические занятия по химии, физике, биологии, технологии, а именно на региональном этапе есть практический тур, требующий особой подготовки.

Эффективность общеобразовательных организаций в подготовке к ВсОШ

Одной из оценок результативности работы по подготовке участников, призеров и победителей регионального этапа ВсОШ является проводимый мониторинг качества образования, оценивающий «результативность профиля». Когда выпускники поступают в ВУЗы на основании достижений олимпиады по данному профилю.

Выпускники школ, поступившие в вузы на основании результатов заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/22 учебного года

ФИО	Предмет	ВУЗ, факультет
Егоров Ярослав Иванович	Информатика	Санкт-Петербургский национальный исследовательский институт информационных технологий, тепловой механики и оптики. Факультет информационных технологий Прикладная математика и информатика.

Ещё одним показателем эффективности общеобразовательных организаций в подготовке к ВсОШ является показатель: школа, подготовившая наибольшее количество победителей и призеров относительно числа участников (3 призёра/15 участников показатель эффективности = 20%), на примере ССШ №1.

Высокую эффективность в 2022-2023 учебном году в подготовке участников, победителей и призеров регионального этапа продемонстрировала ССШ №1.

На *диаграмме 7*, видно, что призёры регионального этапа ВсОШ (1,17%) обучались в ССШ №1.

Данный факт можно объяснить:

во-первых, численным превосходством участников регионального этапа ССШ №1 - школы с высокими результатами по достижениям одарённых детей относительно участников из других школ района (Пуц Д.А., 10 класс, во второй раз стал призёром по географии; Панкова М.В., 11 класс, во второй раз призер по МХК и обществознанию);

во-вторых, более высоким уровнем мотивации к победе у одарённых обучающихся из ССШ №1, для которых эта победа становится важным фактором социальной мобильности;

в-третьих, школа реализует школьную программу подготовки обучающихся к участию в различных этапах ВсОШ, что свидетельствует об системной педагогической работе в данном направлении;

в-четвёртых, призёры регионального этапа ВсОШ работали по ИУП по данным предметам.

Факторы, влияющие на результаты анализа

Высокая доля обучающихся ССШ №1, по сравнению с другими школами района, ставшими призерами регионального этапа ВсОШ, может быть объяснена следующими факторами:

высокий уровень исходной квалификации учителей-предметников, работающих в данной школе;

наличие целенаправленных действий в школе и Управления образования по вовлечению обучающихся во ВсОШ и организации специальной подготовки;

разнообразная образовательная среда, организованная с учащимися в школе и в муниципальном образовании Северо-Енисейского района, обеспечивающая как освоение обучающимися необходимых знаний и компетенций, так и «привычку» к решению разнообразных сложноорганизованных заданий олимпиадного уровня;

активная позиция родителей, обеспечивающих для своих детей все необходимые условия для подготовки к успешному участию в этапах ВсОШ;

перспектива получения возможности поступить в предпочтительное для данного обучающегося высшее учебное заведение по специальности, соответствующей направлению ВсОШ, в котором данный обучающийся одержал победу.

При этом, мотивация к победе у одарённых обучающихся из сельских образовательных учреждений является заведомо более высокой, чем у их сверстников из городских школ, так как у них меньше возможностей по сравнению с городом.

Надо отметить, чтобы стать победителем регионального этапа ВсОШ и участником заключительного этапа ВсОШ, необходима фундаментальная комплексная предметная и метапредметная подготовка, которую даже высококвалифицированные учителя-предметники из сельских территорий, как и развитую образовательную среду, не могут обеспечить.

Не случайно победителями и призерами регионального и заключительного этапов стали обучающиеся из школ г. Красноярска и ЗАТО г. Железногорска, обладающие выстроенными связями с высшими учебными заведениями и высокотехнологичными предприятиями, и имеющие возможность привлечь в качестве наставников специалистов в областях знаний, значительно выходящих за рамки школьной программы.

Результаты мониторинга по показателю «Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)»

В 42,9 % образовательных организаций отсутствуют обучающиеся 5-11-х классов - победители и призеры заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.

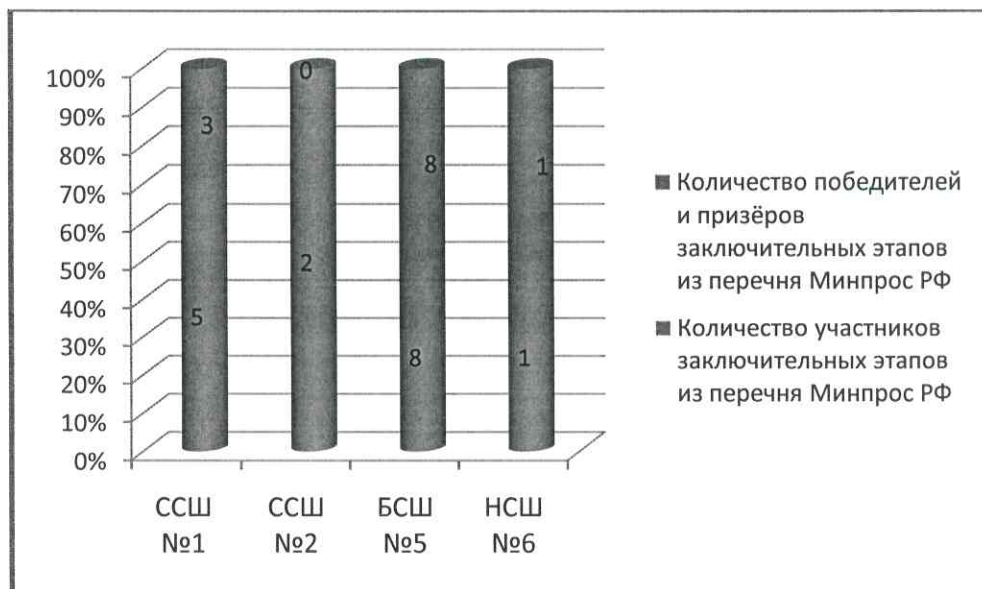


Диаграмма 8. Доля победителей и призеров заключительных этапов мероприятий из федерального перечня от общего количества участников

Из приведённой *диаграммы 8*, видно, что школы, как с высокими, так и с низкими достижениями одарённых обучающихся, демонстрируют стремление к участию и в целом высокие результаты участия в мероприятиях, включенных в федеральные перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.

Высокий результат в иных формах развития образовательных достижений школьников (за исключением ВСОШ), продемонстрирован школами с высоким уровнем достижений 100% БСШ№5 (8 участия – 8 победителей и призеров) и НСШ №6 (1 участие – 1 победитель); 40% ССШ №1 (5 участия – 1 победитель, 2 призёра).

Этот факт можно объяснить общей высокой подготовкой одарённых обучающихся в данных в школах и на уровне муниципального образования, позволяющей успешно участвовать как во ВСОШ, так и в иных интеллектуальных соревнованиях.

Ещё одним фактором является более разнообразная образовательная среда, позволяющая обучающимся подготовиться к различным типам заданий, в том числе, к опирающимся на самостоятельную деятельность обучающегося, связанным с разработкой и представлением собственных исследовательских и проектных работ.

Факторы, влияющие на результаты анализа

Высокий уровень достижений в иных мероприятиях, демонстрируемый сельскими школами с высокими и с низкими достижениями, может быть объяснён практико-ориентированным характером многих интеллектуальных соревнований, который позволяет ученикам реализовать свои метапредметные компетенции и компенсировать недостаток формальных знаний.

Низкий уровень достижений в данном направлении в школах с низкими результатами может быть объяснён ориентацией преимущественно на ВСОШ и отсутствием интереса к иным перечневым мероприятиям.

Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ составляет 50%.

Количество образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов – 4, это прежде всего школы с общими высокими результатами, но надо отметить, что школы с общими низкими результатами тоже воспитывают победителей и призёров.

Таким образом, успехи обусловлены прежде всего тем, что подготовка победителей и призёров становится делом отдельных учителей, и поэтому сами победители и призёры оказываются рассредоточены по большому числу школ. То есть, основными субъектами подготовки обучающихся становятся отдельные учителя, а не школа в целом.

По той же причине, количество школ, где обучаются победители и призёры, в сельских школах существенно ниже, чем в городских.

Закономерно, что есть школы, целевым образом обеспечивающие подготовку обучающихся к успеху в перечневых мероприятиях, благодаря отдельным учителям, способным осуществить такую подготовку.

Факторы, влияющие на результаты анализа.

В городских школах, вне зависимости от уровня достижений обучающихся, как правило, имеются кадровые и материально-технические ресурсы, позволяющие организовать успешную подготовку обучающихся к перечневым мероприятиям.

При этом, школы с высокими результатами достижений детей, в силу особенностей их экономической и культурной ситуации, осознанно ставят перед собой задачу развить способности и таланты значительного числа обучающихся и обеспечить их победы в мероприятиях, включенных в федеральные перечни.

В сельских школах, возможности для подготовки победителей и призёров обеспечивают те школы, которые могут организовать целенаправленную, программную подготовку обучающихся к перечневым мероприятиям.

Результаты мониторинга по показателю «Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам»

В 57,1 % школ района у школьников 10-11 классов отсутствуют индивидуальные учебные планы/индивидуальные образовательные программы (ИУП/ИОМ), позволяющие реализовать в школе углублённое изучение предметов, подготовиться к успешному участию в значимых для обучающихся интеллектуальных соревнованиях.

9% школьников 10–11 классов на территории муниципалитета, обучаются по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), в общем количестве обучающихся 10–11 классов.

Стоит отметить, что в трёх школах из числа тех, где отсутствуют ИУП/ИОП, а именно ССШ №2, ТСШ №3, НСШ №6, обучающиеся периодически демонстрируют высокий уровень образовательных достижений обучающихся. Следовательно, эти достижения были обеспечены без специально организованной образовательной индивидуализации учебно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга (диаграмма 9) пока не демонстрируют зависимость между количеством ИУП/ИОП и общим числом победителей в интеллектуальных соревнованиях.

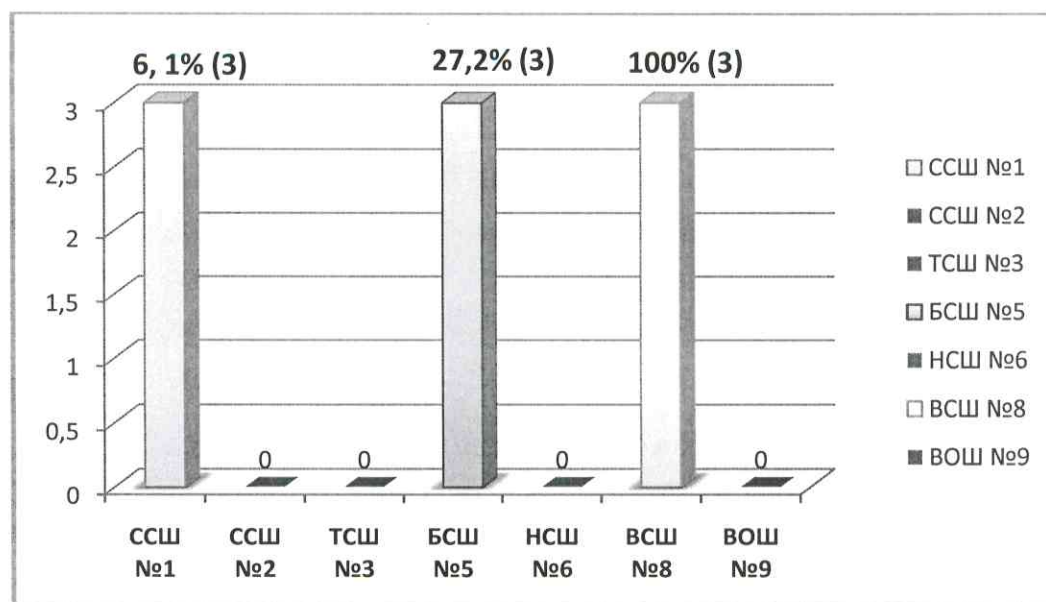


Диаграмма 9. Доля школьников 10–11 классов в образовательных учреждениях района, обучающихся по ИУП/ИОП.

Факторы, влияющие на результаты анализа

Гипотезой отсутствия зависимости может быть разработка ИУП/ИОП в части школ вследствие последовательно проводимой региональной и муниципальной политики, направленной на индивидуализацию образования, необходимость ИУП/ИОП при организации работы с талантливыми детьми. Недостаточный уровень качества разрабатываемых ИУП/ИОП обусловлен:

- дефицитами общей образовательной среды;
- квалификацией педагогов, разрабатывающих и сопровождающих ИУП/ИОП;
- слабой информированностью и заинтересованностью родителей о возможности индивидуализированного обучения;
- слабой заинтересованностью администраций школ в подобной работе.

Результаты мониторинга по показателю «Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)»

64,5% (29) обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального этапов ВсОШ из числа обучающихся в

профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10–11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете.

20% (9) обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.), в общем количестве обучающихся 10–11 профильных классов.

В 57,2 % школах Северо-Енисейского района *обучающиеся 10-11 классов, победители и призеры муниципального, регионального этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов*, демонстрирующие высокие результаты в конкурсах и олимпиадах, недостаточно обеспечены углублённым изучением значимых для них учебных предметов.

Наличие у обучающихся высоких достижений, объясняется высоким уровнем общепредметного обучения в школах района, получением неформального образования, в том числе дистанционного, не учитываемого в ходе муниципальных и региональных мониторинговых мероприятий, самоподготовкой ученика, в том числе, организованной его родителями, аналогично не учитываемой в ходе мониторинга. Но результаты могли бы быть гораздо более высокими, если бы образовательное продвижение способных и талантливых обучающихся подкреплялось специально организованными школой углубленными предметными занятиями, в том числе, в рамках индивидуальных учебных планов или индивидуальных образовательных программ.

Из *диаграммы 9* видно, что наибольшая результативность профильных образовательных программ (в том числе, индивидуальных) относительно обеспечения достижений обучающихся во ВсОШ демонстрируется ССШ №1 (3 региональных призёра), в сельских школах более низкая доля обучающихся по ИУП/ИОП, ставших победителями ВсОШ.

Обеспечены в меньшей степени результативностью ИОПы в БСШ №5 и ВСШ №8. Это говорит о мало результативном, возможно, чисто номинальном характере образовательных программ для одарённых обучающихся, реализуемых в данных школах. Отсутствуют полностью профильные образовательные программы (в том числе, индивидуальные) в школах: ССШ №2, ТСШ №3, НСШ №6, ВОШ №9.

Слабая результативность реализуемых сейчас ИУП/ИОП указывает и на наличие иных ресурсов для успешной подготовки обучающихся к участию в этапах ВсОШ (неформализованное взаимодействие с педагогом-наставником, помощь родителей, самоподготовка, использование не учитываемых частных репетиторов и онлайн-курсов, и т.д.).

Факторы, влияющие на результаты анализа:

Низкий уровень результативности специализированных программ в школах с общими высокими результатами может объясняться ориентацией наиболее квалифицированных педагогов, работающих в образовательных организациях на фронтальную работу, реализацию программ «общего уровня», а не на индивидуальное сопровождение обучающихся.

Результаты мониторинга по показателю «Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Выявление доли педагогических работников, прошедших в системе дополнительного профессионального образования подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществлялось в 7 образовательных организациях (77,8 %) из 9 в муниципалитете.

Анализ результатов показал, доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи /повысивших свой уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете составляет 12,6% (18 педагогов).

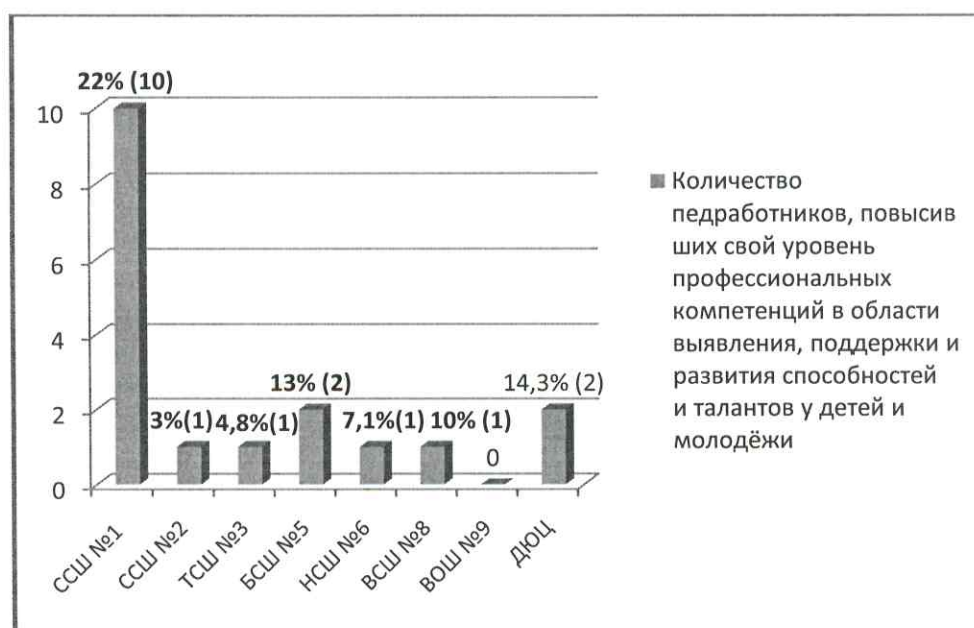


Диаграмма 10. Количество педагогических работников, прошедших в системе дополнительного профессионального образования обучение по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи

На диаграмме 10 видно, что наибольший процент педагогов, прошедших специализированную подготовку в направлении работы с одарёнными обучающимися, следующий: ССШ №1 – 22%; ДЮЦ – 14,3%; БСШ №5 – 13%; ВСШ №8 – 10%; остальные образовательные организации от 7% до 3%.

Можно констатировать, что наибольший процент педагогов, прошедших подготовку в направлении работы с одарёнными обучающимися, в образовательных организациях с высокими достижениями одарённых детей. В образовательных организациях с низкими олимпиадными и конкурсными результатами и процент подготовки в направлении работы с одарёнными обучающимися тоже низкий.

Факторы, влияющие на результаты анализа

Сравнительно высокий процент педагогических работников, прошедших подготовку в направлении работы с одарёнными обучающимися в школах с высоким уровнем достижений у обучающихся, может быть объяснён тем, что специалисты Управления образования совместно с руководством школы организовали массовое, целевое участие педагогов в соответствующих программах повышения квалификации.

Низкий процент педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи или отсутствие его, подтверждает гипотезу об отсутствии должного управления профессиональным развитием педагогов по этому направлению.

Результаты мониторинга по показателю «Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи»

Выявление доли педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, осуществлялось в 7 образовательных организациях (77,8 %) из 9 в муниципалитете.

При анализе результатов мониторинга было выявлено, что практически во всех образовательных организациях педагоги-психологи имеют программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на выявление и поддержку талантов и способностей обучающихся (кроме ВСШ №8).

Однако численность обучающихся, проявивших выдающиеся способности, из общего числа обучающихся, для которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, очень мала.

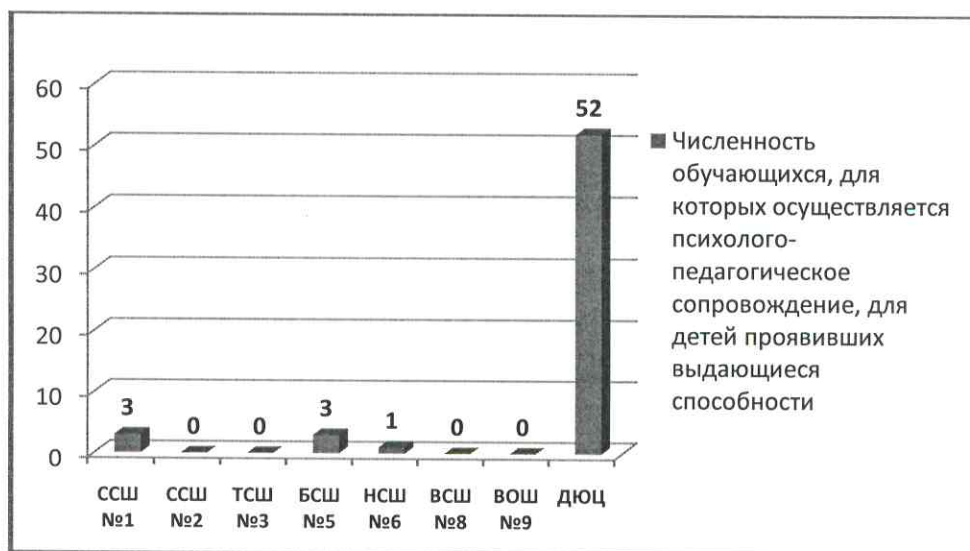


Диаграмма 11. Численность обучающихся, для которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, из общего числа обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, проявивших выдающиеся способности

Факторы, влияющие на результаты анализа

Отсутствие системной работы у педагогов-психологов по реализации программ психолого-педагогического сопровождения по выявлению и развитию способностей обучающихся может быть объяснено несколькими причинами:

-реализуемые психолого-педагогические программы малоэффективны, носят во многом формальный характер;

-реализуемые психолого-педагогические программы эффективны для общего развития метапредметных компетенций обучающихся, но не ориентированы на выявление способностей и талантов обучающихся к участию в конкретных конкурсах и олимпиадах;

-реализуемые психолого-педагогические программы потенциально могут обеспечить успех обучающихся в конкурсах и олимпиадах, но в образовательных организациях отсутствует целенаправленная работа по вовлечению учеников, прошедших программы психолого-педагогического сопровождения, в интеллектуальные соревнования (что может говорить об отсутствии системного подхода к работе по развитию талантов и способностей обучающихся).

В целом, полученные данные могут говорить о том, что на данный момент программы психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся обладают сравнительно невысоким значением для выявления способностей обучающихся и достижения ими результатов участия в интеллектуальных соревнованиях. Это может быть связано как с низким уровнем данных программ и низким уровнем подготовки их авторов, так и с общей структурой подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам, не требующей специально организованной психолого-педагогической работы.

ВЫВОДЫ

1. По показателю «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»:

- у значительной доли образовательных организаций (55,5%) отсутствуют программы по выявлению, поддержке и развитию талантов у детей и молодёжи, что в большинстве случаев негативно сказывается на достижениях обучающихся в конкурсах и олимпиадах;

- в ряде образовательных организаций Северо-Енисейского района наблюдается недостаточное качество заданий по учебным предметам для проведения школьного этапа ВсОШ (обучающиеся массово становятся победителями школьного этапа, но затем не могут одержать победы на более высоком уровне, ввиду неготовности к предлагаемому уровню сложности);

-в школах с общими высокими результатами одарённых обучающихся предпочтение самих обучающихся, их родителей и педагогов отдаётся участию во ВсОШ, при сравнительно небольшом уровне интереса к перечневым мероприятиям; напротив, в сельских школах предпочтение отдаётся перечневым мероприятиям, поскольку, они воспринимаются как

более простые для подготовки, более практико-ориентированные, в целом более соответствующие возможностям обучающихся;

- обучающиеся из сельских школ демонстрируют высокую мотивацию к участию в основных этапах ВсОШ и перечневых олимпиадах, однако, не получают достаточной педагогической поддержки и сопровождения для достижения результатов.

2. По показателю «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с ОВЗ»:

- результативность подготовки обучающихся с ОВЗ к конкурсам и олимпиадам оказывается низкой из-за формального характера деятельности и низкой мотивации педагогов по использованию результативных форм подготовки данной категории обучающихся;

- охват обучающихся с ОВЗ формами дополнительного образования оказывается невысоким, в связи с отсутствием в школах иных форм, обеспечивающих саморазвитие и продвижение для данной категории обучающихся; при этом, реализуемые дополнительные образовательные программы не обеспечивают для обучающихся с ОВЗ победы в интеллектуальных соревнованиях.

3. По показателю «Учёт участников этапов Всероссийской олимпиады школьников»:

- победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ становятся обучающиеся с общими высокими результатами одарённых детей в виду наличия большего количества образовательных возможностей, в том числе, возможности участия в практических занятиях на базе высших учебных заведений;

- необходимо исследование факторов, являющихся причиной отсутствия победителей и призёров регионального этапа ВсОШ во всех школах района (кроме ССШ №1), связав их с отсутствием необходимых компонентов образовательной среды, направленной на выявление, развитие и сопровождение одарённых детей.

4. По показателю «Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)»:

- большая часть образовательных организаций демонстрируют победы в перечневых интеллектуальных соревнованиях (за исключением ВсОШ), при высоком интересе к данным соревнованиям, что говорит о необходимости организовать в школах специализированную подготовку одарённых обучающихся к соревнованиям данного типа;

- значительный процент высоких результатов в перечневых мероприятиях, достигаемых обучающимися, говорит о том, что практико-ориентированный характер заданий значительного числа этих мероприятий делает их более посильными для выполнения, чем задания ВсОШ;

- можно выделить школы, целенаправленно организующие подготовку обучающихся к победам в перечневых мероприятиях; такая работа осуществляется отдельными учителями без системно организованной поддержки администрацией школы, что приводит к «единичным» победам.

5. По показателю «Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности»:

- в образовательных организациях дополнительное образование востребовано обучающимися, но при этом очень незначительно влияет на их победы в конкурсах и олимпиадах интеллектуальной направленности;
- охват одарённых обучающихся дистанционными формами и электронными системами обучения незначителен.

6. По показателю «Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам»:

- уровень качества значительного числа индивидуальных учебных планов/индивидуальных образовательных программ не обеспечивает обучающимся полноценной подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах; ряд ИУП/ИОП имеют формальный характер;

- доля ИУП/ИОП в образовательных организациях незначительна и не удовлетворяет потребности в них.

7. По показателю «Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)»:

- фактически в большей части образовательных организаций (85,7 %) высокомотивированные и талантливые обучающиеся лишены возможности изучать значимые для них учебные предметы на углубленном уровне;

- выявлена необходимость специальной подготовки обучающихся к успешному участию в региональном и заключительном этапах ВсОШ.

8. По показателю «Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»:

- в образовательных организациях, демонстрирующих низкие достижения одарённых обучающихся, незначительным является и число педагогов, повысивших профессиональную квалификацию в соответствующем направлении; недостаток повышения квалификации явно повлиял на низкие достижения обучающихся;

- в школах, где процент педагогов, повысивших свою квалификацию в направлении работы с одарёнными обучающимися, является по сравнению с другими значительным, при этом все равно не обеспечивает высоких достижений обучающихся в интеллектуальных соревнованиях, что требует как совершенствования форм повышения квалификации, так и создания в образовательных организациях условий для реализации педагогами новых знаний и компетенций в своей непосредственной работе.

9. По показателю «Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи»:

- система психолого-педагогической поддержки одарённых обучающихся не оказывает значимого влияния на их достижения (во всех рассматриваемых образовательных организациях), что говорит либо о недостаточном уровне программ сопровождения и низком профессиональном уровне педагогов-психологов, либо о том, что результаты

сопровождения не используются при подготовке и результативном участии обучающихся, в том числе с ОВЗ, в интеллектуальных соревнованиях.

РАЗДЕЛ 2. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖЬ СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА

Рекомендации разработаны на основании анализа результатов, выводов, тенденций, полученных в ходе проведения муниципального мониторинга, проведённого в мае-июне 2023 года, и адресованы:

- руководителям образовательных организаций,
- ответственным по работе с одаренными детьми в образовательных организациях района, руководителям РМО, педагогам, обучающиеся которых, в том числе с ОВЗ, демонстрируют как высокий, так и низкий уровень достижений.

Настоящие рекомендации носят обобщённый характер и представляют собой алгоритмы работы по разработке /развитию школьных проектов (программ, моделей), направленных на повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах, в том числе ВсОШ, конкурсах проектных и исследовательских работ.

Одной из важнейших задач в системе работы данного направления является развитие муниципальной системы дополнительного образования детей и организации работы с талантливыми детьми и молодежью посредством индивидуализации учебно-образовательного процесса, с учётом возможностей и потребностей обучающихся.

Однако, эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи должна быть ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, но и на работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Руководителям образовательных организаций:

1. Создать условия для развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в системе дополнительного образования детей:

- выявление образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, в области дополнительного образования детей и обеспечение многообразия вариативных программ дополнительного образования;

- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ, а также обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

- обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в

соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

2. Организовать работу с высокомотивированными обучающимися в направлении системы выявления, поддержки и развития их способностей и талантов:

- разработка программы/модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в которой выявление, поддержка и развитие должны выступать триединством в школьном образовательном пространстве, предполагающим неразрывность этих трех элементов, для эффективной организации деятельности педагогических работников в работе с высокомотивированными обучающимися;

- разработка и реализация программы по подготовке к ВсОШ на всех её этапах;

- проектирование механизмов построения образовательной среды конкретной образовательной организации, позволяющей обеспечить индивидуализацию учебно-образовательного процесса и включающей в себя следующие компоненты:

- создание особых условий, при которых обучающиеся с ОВЗ, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, могли бы проявлять и развивать свои способности и таланты;

- определение конкретной цели межведомственного и межуровневого взаимодействия с точки зрения формирования и выстраивания региональной системы через проведение совместных мероприятий и заключение соглашений о сотрудничестве;

- создание условий для формирования и реализации государственно-общественных и государственно-частных партнерств, создающих наилучшие условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;

- выявление лучших управленческих, методических, педагогических практик в направлении выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;

- организация научно-методического сопровождения учителей-предметников, педагогов дополнительного образования в вопросах сопровождения высокомотивированных обучающихся, принимающих участие в конкурсах проектных и исследовательских работ.

3. Обновить и сделать более наглядным электронный контент в целевом разделе на сайте школы, ориентированный на доступность информации, прежде всего, для родителей.

4. Проводить для педагогических работников постоянно действующие семинары по проблемным вопросам работы в направлении выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, а также консультативную поддержку родителей и обучающихся.

5. Осуществлять мониторинг качества ведения и сопровождения подсистемы КИАСУО «Одарённые дети Красноярья» на школьном

уровне, а именно своевременное внесений достижений обучающихся в базу данных.

Ответственным по работе с одаренными детьми в образовательной организации, руководителям РМО, педагогам, обучающиеся которых, в том числе с ОВЗ, демонстрируют как высокий, так и низкий уровень достижений:

1. Способствовать формированию и развитию школьной программы/модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи выявление в которой выявление, поддержка и развитие должны выступать триединством в школьном образовательном пространстве.

2. Способствовать реализации муниципальных мер поддержки в реализации муниципальных мер/мероприятий/управленческих решений в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3. Способствовать принятию мер по обеспечению многообразия программ базового и продвинутого уровней в дополнительном образовании детей с учётом их интересов и на основе предварительного мониторинга и анализа, направленных на повышение результативности образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ, в направлении проектной и исследовательской деятельности.

4. Способствовать обеспечению для высокомотивированных обучающихся разнообразных возможностей дополнительного образования (в режиме сетевой кооперации с иными субъектами образовательной деятельности), как системы ресурсов, позволяющих познакомиться с основными современными сферами деятельности и практиками, сформировать или развить значимые метапредметные компетенции, совершить первые профессиональные пробы.

5. Способствовать качественной реализации организационно-технологической модели проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ, а также массовому вовлечению обучающихся 4–11 классов в участники школьного этапа ВсОШ.

6. Способствовать организации освоения основного образовательного содержания высокомотивированными обучающимися индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ посредством их разработки и реализации и/или задачно-организованной дифференциацией обучения на основе деятельностного подхода.

7. Способствовать разработке и реализации образовательных программ, учитывающих дифференциацию содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, и обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

8. Способствовать построению внеурочной деятельности на основе разработки и реализации проектно-образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих углубленное освоение предметных знаний, оформление персонального предметного интереса, подготовку к участию в

конкурсах проектных и исследовательских работ из федеральных перечней мероприятий.

9. Способствовать построению внутришкольной инфраструктуры, создающей материально-технические возможности, а также возможности физического пространства, для полноценного осуществления образовательной индивидуализации с целью повышения результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, форумах, конференциях и др.

10. Способствовать развитию партнерской сети с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными организациями, ведущими свою деятельность в районе и регионе для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей.

11. Способствовать своевременному повышению квалификации педагогических работников в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

12. Способствовать разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных обучающихся.

13. Способствовать проведению мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе информационного содержания.

По результатам выполненной работы определены конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции и поддержать позитивные в муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Таблица 1

**Меры/мероприятия, запланированные к реализации
в Северо-Енисейском районе**

№	Меры/мероприятия	Сроки реализации мер/мероприятий	Ответственные	Участники
1	Организация выездов одаренных детей для участия в заключительных этапах всероссийских и международных, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов, олимпиад, соревнований, мероприятий, включая финансирование	Ежегодно, октябрь-декабрь	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, специалист РУО, ответственный за работу с одарёнными детьми, руководители образовательных организаций	Одаренные дети в возрасте от 7–18 лет, обучающиеся на территории Северо-Енисейского района
2	Определение нормативов финансового обеспечения выездов для участия на заключительном этапе всероссийских и международных,	Ежегодно, август-сентябрь	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района	Администрация Северо-Енисейского района, Управление образования

	интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов олимпиад, соревнований, мероприятий			
3	Организация выездов одаренных детей для участия в профильных сменах в международных и всероссийских детских центрах, включая финансирование	Ежегодно, с января по декабрь	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, специалист РУО, ответственный за работу с одарёнными детьми, руководители образовательных организаций	Одаренные дети в возрасте от 7-18 лет, обучающиеся на территории Северо-Енисейского района
4	Определение нормативов финансового обеспечения выездов для участия в профильных сменах в международных и всероссийских детских центрах, включая финансирование	Ежегодно, август-сентябрь	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района	Администрация Северо-Енисейского района, экономический отдел и бухгалтерия РУО
5	Внесение изменений в количество участников для участия в мероприятиях для одаренных школьников за пределами Северо-Енисейского района в рамках п/п «Одарённые дети»	Сентябрь 2023 г.	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района	Администрация Северо-Енисейского района, экономический отдел и бухгалтерия РУО
6	Организация участия в региональном конкурсе о присуждении премии педагогическим работникам, работающим с одарёнными детьми	Июнь-июль 2023	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, ответственный за работу с одарёнными детьми, руководители образовательных организаций	Педагогические работники образовательных учреждений Северо-Енисейского района
7	Организация участия в конкурсе на присуждение стипендии Губернатора Красноярского края	С 25 января выплачивается ежемесячно	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, ответственный за работу с одарёнными детьми, руководители образовательных организаций	Одаренные обучающиеся с 9 – 11 классы
8	Организация участия в краевых интенсивных школах, учебно-тренировочных сборах учащихся Красноярского края для подготовки на региональный и заключительный этап всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно, осенью, зимой и весной	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, специалист РУО, ответственный за работу с одарёнными детьми, руководители образовательных организаций	Кандидаты в команду Северо-Енисейского района для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников
9	Участие в Церемонии награждения победителей и призёров регионального этапа ВсОШ с вручением памятных ценных подарков	25 марта	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, ответственный за работу с одарёнными детьми,	Победители регионального этапа ВсОШ 2022-2023 г.

			руководители образовательных организаций	
10	Организация участия в краевых профильных сменах для одаренных детей на территории Красноярского края	26 июня-31 августа	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, ответственный за работу с одарёнными детьми, руководители образовательных организаций	Дети от 7-18 лет, проявившие выдающиеся способности, а также обучающиеся, добившиеся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности
11	Организация участия в в краевом этапе научно-практической Конференции «БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ»	Ежегодно, ноябрь-май	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, ответственный за работу с одарёнными детьми, руководители образовательных организаций	Обучающиеся 6-11 классов
12	Организация участия в краевых круглогодичных школах интеллектуального роста	Ежегодно, январь-декабрь	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, ответственный за работу с одарёнными детьми, руководители образовательных организаций	Дети от 7-18 лет, проявившие выдающиеся способности, а также обучающиеся, добившиеся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской)
13	Создание и обеспечение работы специализированных структурных подразделений (специализированных классов) в ОО	круглогодично	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, ответственный за работу с одарёнными детьми, руководители образовательных организаций	Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности, а также обучающиеся, добившиеся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности
14	Организация участия в деятельности физико-математической школы-интерната Сибирского федерального университета	круглогодично	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, ответственный за работу с одарёнными детьми, руководители образовательных организаций	Дети, проявившие способности и таланты к точным и естественным наукам, обучающиеся в старших классах (8 - 11 класс)
15	Организация участия в мероприятиях «Краевого Перечня мероприятий (конкурсов, олимпиад,	Ежегодно, сентябрь-ноябрь	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района,	Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности, а

	соревнований, конференций) по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи Красноярского края»		ответственный за работу с одарёнными детьми, руководители образовательных организаций	также обучающиеся, добившиеся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности
16	Ведение информационной базы данных «Одаренные дети Красноярья»	Ежегодно	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, ответственный за работу с одарёнными детьми	Дети от 7-18 лет, обучающиеся, имеющие достижения в научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности
17	Организация участия педагогов района в курсах повышения квалификации, научно-методических семинарах (вебинарах), мастер-классах по работе с одаренными детьми и молодежью, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно, сентябрь-апрель	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, заведующий ИМО, ответственный за работу с одарёнными детьми, руководители образовательных организаций	Педагогические работники образовательных организаций, методисты РУО
18	Организация и проведение школьного и муниципального этапов ВсОШ	Ежегодно по отдельному плану, сентябрь-декабрь	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, ответственный за работу с одарёнными детьми, руководители образовательных организаций	Обучающиеся 4-11 классов школ района
19	Организация участия в региональном этапе ВсОШ	Ежегодно по отдельному плану, декабрь-март	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, ответственный за работу с одарёнными детьми, руководители образовательных организаций	Обучающиеся 9-11 классов школ района, победители муниципального этапа ВсОШ, набравших проходной балл, установленный министерством образования
20	Организация деятельности центров «Точка роста» в образовательных организациях района в рамках сетевого взаимодействия	Ежегодно, сентябрь-май	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, руководители образовательных организаций	Управление образования администрации Северо-Енисейского района, руководители образовательных организаций

21	Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью выявления и поддержки педагогических работников, работающих с одарёнными и талантливыми детьми и молодежью	Ежегодно, по отдельному плану	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, заведующий ИМО, ответственный за работу с одарёнными детьми, руководители образовательных организаций	Педагогические работники муниципальных образовательных организаций
22	Организация информационного сопровождения мероприятий для одаренных детей и молодежи, педагогов, работающих с ними	Январь-декабрь	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, заведующий ИМО, ответственный за работу с одарёнными детьми, руководители образовательных организаций	Управление образования администрации Северо-Енисейского района, заведующий ИМО, ответственный за работу с одарёнными детьми
23	Разработка и утверждение организационно-функциональной модели психологической службы в системе образования Северо-Енисейского района и план мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Северо-Енисейского района до 2025 года	Апрель-май	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, главный специалист РУО	Управление образования администрации Северо-Енисейского района, руководители образовательных организаций
24	Проведение мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Спорт» и «Искусство»	Май-июнь	Руководитель Управления образования администрации Северо-Енисейского района, заместитель руководителя РУО, ответственный за работу с одарёнными детьми, руководители образовательных организаций	Управление образования администрации Северо-Енисейского района, руководители образовательных организаций
25	Разработка адресных рекомендаций на основе анализа результатов мониторинга	Июнь-июль	Ответственный за работу с одарёнными детьми, руководители образовательных организаций	Управление образования администрации Северо-Енисейского района, руководители образовательных организаций
26	Проведение Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиады по математике, информатике, физике, химии, биологии и астрономии для школьников 4–11 классов на платформе «Сириус.Курсы»	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 4-11 классов школ района
27	Всероссийский конкурс сочинений (школьный и муниципальный, региональный)	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 5-11 классов школ района

	этапы)			
28	Организация участия учащихся школ района в заочно-очных Всероссийских конкурсах: «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI веке» в рамках национальной системы «Интеграция», г. Москва	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 5-11 классов школ района, проявившие выдающиеся способности, добившиеся успехов в научно-исследовательской деятельности
29	Организация участия учащихся школ района в мероприятиях финального этапа краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири». <i>Очный этап</i> : Номинация «Научный конвент»	Ноябрь	Управление образования, руководители ОО, руководители работ	Обучающиеся 5-11 классов школ района, победители муниципального этапа, добившиеся успехов в научно-исследовательской деятельности
30	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (школьный и муниципальный этапы) «Большие вызовы»	Ноябрь-февраль, ежегодно	Управление образования, руководители ОО, образовательные организации	Обучающиеся 8-11 классов школ района, Обучающиеся 5-11 классов школ района, проявившие выдающиеся способности, добившиеся успехов в научно-исследовательской деятельности
31	Организация участия учащихся школ района во Всероссийском конкурсе «Высший пилотаж» (региональный и всероссийский этапы)	Октябрь-февраль, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 9-11 классов школ района, Обучающиеся 5-11 классов школ района, проявившие выдающиеся способности, добившиеся успехов в научно-исследовательской деятельности
32	Проведение мониторинга процедуры участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	Октябрь	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 5-11 классов школ района
33	Организация участия учащихся и педагогов школ района в региональном конкурсе «Фестиваль технологических идей»	Ноябрь	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 5-11 классов школ района, проявившие выдающиеся способности, добившиеся успехов в техническом творчестве
34	Участие в работе интенсивной школы физико-математической	Сентябрь-июнь,	Управление образования, руководители ОО	Дети, проявившие способности и

	направленности на базе СФУ «Старт в науку» (учащиеся 8-9 классов)	ежегодно		таланты к точным и естественным наукам, обучающиеся в старших классах (8 - 9 класс)
35	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я - гражданин России»	Ноябрь-март Ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 5-11 классов школ района
36	Соревнования по шашкам, посвященные Дню народного единства. Открытое первенство	Ежегодно	ДЮОЦ	Обучающиеся 5-11 классов школ района
37	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный, муниципальный и региональный этапы)	Январь-март, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 5-11 классов школ района
38	Муниципальная научно-практическая конференция творческих и исследовательских работ младших школьников «Я - исследователь»	Апрель, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 1-4 классов школ района, добившиеся успехов в научно-исследовательской деятельности, победители школьного этапа
39	Муниципальная предметная олимпиада младших школьников «Юный эрудит» (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) для учащихся 3-4 классов	Май, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 3-4 классов школ района, добившиеся успехов в учебной деятельности, победители школьного этапа
40	Конкурсный отбор обучающихся ОУ района с наиболее высокими достижениями в направлениях «Наука», «Культура», «Спорт» с целью участия в культурно-познавательных (экскурсионных) турах в города РФ Москву, Санкт-Петербург и в Республику Беларусь за счёт средств безвозмездных поступлений	Июнь-июль	Управление образования, руководители ОО	Дети от 7-18 лет, проявившие выдающиеся способности, а также обучающиеся, добившиеся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности
41	Всероссийский конкурс «Безсрока давности» (школьный, муниципальный и региональный этапы)	Январь-февраль, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 5-11 классов школ района
42	Всероссийский конкурс литературного творчества «Класс!» (муниципальный этап)	Январь-февраль, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 5-11 классов школ района
43	Организация участия учащихся школ района в заочно-очных Всероссийских конкурсах: «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА», «ШАГИ В НАУКУ», «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» в рамках Всероссийской МАН (Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»),	Октябрь-апрель, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 9-11 классов, проявившие выдающиеся способности, добившиеся успехов в научно-исследовательской

	г. Москва			
44	Чемпиона профессионального мастерства обучающихся «WorldSkillsRussiaJuniors» (муниципальный этап и региональный этапы)	Март-апрель ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 9-11 классов школ района
45	Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело» (школьный, муниципальный и региональный этапы)	Февраль-март, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 8-11 классов школ района
46	Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье»	Декабрь-февраль, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 5-11 классов школ района
47	Муниципальный конкурс «Я и НАУКА - 2023» (школьный и муниципальный этапы)	Февраль-март, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 5-11 классов, победители школьного этапа, добившиеся успехов в научно-исследовательской деятельности
48	Организация участия в дистанционном отборочном туре краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»: номинации «НАУЧНЫЙ КОНВЕНТ» и «ТЕХНОСАЛОН (регистрация на краевой платформе и размещение конкурсных материалов и исследовательских работ школьников с скриншотами на плагиат)	Март-апрель, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 5-11 классов, победители муниципального этапа, добившиеся успехов в техническом творчестве
49	Муниципальный конкурс-конференция исследовательских и творческих работ младших школьников «Я - исследователь» (1-4 классы)	Апрель, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 1-4 классов, победители школьного этапа, добившиеся успехов в научно-исследовательской деятельности
50	Фестиваль детского творчества «Мир глазами детей».	Март ежегодно	Образовательные организации	Обучающиеся 1-11 классов школ района
51	Всероссийские спортивные соревнования обучающихся «Президентские игры» (школьный, муниципальный и региональный этапы)	Март-май ежегодно	Управление образования, МБУ ДО «ССШ»	Обучающиеся 5-11 классов школ района
52	Краевой открытый дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «СТАРТИС» (1-4).	Апрель, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 1-4 классов, добившиеся успехов в исследовательской деятельности, победители муниципального этапа
53	Краевой творческий конкурс «Таланты без границ» (муниципальный и региональный этап)	Февраль-апрель, ежегодно	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Обучающиеся 5-11 классов школ района, победители школьного этапа

54	Участие во Всероссийской технологической олимпиаде «Технология успеха» (школьный, муниципальный и краевой этап). Цифровая платформа	Апрель, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 8-11 классов школ района
55	Организация участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (8-10 классы) на платформе «Сириус»	До 10 июня, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 8-10 классов школ района
56	Всероссийская научно-практическая конференция учащихся в рамках всероссийского фестиваля "Вектор" (ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»), ООО «Центр непрерывного образования и инноваций».	Апрель, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 9-11 классов школ района
57	Всероссийский конкурс технологических проектов "Большие вызовы». Научно-технологический университет "СИРИУС"	Март, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 9-11 классов школ района
58	Краевые сборы школьных лесничеств	Сентябрь, июнь, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 5-11 классов школ района
59	Региональный отборочный этап Чемпионата ЮниорПрофи по компетенциям: «Лесоводство», «Агробиотехнология», «Химические технологии», «Робототехника»	Октябрь, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 8-11 классов школ района
60	Культурно-познавательный (экскурсионный) тур в г. Енисейск «Город Енисейск - отец сибирских городов, город исторических и культурных ценностей»	Январь, июнь, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Обучающиеся 8-11 классов школ района
61	Выставка декоративно-прикладного изобразительного искусства	Декабрь, апрель ежегодно	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Администрация ДЮЦ, обучающиеся творческих объединений
	Реализация мероприятий по выполнению норматив комплекса «Готов к труду и обороне», проведение Единых дней тестирования участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Отдел спорта	Обучающиеся 5-11 классов школ района
62	Конкурс юных чтецов (6-7 лет) «Слово не воробей» для обучающихся театральных коллективов района	Ноябрь, ежегодно	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Обучающиеся 6-7 классов школ района
63	Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по лыжным гонкам	Декабрь, ежегодно	лыжная трасса гпСеверо-Енисейский	Обучающиеся 5-11 классов школ района
64	Рождественский турнир по хоккею с мячом	Январь, ежегодно	п. Тея крытая хоккейная	Обучающиеся 5-11 классов школ

			коробка	района
65	Открытый районный турнир по волейболу «Серебряный мяч» памяти Г.К. Соловьева	Февраль, ежегодно	гп Северо-Енисейский МКУ «СК «Нерика»	Обучающиеся 9-11 классов школ района
66	Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по настольному теннису (юноши)	Февраль, ежегодно	гп Северо-Енисейский МКУ «СК «Нерика»	Обучающиеся 9-11 классов школ района
67	Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по настольному теннису (девушки)	Февраль, ежегодно	гп Северо-Енисейский МКУ «СК «Нерика»	Обучающиеся 9-11 классов школ района
68	Краевой открытый турнир по самбо на призы ООО «Соврудник» (в рамках проекта «ZaСамбо»)	Февраль, ежегодно	МКУ «СК «Нерика»	Обучающиеся 9-11 классов школ района
69	Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры по волейболу (юноши)	Март, ежегодно	МКУ «СК «Нерика»	Обучающиеся 9-11 классов школ района
70	Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры по волейболу (девушки)	Март, ежегодно	МКУ «СК «Нерика»	Обучающиеся 9-11 классов школ района
71	Соревнования по настольному теннису среди девочек, посвященные Международному женскому дню	Март, ежегодно	СК «Нерика»	Обучающиеся 5-11 классов школ района
72	Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу 3х3 (юноши)	Март, ежегодно	МКУ «СК «Нерика»	Обучающиеся 9-11 классов школ района
73	Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу 3х3 (девушки)	Март, ежегодно	МКУ «СК «Нерика»	Обучающиеся 9-11 классов школ района
74	Открытый районный кубок МБУ ДО «ССШ» по каратэ «Кубок Севера»	Март, ежегодно	МКУ «СК «Нерика»	Обучающиеся 9-11 классов школ района
75	Конкурс для девочек начальной школы «Мисс Принцесса»	Март, ежегодно	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Обучающиеся 1-4 классов школ района
76	Открытое лично-командное первенство по шашкам «Веселые шашки»	Март, ежегодно	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Обучающиеся 5-11 классов школ района
77	Открытое лично-командное первенство по шахматам «Белая ладья»	Март, ежегодно	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Обучающиеся 5-11 классов школ района
78	Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по плаванию (юноши)	Апрель, ежегодно	МКУ «СК «Нерика»	Обучающиеся 5-11 классов школ района
79	Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по плаванию	Апрель, ежегодно	МКУ «СК «Нерика»	Обучающиеся 5-11 классов школ района

	(девушки)			
80	Выставка работ декоративно-прикладного творчества детей Северо-Енисейского района, посвященная Году педагога и наставника «Территория творчества»	Апрель-май, ежегодно	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Администрация ДЮЦ, обучающиеся творческих объединений 5-11 классов
81	Муниципальный этап краевой военно-спортивной игры «Зарница», посвященные Дню Победы	Апрель, ежегодно	МБОУ «ССШ №1»	Обучающиеся 9-11 классов школ района
82	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», посвященные Дню Победы	Апрель, ежегодно	МБОУ «ССШ №1»	Обучающиеся 9-11 классов школ района
83	Мероприятия для детей с признаками одаренности «Звёзды ДЮЦ»	Апрель, ежегодно	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Администрация ДЮЦ, обучающиеся творческих объединений 5-11 классов
84	Разработка диагностического инструментария по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Управление образования, педагогические работники муниципальных образовательных организаций
85	Разработка методических практик по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей, диссеминация опыта	До 25.05.2024	Управление образования, руководители ОО	Управление образования, руководители ОО,
86	Организация участия одаренных и талантливых детей в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня, входящих в федеральный и региональный перечень мероприятий для детей и молодежи	В течение года, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Дети от 7-18 лет, проявившие выдающиеся способности, а также обучающиеся, добившиеся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности
87	Организация участия одаренных и талантливых детей в мероприятиях, на получение Премии Главы района	Февраль, март, ежегодно	Управление образования, руководители ОО	Дети от 14-18 лет, проявившие выдающиеся способности, а также обучающиеся, добившиеся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности
88	Организация психолого-	В течение года,	Образовательные организ	Управление

	педагогической поддержки детей, с целью выявления потребностей и профессионального самоопределения в направлениях: «Наука», «Искусство», «Спорт»	ежегодно	ации	образования, образовательные организации
89	Проведение обучающих семинаров, вебинаров для педагогических работников образовательных организаций	Ежегодно	Управление образования, образовательные организации	Управление образования, педагогические работники муниципальных образовательных организаций
90	Создание и пополнение информационного банка по вопросам выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей и молодежи, в том числе с ОВЗ	Ежегодно	Управление образования, образовательные организации	Управление образования, ИМО РУО, руководители ОО
91	Проведение мониторинговых исследований по готовности педагогов к организации работы по выявлению и развитию одаренности детей и молодежи	2022-2023	Управление образования, руководители образовательных организаций	Управление образования, ИМО РУО, руководители ОО
92	Диссеминация лучших индивидуальных образовательных программ/ИОМ в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи	До 31.12.2024	Управление образования, образовательные организации	Управление образования, ИМО РУО, руководители ОО
93	Формирование сетевых ресурсов для совершенствования работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	Ежегодно	Управление образования, образовательные организации	Управление образования, ИМО РУО, руководители ОО
94	Организация психолого-педагогического консультирования и сопровождения родителей по вопросам выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, в том числе с ОВЗ	Ежегодно	Образовательные организации	Управление образования, ИМО РУО, руководители ОО
95	Информированность родителей о проводимых мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию одаренных, талантливых детей, в том числе с ОВЗ (размещение на официальных сайтах, социальных сетях, чатах, т.п.)	ежегодно	Образовательные организации	Управление образования, ИМО РУО, руководители ОО

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР

На основании анализа результатов мониторинга состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи были определены приоритетные показатели в данном направлении, обеспечение которых потребовало принятия мер/управленческих решений на муниципальном уровне.

В июле 2023 года был осуществлён анализ эффективности принятых мер по приоритетным показателям, обусловленным как достижениями и дефицитами, выявленными в ходе анализа данных мониторинга 2023 года, так и общими приоритетами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики в отношении работы с высокомотивированными, способными, талантливыми обучающимися, таблица 2.

Степень результативности вышеописанных мер (таблица 1), обеспечивающих рост каждого из показателей можно проследить по динамике данных показателей в течение 2022/2023 учебного года. Итоговые значения каждого показателя выделены из результатов мониторинга по итогам 2022/2023 учебного года, таблица 2.

Выводы о результативности принятых управленческих мер, на основе динамики данных (таблица 2):

1. По показателю **«Наличие в муниципалитете программы по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи»** надо отметить, что с 2022 года в муниципалитете реализуется «Муниципальная программа «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Северо-Енисейского района», рассчитана на 2022-2024 годы, целью которой является создание комплексной многоуровневой системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с их потребностями. В образовательных учреждениях муниципалитета программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи зафиксированы в 3-х образовательных учреждениях, отсутствуют программы в пяти образовательных учреждениях. В связи с этим, меры, принятые в данном направлении, стоит считать недостаточными, в виду того, что они не были направлены на поощрение подобных разработок и создание для них необходимых нормативных и консультационно-методических условий. Мероприятия по повышению квалификации и научно-методические мероприятия по сопровождению деятельности педагогов лишь частично затрагивали основные принципы и аспекты разработки программ. Рекомендуется, во-первых, разработать систему мероприятий по разработке и реализации школьных программ выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; во-вторых, разработать план проведения мероприятий научно-методического сопровождения педагогов.

2. По показателю **«Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 1000 школьников 1–11 классов в муниципалитете»** можно зафиксировать относительное повышение результативности, однако в части школ охват обучающихся перечневыми мероприятиями снизился. Важно зафиксировать, что повышение охвата обучающихся перечневыми мероприятиями произошло в школах с общими высокими достижениями одарённых обучающихся, а снижение охвата - напротив, в школах,

показавших низкие результаты. Таким образом, охват был обеспечен лишь формальным вовлечением обучающихся в перечневые мероприятия, не предполагавшим подготовки к успешному участию в них; в свою очередь, снижение охвата в школах с низкими результатами объясняется лишь единичным сопровождением обучающихся, отсутствием целенаправленной подготовки их к успешному участию в интеллектуальных соревнованиях.

Рекомендуется, дополнить меры, обеспечивающие повышение результативности по данному показателю, прежде всего, разработкой и реализацией в школах программ индивидуального наставнического сопровождения обучающихся, ориентированных на их вовлечение в перечневые мероприятия.

3. По показателю «Доля обучающихся с ОВЗ 5–11 классов, ставших победителями и призерами заключительных этапов мероприятий перечня Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 5–11 классов, принявших участие в мероприятиях из перечня», обучающихся с ОВЗ, ставших победителями и призерами перечневых мероприятий в школах района нет.

Такая ситуация указывает на отсутствие системной работы с обучающимися с ОВЗ. Рекомендуется, включить в модель/план работы с обучающимися с ОВЗ, перечень мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие их способностей и талантов.

4. По показателю «Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального и заключительного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9–11 классов в муниципалитете, принявших участие в региональном этапе ВсОШ в муниципалитете» стоит отметить, что как по общему числу победителей и призёров, так и по месту, где обучаются победители и призёры, ситуация аналогичная, как и в 2022 году – 3 призёра регионального этапа ВсОШ в ССШ №1. В других школах победителей и призёров регионального этапа ВсОШ нет. Победителей и призёров заключительного этапа ВсОШ в школах муниципалитета нет. В связи с этим, рекомендуется пересмотреть состав мер в данном направлении, в частности, скорректировать программу работы с кандидатами в команду Северо-Енисейского района на региональный этап всероссийской олимпиады школьников, а также обеспечить программу персонального наставничества для обучающихся, ставших победителями муниципального этапа ВсОШ и рекомендованных к участию в региональном этапе ВсОШ. Обеспечить участие обучающихся – победителей муниципального этапа ВсОШ в краевых интенсивных школах по подготовке к региональному и заключительному этапу ВсОШ.

5. По показателю «Доля обучающихся 5–11-х классов, победителей и призёров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5–11-х классов данных мероприятий в муниципалитете» зафиксировано незначительное увеличение участия и итоговой результативности (заключительные этапы

перечневых мероприятий). Для повышения результативности, рекомендуется обновить систему работы, а именно: включить в планы мероприятия по информированию обучающихся, их родителей, педагогов, администрации образовательных организаций о перечневых мероприятиях; разработать систему навигации обучающихся по перечневым мероприятиям, включающую в себя алгоритм подготовки к основным из них; разработать и реализовать программы внеурочной деятельности, обеспечивающие подготовку к основным перечневым мероприятиям.

6. По показателю *«Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»), в общей численности детей в муниципалитете»* – данные взяты из АИС «Навигатора» дополнительного образования детей Красноярского края. Планируемые показатели на региональном уровне в 2021/2022 уч. году и 2022/2023 уч. году достигнуты – 80%. Рекомендуется, увеличить долю детей, охваченными программами дополнительного образования, а также принять дополнительные меры, направленные на повышение вариативности дополнительного образования детей.

7. По показателю *«Доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ)»* достигнут рост показателя за счёт разработки программ базового уровня. Однако, во избежание спада результативности по данному показателю, рекомендуется дополнительно организовать работу школьных и муниципальных методических объединений по анализу результативности существующих программ и разработке новых программ продвинутого уровня; изменить содержание действующих ДООП, опираясь на запросы детей; разработать дополнительные меры стимулирования педагогов, разработавших образовательные программы базового и продвинутого уровней, которые обеспечили победу обучающихся в перечневых мероприятиях.

8. По показателю *«Доля школьников 10–11 классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), в общем количестве обучающихся 10–11 классов»*, зафиксирована положительная динамика, что говорит о результативности принятых мер. При этом, ввиду того, что далеко не все образовательные учреждения включились в деятельность по данному направлению и не всегда, как показал мониторинг, наличие у одарённого обучающегося индивидуального учебного плана обеспечивает результативность его участия в интеллектуальных соревнованиях, рекомендуется дополнить имеющиеся меры специальными формами работы по навигации педагогов - разработчиков и наставников ИУП/ИОП по перечневым мероприятиям и условиям их успеха, а также дополнительными формами стимулирования педагогов к разработке и сопровождению ИУП/ИОП одарённых обучающихся, обеспечивающих подготовку к участию в интеллектуальных соревнованиях.

9. По показателю *«Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете»* можно отметить небольшой рост по данному показателю. В целом, меры, принятые в данном направлении, стоит признать успешными. Однако, рекомендуется дополнительно стимулировать участие педагогов в мероприятиях системы дополнительного профессионального образования, направленных на развитие их предметной и метапредметной компетентности в работе с одаренными обучающимися.

10. По показателю *«Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете»* результативность в целом, как и доля педагогов осталась на прежнем уровне, численность обучающихся, для которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, из общего числа обучающихся для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, проявивших выдающиеся способности очень мала. Рекомендуется дополнить ранее принятые меры специальными мероприятиями в системе дополнительного профессионального образования для педагогов-психологов по разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся; муниципальными мерами по стимулированию разработки и реализации педагогами-психологами программ выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

Приложение
Таблица 2


**Муниципальные показатели оценки
системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и
талантов у детей и молодежи Северо-Енисейского района**

Наименование показателя	Реальные и планируемые показатели		
	2022	2023	2024
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи			
Доля обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5–11 классов в муниципалитете	19	4,9% (36)	40
Количество участников 4–11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете	750,0	794,8	802
Количество участников 4–11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете	180	187	190
Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ	390,0	419,7	426,0

Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 1000 школьников 1-11 классов в муниципалитете			
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ			
Количество обучающихся с ОВЗ 8–11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8–11 классов в муниципалитете	920 (13)	1000 (16)	
Общее количество обучающихся с ОВЗ 5-11 классов в муниципалитете, принявших участие в мероприятиях из перечня	11	13	14
Доля обучающихся с ОВЗ 5–11 классов, ставших победителями и призерами заключительных этапов мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 5–11 классов, принявших участие в мероприятиях из перечня	13,0%	15,4% (2)	16,0%
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей- инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей от 5 до 18 лет с ОВЗ в муниципалитете	10,0%	21,5% (26)	30,0%
по учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников			
Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в муниципалитете	1,0% (3)	1,2% (3)	1,5% (4)
Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в муниципалитете, принявших участие в региональном этапе ВсОШ в муниципалитете	0%	0%	0%
Наличие муниципальных/ школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ		Имеется	
по учёту иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)			
Доля обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5–11-х классов данных мероприятий в муниципалитете	1,9%	2,2 % (16)	3%
Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни	28,0% (2)	57,2 (4)	60%

Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ от общего количества ОО в муниципалитете			
по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности			
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»), в общей численности детей в муниципалитете	94%	99,4% (1664)	99,8%
Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	15%	22,3 (286)	35%
Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в муниципалитете	0,5%	1,2% (20)	5%
Общая численность реализуемых программ в муниципальной системе дополнительного образования 122			
Доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ)	20%	48,7% (55)	60%
по учёту обучающихся по индивидуальным учебным планам			
Доля школьников 10–11 классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), в общем количестве обучающихся 10–11 классов	2%	9,0% (12)	15%
по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)			
Доля обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10–11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете	45%	64,5% (29)	70%
Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.), в общем количестве обучающихся 10–11 профильных классов	15%	20,% (9)	23%
по учёту педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи			

Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете	7%	12,6% (18)	40%
по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи			
Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете	67%	100,0% (3)	100%

Методист ИМО Управления образования администрации Северо-Енисейского района  Л.В. Маюрова

Сочинено
зав. ЦМО *Топи*