**Реализация Концепции школьного обучения**

**в Северо-Енисейском районе**

 **Зачем работы району и его образованию.**

С одной стороны, социально-экономическое развитие муниципалитета, так же, как и региона, построено на необходимости перехода к сотрудничеству субъектов территории. Для Северо-Енисейского района характерна труднодоступность и отдаленность населенных пунктов, уменьшение количества обучающихся, что ведет к ограничению коммуникаций: между обучающимися, педагогами и др. И школа несет ответственно-социальную нагрузку как социокультурный центр поселка.

С другой – новый образовательный результат включает в себя как предметные, так и личностные и метапредметные УУД.

В связи с этим, на классическую систему обучения в школах наложился ряд противоречий – без изменений невозможно обеспечить новый образовательный результат и оптимальную социальную адаптацию обучающегося.

А именно, изменения в общем образовании связаны:

1) не с повышением среднеарифметического уровня образовательных результатов класса, а с обеспечением высокого качества образования каждого ребенка. При этом совместно и продуктивно должны обучаться разные категории обучающихся, имеющие разные образовательные потребности;

2) с обеспечением непрерывного и успешного индивидуального продвижения (т. е. продвижения каждого) в освоении учебного материала, достижении образовательных результатов;

3) с обеспечением самостоятельности и активности каждого школьника посредством организованных коопераций и сотрудничества, прежде всего между самими обучающимися (дети – главный ресурс друг для друга в обучении);

4) с построением такого учебного процесса, который требует проявления специфических универсальных учебных действий – метапредметных и личностных качеств;

5) с изменением и приведением во взаимосоответствие всех образовательных процессов (воспитания, развития, социализации, адаптации и др.) после преобразования базового – процесса обучения.

В связи с вышеизложенным для Северо-Енисейского района актуально изменение образовательного процесса в ОО.

Для района работа, направленная на внедрение технологии КСО, не

является новой. Ранее технология успешно применялась в МБОУ «ССШ № 1 им. Е.С.Белинского», что планируется использовать как имеющийся управленческий и методический ресурс.

Анализируя опыт прошлых лет и настоящее состояние системы работы в ОО, пришли к выводу: в связи с разнообразием школьных укладов каждая образовательная организация должна создать и реализовывать свою модель обучения.

 **Организация работ в районе.**

 В 2018 году муниципальная команда в составе 11 человек (РУО, МБОУ «БСШ №5», МБОУ «ВСШ №8») прошла обучение в г.Красноярске по темам:

- «Подготовка организаторов коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам (в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края)».

- «Система коллективного обучения по индивидуальным программам: разработка фрагментов модифицированных образовательных программ».

- «Подготовка организаторов коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам».

 После каждой краевой сессии проводили организационно-деятельностные семинары на муниципальном уровне. Более 40% педагогов школ района приняли участие в трех семинарах по подготовке организаторов коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам, где каждая школа разрабатывала свою модель обучения. Целью муниципальных семинаров была не только организация и проживание системы коллективного обучения по ИОП, но и популяризация методик КСО.

В марте 2019 года на базе МБОУ «БСШ №5» совместно с учительской кооперацией МБОУ «ВСШ № 8» была запущена проба «Межшкольная РВГ на одном предмете во внеурочное время». На реализации пробы присутствовала Минова Маргарита Васильевна, кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией методологии и технологии КСО. Маргарита Васильевна также посетила МБОУ «ССШ №1 им. Е.С.Белинского», первой в районе осваивавшей методики КСО. Педагоги школы показали следующие мероприятия:

- запуск модели «Однодневное погружение в один предмет» в 4 классе;

- методики КУЗ (ВПТ) на уроке обществознания в 11 классе;

- изучение текста в паре на уроке ИЗО в 4 классе;

- ВТ, ВПЗ на уроке математики в 9 классе.

После проведенных мероприятий состоялось обсуждение, где были отмечены положительные моменты, определен вектор развития.

На заседании штабного семинара, на котором присутствовали члены штаба и руководители школ района, Сазанова Е.А., руководитель Управления образования, предложила обсудить, как каждое образовательное учреждение видит КСО в своей школе и отметила, что без изменения учебного процесса нельзя получить новый образовательный результат, значит, невозможно решить задачи, которые ставит национальный проект «Образование». Особенно значимым для собравшихся было мнение Федотовой Натальи Александровны и Крюкова Александра Николаевича, людей, благодаря которым организация коллективного способа обучения обеспечивала в районе значительные образовательные результаты многие годы. Оба считают необходимым возрождение в районе технологии, которая учит думать, сотрудничать, говорить, оценивать.

 **На какие рубежи удалось выйти.**

На сегодняшний день на уровне муниципалитета и базе МБОУ «БСШ №5», МБОУ «ВСШ №8» проводятся обучающие и разработческие семинары, пробы школьных моделей обучения, складывается практика предметных погружений, коллективных учебных занятий, занятий в разновозрастных группах, в том числе межшкольных.

Решением РУО работу по совершенствованию моделей и внедрению их в образовательный процесс следует продолжить. Включить в реализацию Концепции коллективы детских садов, МБОУ «ССШ №1 им.Е.С. Белинского», МБОУ «НКСШ №6». Это обеспечит не только непрерывность повышения профессионального мастерства педагогических работников через освоение современных методик и технологий, в том числе цифровых, но и позволить выстроить методическую работу образовательной организации.

Учительская кооперация МБОУ «БСШ №5» проанализировала результаты проб, учла пожелания рефлексивных групп обучающихся и разработала модель, позволяющую внедрить практику в образовательный процесс не на одном предмете (математика), а на нескольких предметах. 23-24 октября 2019 года разработали программу запуска модели «РВГ с целью погружения в несколько предметов» с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА, кроме математики, были введены предметы – русский язык, обществознание, география. Это и есть решение основных задач образования – формирование умений строить взаимовыгодные отношения, согласовывать действия, решать командные задачи, прививать навыки коллективного труда.

После завершения новой пробы «Коллективные занятия по ИОП - РВГ с целью погружения в несколько предметов» получили первые положительные результаты:

- повышается качество знаний по предметам;

- имеются незначительные, но всё же успехи в формировании читательской грамотности;

- развивается умение излагать изученный материал в доступной форме, вести обсуждение, задавать вопросы и отвечать на них;

- у учащихся повышается интерес к учению;

- формируется дружный творческий коллектив.

 Учительская кооперация МБОУ «ВСШ №8», проанализировав работу за прошлый учебный год, пришла к выводу, что о предметных результатах говорить еще рано, но можно отметить, что повысилась инициативность педагогов школы, произошло качественное изменение в плане организации учебной деятельности (применение методик КСО на уроках); внеурочной деятельности (реализация модели «РВГ на одном предмете»); а также управленческая деятельность (изменение форм работы с коллективом). Принципиально новым явилось внесение изменения в реализацию модели «РВГ на одном предмете»: кроме учебной и клубной деятельности (как это было в прошлом учебном году), в индивидуальную образовательную программу внесен блок «Производственная деятельность», который направлен на применение полученных знаний в жизненных ситуациях, что является одним из требований формирования функциональной грамотности учащихся.

 Практики МБОУ «БСШ №5» и МБОУ «ВСШ №8» вошли в региональный атлас образовательных практик (РАОП).

 **За что взялись в этом году.**

В 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом МБОУ «ВСШ №8» разрабатывается еще одна модель по применению КСО, но уже в каникулярное время. В стадии разработки находится проект «Город мастеров», который ориентирован на учащихся 2-5 классов и воспитанников дошкольных групп, что обеспечит преемственность между уровнями дошкольного образования, начального образования и основного образования. Предполагается привлечение родителей к реализации проекта.

Начато обучение команд МБОУ «ССШ №1 им. Е.С.Белинского» - 4 человека, МБОУ «НКСШ №6» - 5 человек, а также заведующих МБДОУ №3 и МБДОУ №5.

Готовится муниципальный семинар «Подготовка организаторов коллективного обучения по индивидуальным программам».

**Е. Прочее важное.**

Изменения, происходящие в сфере образования, будут более результативны при поддержке власти. Предлагаем создать ассоциацию глав муниципальных образований, реализующих на своих территориях Концепцию развития школьного образования в сельских муниципальных районах.