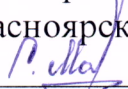


УТВЕРЖДАЮ  
исполняющий обязанности  
министра образования  
Красноярского края  
 С.И. Маковская  
« 24 » апреля 2018

## Концепция развития школьных библиотек Красноярского края

### 1. Общие положения

Учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и реальное состояние школьных библиотек, необходимо осуществить модернизацию школьных библиотек Красноярского края преобразуя их в современные школьные информационно-библиотечные центры, обратить особое внимание на проблемы школьных библиотек, находящихся в сельских отдаленных территориях региона.

Концепция развития школьных библиотек Красноярского края разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, опыта регионального и российского уровней в создании школьных информационно-библиотечных центров, Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 года № 715.

Настоящая Концепция определяет основные направления формирования и развития сети школьных информационно-библиотечных центров в Красноярском крае, цели, задачи, основные виды их деятельности.

Реализация Концепции обеспечит создание условий для развития образовательных организаций края, в том числе школьных библиотек, формирования единого современного информационно-образовательного пространства, комплексной поддержки краевой системы школьных информационных библиотечных центров, улучшения качества общего образования.

### 2. Проблемы развития школьных библиотек образовательных организаций края, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования содержат требования к информационно-образовательной среде школы, в которой библиотека является значимой частью, инфраструктурной основой образовательной деятельности. В связи с этим изменяются статус школьной библиотеки и, соответственно, требования к профессионализму сотрудников.

Анализ деятельности школьных библиотек Красноярского края, проведенный государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения

квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КК ИПК ППРО), показал, что часть библиотек не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В ходе экспертизы были выявлены следующие проблемы:

недостаточный уровень профессиональной подготовки школьных библиотекарей (наличие базового, дополнительного профессионального образования), в том числе низкая компетентность в области использования современных информационно-коммуникативных технологий;

непонимание должного места (роли) школьной библиотеки в современном образовательном процессе;

низкий уровень автоматизации процессов информационно-библиотечного обслуживания;

недостаточное материально-техническое и информационно-ресурсное обеспечение школьных библиотек;

противоречия между функционалом школьного библиотекаря и имеющимся штатным расписанием образовательной организации;

отсутствие в библиотеках отдаленных сельских территорий региона Wi-Fi, что затрудняет использование Интернет-ресурсов и электронного контента;

ограниченность доступа к цифровым (электронным) библиотекам, обеспечивающим возможность использования профессиональных баз данных, информационных, справочных и поисковых систем, а также иных информационных ресурсов.

### 3. Цели и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является определение основных направлений развития школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций Красноярского края, обеспечивающих необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачами Концепции являются:

разработка модели информационно-библиотечных центров образовательных организаций, обеспечивающих необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе программ и проектов в области воспитания и социализации;

разработка подходов к созданию и развитию сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций;

организация открытого доступа к информации, знаниям, культурным ценностям через использование различных видов информационных ресурсов для всех участников образовательного процесса;

создание сети школьных информационно-библиотечных центров, реализующих различные модели их деятельности.



#### 4. Основные направления реализации Концепции

В части нормативно-правового обеспечения деятельности школьных информационно-библиотечных центров необходима разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих их деятельность:

примерного положения о информационно-библиотечном центре общеобразовательной организации, правил пользования информационно-библиотечным центром общеобразовательной организации;

структуры и штатного расписания информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации;

должностных инструкций работников информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации;

технологической документации по работе информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации.

В целях обеспечения развития кадрового ресурса необходимы:

реализация дополнительных профессиональных образовательных программ, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

организация переподготовки и повышения квалификации работников, участвующих в библиотечной деятельности, в том числе курсов, раскрывающих вопросы эффективной деятельности школьных информационно-библиотечных центров;

организация деятельности по овладению работниками школьных библиотек современными технологиями работы с информацией;

организация сетевого взаимодействия, поддержки деятельности работников школьных библиотек;

модернизация системы методического сопровождения школьных библиотекарей;

создание условий для непрерывного повышения квалификации школьных библиотекарей, педагогов-библиотекарей;

описание и создание банка региональных практик, организация обмена опытом работы, коллективного обсуждения текущих задач.

В рамках материально-технического обеспечения в каждом информационно-библиотечном центре образовательной организации необходимо:

создание целевых высококачественных разноформатных фондов (печатных, мультимедийных, цифровых), направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, а также личностный рост педагогов;

устройство пространственно-обособленных зон различных типов для организации разноформатной деятельности обучающихся;

создание условий для организации широкого спектра творческой и игровой деятельности;

обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к образовательным ресурсам на различных видах носителей.



Все информационно-библиотечные центры должны быть оснащены современным оборудованием, соответствующим условиям цифровизации.

Оснащение информационно-библиотечных центров необходимо обеспечить в соответствии с условиями их работы: спецификой образовательной организации, особенностями территории.

Информационно-библиотечные центры образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья или осуществляющих инклюзивное обучение должны предоставлять своим посетителям необходимые условия для доступа к информационным ресурсам.

Информационно-библиотечные центры в сельской местности должны компенсировать затрудненный доступ к культурным объектам с помощью виртуальных музейных туров и расширенного фонда информационных ресурсов.

Одним из перспективных направлений развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций, расположенных в сельской местности, является их кооперация с библиотеками системы Министерства культуры Российской Федерации, в первую очередь с муниципальными сельскими библиотеками. Формой такой кооперации может стать создание единой системы обслуживания читателей, работа по общему плану, согласованному с администрацией образовательной организации и местными органами власти, создание попечительских советов, принятие совместных решений по вопросам, связанным с информатизацией библиотек, выработка совместных решений по совершенствованию библиотечно-информационного обслуживания.

Для школьных информационно-библиотечных центров, находящихся в отдаленных сельских территориях Красноярского края, где доступ к сети Интернет ограничен (низкий сигнал) или отсутствует (отдаленные поселения), необходимо организовать работу курирующего школьного информационно-библиотечного центра, информационные ресурсы которого будут дублироваться для «подшефных» учреждений на электронных носителях информации.

При оборудовании помещений школьного информационно-библиотечного центра необходимо придерживаться принципов безбарьерности и трансформативности пространства. Информационно-библиотечные центры образовательных организаций должны быть зонированы.

Все посадочные места должны быть оборудованы бесплатным доступом к сети Интернет.

Точная конфигурация помещений и размещаемого в них оборудования определяется количеством доступных помещений, их размерами, формой и другими особенностями конкретного информационно-библиотечного центра.

## 5. Поддержка школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций, сетевое взаимодействие

В целях эффективного развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций предполагается их вхождение в созданное библиотечно-информационным отделом КК ИПК ППРО профессиональное



Все информационно-библиотечные центры должны быть оснащены современным оборудованием, соответствующим условиям цифровизации.

Оснащение информационно-библиотечных центров необходимо обеспечить в соответствии с условиями их работы: спецификой образовательной организации, особенностями территории.

Информационно-библиотечные центры образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья или осуществляющих инклюзивное обучение должны предоставлять своим посетителям необходимые условия для доступа к информационным ресурсам.

Информационно-библиотечные центры в сельской местности должны компенсировать затрудненный доступ к культурным объектам с помощью виртуальных музейных туров и расширенного фонда информационных ресурсов.

Одним из перспективных направлений развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций, расположенных в сельской местности, является их кооперация с библиотеками системы Министерства культуры Российской Федерации, в первую очередь с муниципальными сельскими библиотеками. Формой такой кооперации может стать создание единой системы обслуживания читателей, работа по общему плану, согласованному с администрацией образовательной организации и местными органами власти, создание попечительских советов, принятие совместных решений по вопросам, связанным с информатизацией библиотек, выработка совместных решений по совершенствованию библиотечно-информационного обслуживания.

Для школьных информационно-библиотечных центров, находящихся в отдаленных сельских территориях Красноярского края, где доступ к сети Интернет ограничен (низкий сигнал) или отсутствует (отдаленные поселения), необходимо организовать работу курирующего школьного информационно-библиотечного центра, информационные ресурсы которого будут дублироваться для «подшефных» учреждений на электронных носителях информации.

При оборудовании помещений школьного информационно-библиотечного центра необходимо придерживаться принципов безбарьерности и трансформативности пространства. Информационно-библиотечные центры образовательных организаций должны быть зонированы.

Все посадочные места должны быть оборудованы бесплатным доступом к сети Интернет.

Точная конфигурация помещений и размещаемого в них оборудования определяется количеством доступных помещений, их размерами, формой и другими особенностями конкретного информационно-библиотечного центра.

## 5. Поддержка школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций, сетевое взаимодействие

В целях эффективного развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций предполагается их вхождение в созданное библиотечно-информационным отделом КК ИПК ППРО профессиональное

сообщество школьных библиотекарей Красноярского края «Школьная библиотека XXI века».

Со стороны регионального информационно-библиотечного центра КК ИПК ППРО школьным информационно-библиотечным центрам планируется оказание организационно-информационной и нормативно-методической поддержки.

#### 6. Функции школьного информационно-библиотечного центра в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Школьный информационно-библиотечный центр образовательной организации должен стать организационным и функциональным центром образовательного процесса, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных организациях.

Деятельность школьного информационно библиотечного центра направлена на:

внедрение инновационных технологий работы с информацией, распространение лучших практик работы с программным обеспечением для самообразования, поиска, обработки и распространения информации;

поддержку инфраструктуры виртуального образовательного пространства школы.

Таким образом, в работе школьного библиотекаря акцент делается на использовании современных технологий работы с информацией, его фокус работы смещается от книговыдачи в сторону предоставления широкого спектра электронного контента, непрерывного процесса обучения и консультирования пользователей по работе с информацией.

##### Информационно-методическая функция:

является катализатором инновационной педагогической активности, источником актуальных методик, держателем современных инструментов работы с информацией;

предоставляет педагогам необходимую для профессионального роста инфраструктуру и информационно-методическую поддержку;

способствует общему развитию информационной культуры всех субъектов образовательного процесса, оказывает квалифицированную помощь в формировании поисковых запросов, в повышении информационной грамотности.

##### Культурно-просветительская функция:

ориентирован не только на учебные предметы, но и на расширение кругозора, формирование читательских навыков и потребности к чтению;

является важнейшим фактором духовно-нравственного и культурного роста участников образовательного процесса;

является активным участником внеурочной деятельности образовательной организации.



### Образовательная функция:

способствует удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей пользователя в рамках самостоятельных занятий;

обеспечивает помощь обучающимся по доступу к различным информационно-образовательным ресурсам в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями;

обеспечивает возможность организации учебно-исследовательской и проектной деятельности и предоставляет необходимую инфраструктуру для коллективной работы;

является базовой площадкой формирования информационной и цифровой грамотности обучающихся, направленной на подготовку их к жизни в цифровом обществе;

обеспечивает реализацию профориентационной деятельности через проведение тематических мероприятий.

### Обеспечивающая функция:

обеспечивает поддержку образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет;

использует возможности кооперации с другими информационно-библиотечными центрами;

является общественным пространством для встреч и неформального времяпрепровождения;

обеспечивает комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет через Wi-Fi;

организует деятельность различных клубов по интересам и объединений, способствующих творческому и интеллектуальному развитию, формированию нравственных ценностей и ориентиров;

обеспечивает проведение мероприятий с интеллектуальным наполнением, таких как экспозиции, выставки, тематические чтения.

### Функция повышения заинтересованности обучающихся в использовании ресурсов информационно-библиотечных центров:

является объединяющим местом, куда смогут прийти не только школьники, но и старшее поколение – родители, бабушки, дедушки, связанным не только задачей чтения литературы, но и становлением семейных ценностей;

занимает активную позицию в решении задач гражданско-патриотического воспитания, познания истории и культуры своей страны, формирования чувства гордости за достижения России и края с привлечением представителей старшего поколения, национальных героев и людей с активной жизненной позицией, желающих передать свой опыт школьникам;

обеспечивает организацию для обучающихся мероприятий по интересам, в том числе с использованием инновационных технологий;

создает условия для формирования коммуникативных умений школьников.

## 7. Обустройство зон школьного информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации

### Зона абонемент

Пространство информационно-библиотечного центра должно включать зону абонемент, предназначенную для получения информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных) во временное пользование.

В зоне абонемент должны размещаться книгохранилища, обеспечивающие сохранность книжного фонда, медиатека и рабочее место педагога-библиотекаря, оборудованное современной системой компьютерного учёта фондов и читателей.

Пространство абонемент должно включать зону, предназначенную для самостоятельной работы с использованием ресурсов, предоставляемых информационно-библиотечным центром.

Посадочные места зоны абонемент открытого доступа должны обеспечивать возможность получения информации об имеющихся ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание).

Зона абонемент должна быть оснащена одним или несколькими местами для получения мультимедийной информации на цифровых носителях (медиатека), оборудованием для сеансов дистанционного обучения, для сканирования и печати материалов.

В зоне абонемент должен действовать бесплатный Wi-Fi, подключенный к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента.

### Презентационная зона

Пространство информационно-библиотечного центра должно включать пространство для экспозиций (выставочную зону).

В оборудование презентационной зоны необходимо включать: стенды, подвесные системы, иное выставочное и презентационное, а также интерактивное оборудование, необходимое для проведения выставок и экспозиций.

### Зона коллективной работы

Пространство информационно-библиотечного центра должно включать зону коллективной работы, предназначенную для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов, организации кружков и клубов, проведения внеурочных занятий, воспитательных мероприятий и других типов совместной деятельности, группового дистанционного обучения.

В зоне коллективной работы должны быть созданы условия для формирования системы ценностей, разностороннего воспитания обучающихся.

Зона коллективной работы должна обеспечивать необходимую инфраструктуру для получения новых знаний в форме коллективного самообучения, курсов, тренингов, семинаров, лекций и других форм коллективного обучения. Обязательным требованием к зоне коллективной



работы является ее трансформируемость, возможность вариативного использования пространства.

В зоне коллективной работы должен действовать бесплатный Wi-Fi, подключенный к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента.

Зона коллективной работы должна включать следующие типы оснащения: стационарные столы, столы-трансформеры, складные столы, встраиваемые рабочие места, кресла на роликах;

сенсорный экран, интерактивную доску или проектор с экраном, флипчарт, магнитную маркерную доску.

#### Рекреационная зона

Информационно-библиотечный центр образовательной организации должен быть оснащен рекреационной зоной, предназначенной для досуга, проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности, культурно-просветительских и социально-значимых мероприятий: литературных студий для взрослых и детей, «библиотечных уроков», литературных встреч и других мероприятий.

Рекреационная зона должна быть оборудована эргономичными посадочными местами, обеспечивающими максимальный комфорт: креслами, диванчиками, пуфиками в безопасном для детей исполнении.

В рекреационной зоне должен действовать бесплатный Wi-Fi, подключенный к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента.

Для информационно-библиотечного центра необходимы как минимум два помещения. В случае ограниченной площади возможно объединение зоны для коллективной работы и рекреационной зоны, абонементной и презентационной зоны.

#### 8. Ожидаемые результаты реализации Концепции:

наличие нормативных актов, регламентирующих деятельность школьных информационно-библиотечных фондов;

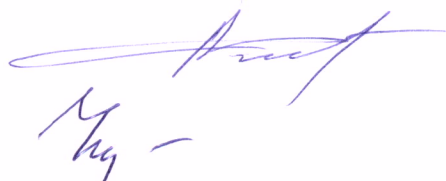
необходимая материально-техническая оснащенность школьных информационно-библиотечных центров;

создание сети школьных информационных библиотечных центров различных типов и видов;

создание единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия и инфраструктуру для системного обновления содержания образования, комплексной поддержки образовательной деятельности;

обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе к полнотекстовым электронным изданиям художественной литературы.

Заместитель министра



О.Н. Никитина

Ректор КК ИПК ППРО

Е.А. Чиганова