

## **Аналитическая справка по результатам мониторинга по выявлению образовательных и профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров**

**(Северо-Енисейский район, июнь 2022г.)**

Одно из направлений работы методической службы ОО и муниципалитета выстраивание системы мониторинга по выявлению образовательных и профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров

Цель данного мониторинга - оценка деятельности педагогических работников и выявление профессиональных дефицитов.

1. О мониторинге.

В целях организации качественного адресного методического сопровождения образовательной деятельности ОО и педагогических работников, обеспечения их информационной и аналитической поддержки разработан мониторинг по выявлению образовательных и профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров.

В мониторинге учтены следующие направления:

- Повышение квалификации.
- Профессиональные дефициты (обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, деятельность по обобщению и представлению опыта).
- Самообразование.
- Удовлетворенность организацией методического сопровождения.

Мониторинг проходил в течение мая 2022 г, в котором приняли участие 97 (83,6% от общего количества) педагогов из 9 образовательных организаций (7 школ, ДЮЦ, ДЮСШ).

2. Итоги мониторинга.

Кроме предложений по организации методической помощи для педагогов на уровне ОО и муниципалитета получена информация, отражающая состояние повышения квалификации, образовательные и профессиональные дефициты педагогических и управленческих кадров:

по направлению «Повышение квалификации»:

1. Состояние повышения квалификации за последние три года по направлениям:

по развитию методических компетенций – 9 чел. (9,3%)

по развитию предметных компетенций – 20 чел. (20,6%)

по работе с результатами оценочных процедур 3 чел. (3,1%)

по формированию функциональной грамотности обучающихся – 51 чел. (52,6%)

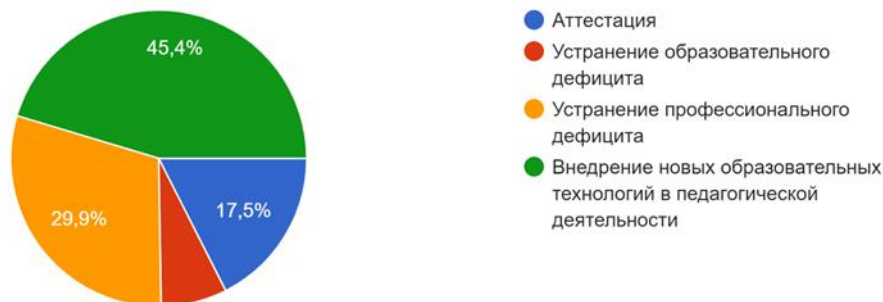
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся – 3 чел. (3,1%)

по воспитательной работе - 3чел. (3,1%)

Данная ситуация говорит о том, что ОО и педагоги планируют повышение квалификации в направлениях, востребованных на сегодняшний момент.

## 2. Цель повышения квалификации.

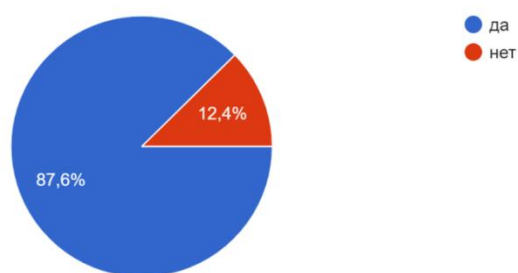
Цель повышения квалификации  
97 ответов



Важно, что целью повышения квалификации на первый план педагоги выдвигают внедрение новых образовательных технологий - 44 чел. (45,4%) и устранение профессиональных и образовательных дефицитов - 29 чел.(29,9%), что свидетельствует об изменении взглядов педагогов на их профессиональную деятельность.

3. Готовность поделиться информацией полученной в ходе повышения квалификации:

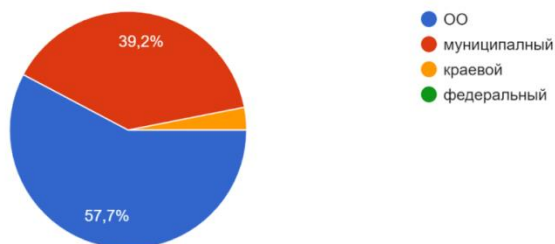
Готовы поделиться полученной информацией с коллегами  
97 ответов



85 педагогов (87,6%) готовы поделиться информацией, полученной в ходе повышения квалификации.

#### 4. Уровень представления.

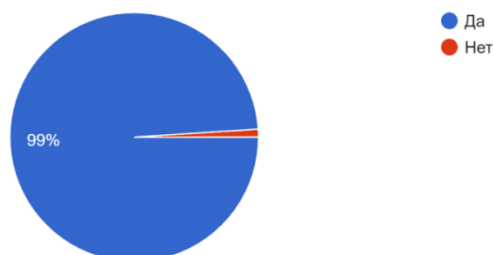
На каком уровне готовы представить свой опыт  
97 ответов



56 (57,7%) педагогов готовы представить приобретенные знания лишь на уровне ОО; 38 (39,2%)- выйти на муниципалитет и только 3 (3,1 %) - в крае, что говорит о некоторой закрытости педагогов.

#### 5. Использование материалов курсовой подготовки в работе.

Применяете ли в своей повседневной практике приобретенные знания, полученные в ходе ПК  
97 ответов



99% педагогов, пройдя курсовую подготовку, применяют полученные знания в своей деятельности.

#### 6. Востребованность курсов повышения квалификации, либо переподготовки на сегодняшний момент:

Какие курсы повышения квалификации, либо переподготовка необходимы вам на сегодняшний момент?\*

97 ответов



по формированию функциональной грамотности -30чел. (30,9%)

по развитию методических компетенций -20 чел.(20,6%)

по работе с результатами оценочных процедур-18чел. (18,6%)

по развитию предметных компетенций-13чел.(13,4%)

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся-8чел. (8,2%)

по воспитательной работе -5чел.(5,2%)

Судя по запросам педагогов, востребованной на сегодняшний момент является курсовая подготовка по программам, направленным на работу с результатами оценочных процедур и формирование функциональной грамотности обучающихся, в связи с этим необходимо образовательным организациям планировать заказ на программы с приоритетом в этих направлениях.

#### По направлению: Профессиональные дефициты

В данном разделе выделены трудности которые испытывают педагоги при осуществлении трудовых функций.

#### 1 Обучение.

Укажите какие трудности испытываете при осуществлении педагогической деятельности.

Обучение

97 ответов



- Разработка и реализация программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы- 14 чел. (14,4%)
- Проектирование учебного занятия в соответствии с ФГОС- 7 чел. (7,2%)
- Организация проектной деятельности обучающихся- 14 чел. (14,4%)
- Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению- 3 чел. (3,1%)
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей- 3 чел. (3,1%)
- Организация работы с образовательными результатами, выстраивание индивидуального образовательного маршрута обучающегося- 21 чел. (21,6%)
- Формирование мотивации к обучению- 16 чел. (16,5%)

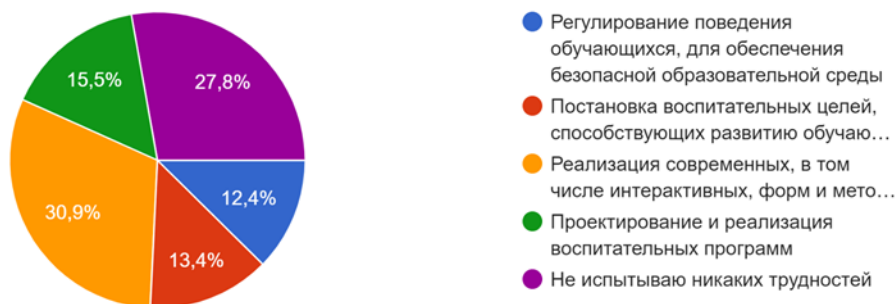
- Организации различных видов внеурочной деятельности- 1 чел. (1%)
- Не испытываю никаких трудностей- 16 чел. (16,5%)

## 2. Воспитательная деятельность

Укажите какие трудности испытываете при осуществлении педагогической деятельности.

Воспитательная деятельность

97 ответов



- Регулирование поведения обучающихся, для обеспечения безопасной образовательной среды – 12 чел. (12,4%)
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – 13 чел. (13,4%)
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - 30чел. (10,9%)
- Проектирование и реализация воспитательных программ- 15 чел. (15,5%)
- Не испытываю никаких трудностей -27 чел. (27,8%)

## 3. Развивающая деятельность.

Укажите какие трудности испытываете при осуществлении педагогической деятельности.

Развивающая деятельность

97 ответов



- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития -5 чел. (5,2%)
- Владение инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка-26 чел. (26,8%)
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка -13 чел. (13,4%)
- Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся -25 чел. (25,8%)
- Не испытываю никаких трудностей-28 чел. (28,9%)

Наибольшую трудность при выполнении трудовых функций педагоги испытывают:

- ТФ «Обучение» - организация проектной деятельности обучающихся, организация работы с образовательными результатами и выстраивание индивидуального образовательного маршрута обучающегося, формирование мотивации к обучению.

- ТФ «Воспитание» - проектирование и реализация воспитательных программ, использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка,

-ТФ «Развивающая деятельность» - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

#### 4. Деятельность по обобщению и представлению опыта.

Укажите какие трудности испытываете при осуществлении педагогической деятельности.

Деятельность по обобщению и представлению опыта

97 ответов



- Обобщение и описание результатов своей профессиональной педагогической деятельности –39 чел. (40,2%)

- Представление своего опыта педагогической общественности – 17 чел. (17,5%)
- Не испытываю никаких трудностей – 41 чел. (42,3%)

Большая часть опрошенных педагогов испытывают реальные затруднения в обобщении и представлении своего профессионального опыта, что говорит о недостаточном методическом сопровождении в ОО и муниципалитете в данном направлении.

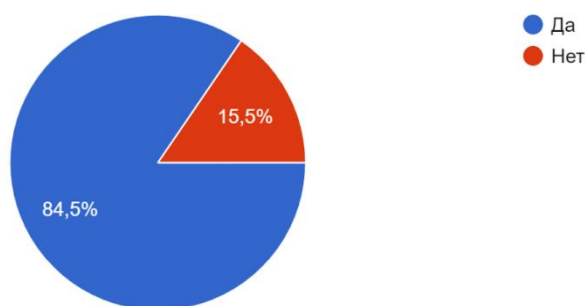
### По направлению: Самообразование

Данный раздел направлен на изучение степени адресности методической поддержки педагогических работников, их профессионального развития и включал вопросы:

#### 1. Имеете ли вы программу профессионального развития?

Самообразование. Имеете ли вы программу профессионального развития?\*

97 ответов



Да – 82 чел. (84,5 %)

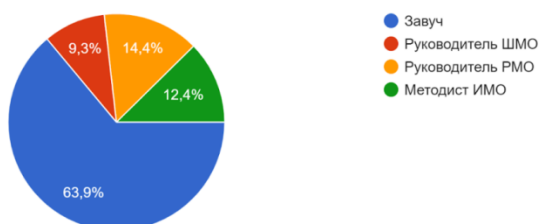
Нет -15 чел. (15,5%)

Данная ситуация говорит о том, что в некоторых ОО до сих пор не ведется адресное методическое сопровождение педагогических работников, не осуществляется индивидуальный подход к построению траектории их профессионального развития.

#### 2. Кто оказал методическую помощь при разработке программы.

Кто оказал методическую помощь при разработке программы профессионального развития?\*

97 ответов



3. Укажите тему, по которой работаете.

Развитие креативного мышления как средства формирования функциональной грамотности
Читательская грамотность и предметные результаты
Развитие личности ребенка средствами развивающей системы через формирование универсальных умений
Развитие функциональной читательской грамотности
Применение ИКТ для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения и обеспечения деятельностного подхода в обучении
Развитие навыков самостоятельности для подготовки высокомотивированных и одарённых учеников.
Формирование финансовой грамотности
Развитие личности ребенка средствами развивающей системы через формирование универсальных умений
Методика оценивания образовательных результатов учащихся
Дефицит навыков в формировании функциональной грамотности обучающихся начальных классов
Формирование естественнонаучной грамотности
Формирование читательской грамотности на уроках математики
Организация различных форм взаимодействия в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
Преподавание финансовой грамотности в курсе истории и обществознания
Развитие творческих способностей учащихся на основе личностно - ориентированного подхода
Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности - одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников
Повышение эффективности и качества урока через использование современных педагогических технологий
Формирующее оценивание предметных и метапредметных достижений обучающихся
Основы проектной деятельности



Методики коллективного способа обучения в обучении
Технология КСО на уроках физической культуры
Формирование читательской грамотности средствами КСО
Основы информационной культуры школьника
Планирование работы на основе детских результатов
Системно - деятельностный подход как основа современного урока
Формирование учебных действий как основа развития обучающихся
Формирование читательской грамотности младших школьников
Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время
Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков на уроках физической культуры в начальных классах
Познавательная и творческая активность учащихся на уроках. КСО технология в обучении

Представленные темы можно сгруппировать в несколько направлений, основные из них:

- Формирование различных видов функциональной грамотности
- Повышение школьной мотивации
- Внедрение эффективных педагогических технологий и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС
- Организация проектно-исследовательской деятельности
- Организация эффективной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ

4. Насколько владеете данной темой.

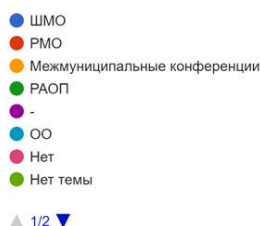
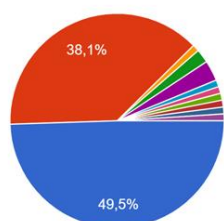
Владеют в совершенстве, могут поделиться опытом 17 чел. (17,5%)

Только начал работать – 62 чел. (63,9%)

Другое: 18 чел

5. Где готовы представить свой опыт?

Где готовы представить свой опыт?  
97 ответов



Представленная ситуация указывает на то, что в ОО третья часть педагогов вполне может привлекаться как методический ресурс для поддержки и сопровождения педагогов, испытывающих трудности в осуществлении профессиональной деятельности.

6. Участие в конкурсах профессионального мастерства за последние 3 года.

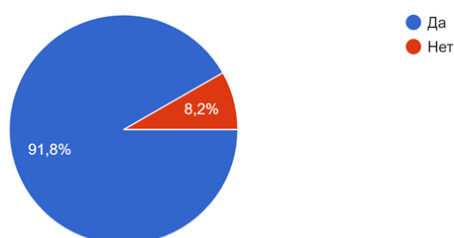
46 (40%) из опрошенных педагогов постоянно принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, 51 (44%) за три последних года ни разу нигде не участвовали, что говорит о недостаточной мотивации и отсутствии индивидуального подхода в ОО к педагогу.

### По направлению: Удовлетворенность организацией методического сопровождения

В данном разделе изучалась степень удовлетворённости организацией методического сопровождения на уровне ОО и муниципалитета, а также предложения по его усовершенствованию.

Удовлетворенность организацией методического сопровождения. Удовлетворены ли вы организацией методического сопровождения на уровне ОО?\*

97 ответов

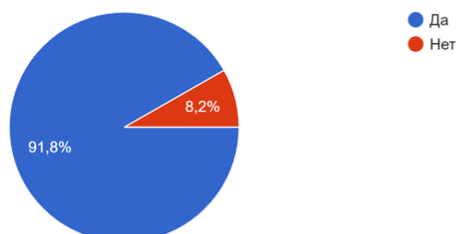


Да -89 чел. (91,8%)

Нет- 8 чел. (8,2%)

Удовлетворены ли вы организацией методического сопровождения на уровне муниципалитета?\*

97 ответов



Да -89 чел. (91,8%)

Нет- 8 чел. (8,2%)

3. Предложения по улучшению организации методического сопровождения на уровне ОО:

- Ввести должность "методист" в школе
- Организовать работу педагогов с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения с использованием в том числе с использованием Интернет - ресурсов.
- Семинары должны быть практического характера и проводиться систематически!
- Приобрести лицензионную версию АБИС "МАРК-SQL: версия для школьных библиотек"
- Организовать адресную помощь педагогам на основе профессиональных дефицитов.
- Совершенствовать навык самоанализа профессиональной деятельности педагога
- Разнообразить формы работы школьного методического объединения
- Организовывать методические и консультационные мероприятия.
- Вся методическая работа должна быть четко спланирована и проводиться по плану с учетом современных изменений. Она действительно должна быть направлена на улучшение качества образования каждого ученика.
- Шире использовать новые формы работы: диалог, решение ситуативных заданий, мастер-классы, проведение открытых мероприятий, деловые игры
- Обновление материальной базы (наглядный, раздаточный материал)
- Создание банка презентаций методических мероприятий с применением информационных технологий и т.д.
- Методическое сопровождение при описании педагогических практик
- Самообразование, наставничество - хороший способ повысить свою профессиональную компетентность.
- Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществлять с помощью разнообразных форм методических работ, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками.
- В ОО найти причины, тормозящие профессиональный рост коллектива
- Более подробное освещение методической работы на сайте школы
- Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств

- Проведение открытых уроков, с целью обмена опытом по организации и методике урока.
- Методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым учителям, совершенствовать работу педагогических мастерских.

4. Предложения по улучшению организации методического сопровождения на уровне муниципалитета:

- Проведение мероприятий, направленных на распространение результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования
- Своевременное информирование об изменениях в нормативных и образовательных документах и поддержка при их реализации
- Совершенствование работы районных методических объединений учителей.
- В следующем году организовать межмуниципальную конференцию, было очень интересно поделиться опытом и увидеть работу коллег из других муниципалитетов. Спасибо!
- Шире использовать новые формы работы: диалог, решение ситуативных заданий, мастер-классы, деловые игры
- Конкретные методические рекомендации по нововведениям в образовании, демонстрация и обобщение педагогического опыта другими педагогами с целью устранения дефицита в профессиональной деятельности по нововведениям в образовании
- Создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности педагогов в муниципальной системе образования
- Повышение мастерства педагогов, пополнение практических и теоретических знаний и ликвидация дефицитов
- Повышение сотрудничества между муниципалитетом и ОО.
- Возможно, подготовка супервизоров поможет решить эту задачу.
- Различные формы педагогической поддержки (оказание профессиональной методической помощи, обращение к методической практике других школ)
- Хотелось бы, чтобы встреч молодых педагогов было больше, и чтобы можно было обмениваться с ними опытом.