

Аналитическая справка по итогам  
муниципального этапа Краевого конкурса «Учитель года – 2023»

С целью развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, стимулирования роста профессионального мастерства педагогических работников, на основании распоряжения Управления образования администрации Северо-Енисейского района от 07 февраля 2023 г. №27 «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2023», в период со 2 по 4 марта 2023 года в МБОУ ССШ №1 состоялся муниципальный этап Краевого конкурса «Учитель года – 2023». Конкурс способствовал обобщению педагогического опыта и выявлению талантливых педагогов, включал в себя очные испытания.

В конкурсе приняли участие 5 учителей из школ района: МБОУ ССШ №1 (2 учителя), ССШ №2, НСШ №6, БСШ №5.

№ п/п	ОУ	Участник конкурса	Должность	Стаж конкурсанта, кв. категория	Общее количество баллов за конкурс
1	МБОУ ССШ №1	Хромых Наталья Алексеевна	Учитель биологии	12 лет	123,9
2	МБОУ ССШ №1	Повар Александра Васильевна	Учитель биологии	5 лет	61,8
3	МБОУ ССШ №2	Семченкова Екатерина Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	11 лет	132,8
4	МБОУ БСШ №5	Сизикова Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы	13 лет	103,6
5	МБОУ НСШ №6	Иванова Наталья Петровна	Учитель начальных классов	10 лет	84,6

1. Описание урока.

Конкурсное испытание: «Проект урока» предполагало предоставление в письменном виде по заданной форме описания урока.

Описание урока грамотно были оформлены (согласно критериям и формату) только у двух конкурсантов, которые продемонстрировали глубину понимания предметного содержания, методическую грамотность в проектировании урока, организационно-педагогические условия проведения урока.

С остальными проектами будет проведена дополнительная работа заместителей директоров по УР.



## 2. Презентация идеи урока.

В ходе конкурсного испытания «Презентация идеи урока» конкурсанты публично презентовали основную идею своего урока.

Тайминг выступления конкурсантами был выдержан, но не всегда прослеживался анализ методов, способов и средств обучения, используемых на уроке. В ходе представления идей урока конкурсанты получили возможность внести изменения в ход урока, и это положительно сказалось на качестве представленных уроков на следующий день.

## Урок

В ходе конкурсного испытания «Урок» конкурсанты стремились реализовать идеи своих уроков, продемонстрировать предметную, методическую и педагогическую компетентность.

Следует отметить, что в данном испытании конкурсанты показали творческий подход в решении профессиональных задач, в достижении запланированных результатов.

### Затруднения, выявленные в ходе конкурсного испытания:

1. Создание на уроке проблемной ситуации с целью организации деятельности (исследования, рассуждения). Формулировка проблемного вопроса. (Учителям необходима методическая помощь в умении формулировать проблемный вопрос)
2. Формулирование цели урока от результата. Предложенная технология SMART участницами не принята. (Необходимо проведение обучающих методических семинаров).
3. Отсутствие готовности участника к различным нестандартным, незапланированным ситуациям на уроке (например, отсутствие интернета на момент проведения урока). Как следствие, отсутствие готовности пересмотреть, перестроить свой урок в связи со сложившейся ситуацией.
4. Неполное осознание форм, приемов, технологий, используемых на уроке, их необходимость.
5. Отсутствие качественного самоанализа в ряде случаев.

Считаем, что педагог, участвующий в конкурсах подобного рода, должен демонстрировать свой профессионализм, а «не действовать по бумажке». Некоторые из участниц не отрывались от конспекта.

## 5. Публичное выступление «Я – учитель».

В ходе конкурсного испытания конкурсанты раскрыли мотивы выбора учительской профессии, продемонстрировали коммуникативную культуру, грамотность речи, своё понимание миссии педагога в современном мире.

Данное конкурсное испытание дало участникам раскрыть путь учителя к профессии, анализ тенденций, происходящих в системе современного образования, и те внешние и внутренние вызовы, на которые реагирует образовательное учреждение в целом, и данный педагог в



частности. Хочется проследить методическую грамотность педагога в раскрытии указанных подходов, перспективы его профессионального развития. Однако, в ряде случаев, этого не произошло, так как в ходе выступлений конкурсантам не удалось четко отразить собственные педагогические принципы и подходы к образованию, показать видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Сегодня большое внимание уделяется технологиям, используемым педагогом в деятельности. Возможно, участникам следует раскрывать в данном конкурсном испытании те технологии, на которые он опирается, или которые он охотно использует в деятельности, и их непосредственное влияние на результаты его работы. Как следствие, использование упомянутых технологий могло бы прослеживаться на всех этапах конкурса.

Что касается предложенных выступлений, следует сказать о недостаточно полном, научном и содержательном раскрытии, в ряде случаев участники не смогли удержать общую линию выступления.

#### Предложения к организаторам конкурса на школьном уровне:

##### 1. Ориентировать участников конкурса к освещению:

- вопроса современных изменений, либо тенденций в образовании, либо проблемных зон, и роль именно этого педагога в решении данных вопросов;
- своего профессионального опыта, сформировавшегося на основе взаимодействия с коллегами, обучающимися, их родителями или законными представителями, представителями общественных структур;
- технологий, используемых в педагогической деятельности, во время конкурсного испытания «Публичная лекция», методическом обосновании их применения. Возможно, это позволит членам жюри получить целостное представление о деятельности педагога в полном объеме.

2. Ориентировать участников на предъявление разнообразных форматов представления своей профессиональной деятельности (видеоряд, звукоряд, презентационный ресурс).

#### 1. Конкурсное испытание «Внеурочное профориентационное мероприятие»

Данное испытание предполагало демонстрацию конкурсантом профессиональных компетенций в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение задач организации пробы профессионального самоопределения обучающихся средствами профессионально ориентированного содержания.

Интересное конкурсное испытание, актуальное, своевременное и необходимое с точки зрения информирования школьников о мире профессий, ориентирования их на осуществление собственного выбора с учетом определенных требований или критериев. И понимаем, что такие



мероприятия должны стать на определенном этапе обучения системной работой и состоять не из одного занятия. Однако для многих участниц данное конкурсное испытание прошло как разовая акция (либо в виду отсутствия опыта, либо в виду непонимания значимости и необходимости данной работы). Более того, конкурсантам были предложены на выбор разные формы проведения мероприятия, но учителя ограничились только одной – классным часом.

Когда конкурсное испытание представляет собой набор заданий – не складывается картинка системности и принятия данной работы со стороны учителя.

Замечания и предложения:

1) Если это конкурсное испытание является «домашним заданием», необходимо образовательным организациям оказывать необходимую помощь в подготовке, рефлексивном анализе этапов мероприятия, их необходимости, взаимосвязи, адекватности и релевантности целевого продукта как итога занятия поставленным целям и задачам.

2) Сегодня одним из критериев конкурсных заданий является тайм-менеджмент. Временные рамки в ряде случаев не соблюдены. Считаю, что необходимо строго следить за выполнением данного критерия.

3) Не все участницы демонстрируют умение составлять презентации и соблюдать требования по их оформлению (наличие орфографических и пунктуационных ошибок, общий фон, шрифт)

4) Избегать в ходе проведения испытания создания случаев псевдокоммуникации, рисков неправильного трактования содержательных элементов занятия (навязывания профессий или принятие предлагаемых школьниками профессий, которых не существует).


5) Отсутствие самоанализа у одной из участниц.

***Рекомендации организаторам***

- провести рефлексивный анализ каждого конкурсного испытания для участников конкурса с указанием конкретных профессиональных (методических, предметных, коммуникативных, психолого-педагогических) затруднений;

- создать условия для демонстрации лучших практик, выявленных в ходе проведения муниципального конкурса «Учитель года».

Заведующий ИМО Управления образования



Горбенко О.А.